

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №10 от «30» августа 2024 года

Утверждено
приказом по учреждению
от «30» августа 2024 года № 401

**Извлечение из основной образовательной программы
начального общего образования на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Лянторская СОШ №4»**

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

165.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Лянторская СОШ № 4» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательной организации; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, в том числе совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

165.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

165.3. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

165.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

165.5. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- Развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

165.6. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

165.7. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

165.8. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

165.9. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

165.10. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред</p>

природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1. Уклад МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

2.3.3.1.1. Основные характеристики образовательной организации.

2.3.3.1.1.1. Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

165.11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Лянторская СОШ № 4») было открыто в 1988 году. Школа находится в 7 микрорайоне города Лянтора, расположена в трехэтажном здании сборной конструкции, проектная мощность школы – 750 человек. МБОУ «Лянторская СОШ № 4» - это школа с интересной историей и традициями. Школа включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» как лучшее учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в Российской Федерации. В 2019 году школа стала победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений Российской Федерации. С 1 сентября 2013 года школе предоставлено право выступать представителем Благотворительного фонда наследия Менделеева в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

165.12. Школа является опорным пунктом для проведения очного финального этапа Международной Олимпиады по основам наук. В рамках реализации проекта «Одаренные дети – будущее России» (школьная программа «Одаренные дети – будущее России») обучающиеся школы участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и мероприятиях по направлениям: академическое, техническое, творческое, спортивное, профессиональное, социальное. С 2016 года обучающиеся активно участвующие в конкурсах, олимпиадах, конференциях отдыхают в Международном детском центре «Артек».

165.13. В школе созданы условия для воспитательной деятельности, дополнительного образования, развития творчества. Тематически оформлены рекреации, имеется актовый зал, оборудованный видео и музыкальной аппаратурой, костюмерная, в которой хранится необходимый для творческих мероприятий реквизит и сценические костюмы, школьная библиотека с книгохранилищем и читальным залом, оборудованные компьютерными рабочими местами, интерактивной доской, проектором и экраном. Библиотека является школьным информационно-библиотечным центром, в котором с 2013 года ежемесячно выпускается школьная газета «ОченьКороткиеНовости» («ОКНО»). В школе имеется радиоузел, через который с 2005 года выходит в эфир «Пресс-центр «Эхо», школьное телевидение обеспечено цифровыми фото и видеокамерами, фотоаппаратами и другой аппаратурой.

165.14. Определяющим направлением в школе является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и общественно – значимая деятельность. В 2006 году организована работа историко-патриотического уголка «История поколений», в 2017 году создано военно-патриотическое объединение «Орлы». Ребята принимают активное участие в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти» и т.д. Среди выпускников нашей школы есть свои герои. Это Кавалер ордена мужества Михаил Засыпкин. С 2010 года в школе организована деятельность волонтерского объединения «Адреналин». Волонтеры школы являются активными участниками благотворительных социальных акций, слётов, проектов, победителями и призерами городских, районных, окружных мероприятий. В 2023 году в школе открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». С 2005 года организована работа объединения юных инспекторов дорожного движения «Зебра», с 2015 года работа объединения «Школьный патруль».

165.15. Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала (малый и большой), обеспеченных спортивным инвентарём: спортивные маты, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, лыжи, теннисные столы, гимнастические мостики, спортивные снаряды: бревно, козлы и др. инвентарь. Наличие хорошей спортивной базы даёт возможность обучающимся заниматься спортом в своей школе.

165.16. Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся в 2018 году в школе организована работа школьного спортивного клуба «Максимум», в котором обучающиеся проходят подготовку к районной Спартакиаде, сдаче тестов (нормативов) ВФСК «ГТО», Президентским спортивным играм и состязаниям. Учащиеся в составе сборных команд школы являются победителями и призерами районных соревнований по легкой атлетике, шахматам, баскетболу, гиревому спорту и национальным видам спорта. По итогам выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ребята награждены золотыми, серебряными,

бронзовыми знаками отличия.

165.17. На базе школы в 2009 году создана добровольная дружина юных пожарных «Сигнал». Занимаясь в секции пожарно-прикладного вида спорта при пожарной части г. Лянтора, обучающиеся занимают призовые места в соревнованиях, регионального, всероссийского и международного уровня. Хабибуллин Артём, Бойко Екатерина установили мировой рекорд в пожарно-спасательном спорте.

165.18. Школа имеет современную материально-техническую базу: 36 учебных кабинетов, из них два компьютерных класса, подключены к сети Интернет и входят в локальную сеть школы, укомплектованы и оснащены в соответствии с современными требованиями: компьютерными рабочими местами, проекторами и экранами; классными досками с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов, интерактивными и магнитными досками, телевизорами, мультимедийными проекторами, цифровыми лабораторно-практическими комплексами. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, лаборатории которых оснащены современным оборудованием.

165.19. В нашей школе большая, светлая, уютная столовая на 152 посадочных места, медицинский кабинет.

2.3.3.1.1.2. Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

165.20. Основная цель школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке интеллектуально развитой, готовой к самореализации в эпоху инноваций, духовно-нравственной, саморазвивающейся личности обладающей определенными гражданскими позициями. Определяющим условием воспитания и обучения школьника является личностно-ориентированная развивающая образовательная деятельность школы.

165.21. МБОУ «Лянторская СОШ № 4» укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко – профессиональный. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 85% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 25% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В школе организована работа центра ППМС помощи и сопровождения – это команда специалистов: педагогов – психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников, которые помогают в решении проблем, занимаются их профилактикой, руководствуясь основным принципом своей работы «Всегда быть на стороне ребенка!»

165.22. Деятельность воспитательной службы МБОУ «Лянторская СОШ № 4», в которую входят педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги – библиотекари, преподаватель – организатор ОБЖ, руководители методических объединений классных руководителей трех уровней образования, направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

165.23. Основные *приоритеты работы классных руководителей* (приняты участниками Всероссийского форума классных руководителей 10.10.2021г. в г. Москва):

- Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в РФ, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.
- Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания.
- Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.
- Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.
- Школа – инклюзивное пространство для образования.
- Сотрудничество детских объединений и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.
- Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.
- Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.
- Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.
- Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.
- Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.
- Безопасность детей в мире образовательного Интернет – пространства – ответственность педагога.

– Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

165.24. Определяющим способом воспитательной деятельности МБОУ «Лянторская СОШ № 4» является формирование **уклада школьной жизни** для развития и воспитания компетентного гражданина России, который задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

165.25. В формировании **уклада школьной жизни** определяющую роль играет **общность** участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, учредитель учреждения, родительское сообщество, общественность.

165.26. В соответствии со спецификой образовательной организации, согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни МБОУ «Лянторская СОШ № 4» положена модель **клубного уклада школьной жизни**.

Основные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

3) Интеллектуальные недели (в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей) как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

165.27. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Сформировавшиеся умения реализуются в практике повседневной жизни через работу творческих групп по интересам, через концертную и выставочную деятельность, деятельность школьных общественных объединений.

2.3.3.1.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

165.28. Цель проведения общешкольных мероприятий (традиционные дела, события, мероприятия) – достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Общешкольные праздники: День Знаний «Здравствуй, Школа!», День учителя «Спасибо, вам учителя!», День народного единства «Фестиваль мира и дружбы», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества «На страже Родины», Международный женский день «Зореньки краше и солнца милей», День Победы «Помните! Через века, через года!», День защиты детей «Пусть всегда будет детство».

Социальные проекты (акции): «Дети важнее цветов», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери в России «Крылья Ангела», «День Героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Международный день детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером, общегородской субботник «Трудовой десант».

Торжественные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники».

Церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести

школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «День успеха» по итогам года, праздник «Последнего звонка» в 1-11 классах.

Каждое направление воспитательной работы представлено в виде *тематического модуля*, который содержит соответствующую систему базовых ценностей, основное содержание, виды деятельности, формы занятий, мероприятия и результаты.

Тематические модули воспитательной работы 1-4 классы: «Моя Родина – Россия», «Другой, другие, о других», «Моя профессия – моё будущее», «Природа. Человек. Экология», «Мир, в котором мы живем».

2.3.3.1.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

165.29. Образовательная деятельность в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» реализуется через готовность взрослых и детей к Сотворчеству, Содружеству, Соавторству, Сочувствию, Соучастию в урочной, внеурочной, внешкольной и общественно-значимой деятельности, в результате чего происходит формирование сплочённого коллектива со своими традициями, которому есть чем гордиться. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лянторская СОШ № 4»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям *защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции*.

165.30. Процесс воспитания в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно – деятельностьная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-

педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

2.3.3.1.1.5. Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

165.31. Для обеспечения полноценного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4», сформирована система взаимодействия с учреждениями и социальными службами города, района, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, организациями негосударственного сектора, традиционными российскими религиозными объединениями, СМИ и т.д. Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

165.32. Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы расположен городской стадион, СОК «Олимп». От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с МАОУ ДОД Сургутского района «Центр детского творчества», МБОУ ДОД «Лянторская ДШИ № 2», МБОУ ДОД «Лянторская ДШИ № 2», «МУК «ЛЦБС», СОК «Юность».

165.33. Основной целью дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностное развитие и профессиональное самоопределение, а также организация досуга во внеурочное время.

165.34. Профилактические мероприятия в школе проходят совместно с ОДН ОП № 1 (дислокация г. Лянтор), МКДН и ЗП Сургутского района, ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

165.35. Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

165.36. Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – управляющий совет, совет родителей, совет отцов, родительский патруль; они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий: экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

165.37. В школе организована работа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности». Формы работы с родителями: родительское собрание, Конференция отцов, Гостиная для мам, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей, месячник «Семья» и др.

165.38. Формы и сроки проведения мероприятий согласовываются с календарным планом воспитательной работы школы.

165.39. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и

способствует формированию их мировоззрения.

2.3.3.1.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности.

Федеральный уровень:

Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Проект «Памятные даты военной истории Отечества»

Всероссийский образовательный онлайн-проект «Зеленая школа»

Проект «Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры»

Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО»

Интерактивная цифровая платформа «ПроеКтория»

Региональный уровень:

Проект «Успех каждого ребёнка»

Проект «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Современные родители»

Проект «Доступное дополнительное образование для детей»

Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители»

Муниципальный уровень:

Проект «Моя школа – территория здоровья»

Образовательный проект «Рождественские встречи»

Проект «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2021-2025 годы»

Программа Сургутского района «Профилактика правонарушений и терроризма»

Программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма»

Программа «Шахматы»

2.3.3.1.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

165.40. С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ № 4» предоставлено право выступать представителем НО Благотворительного фонда наследия Менделеева в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

МБОУ «Лянторская СОШ № 4» является площадкой для проведения:

- регионального (заочного) этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»
- научной конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее»

2.3.3.1.1.8. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.3.3.1.1.2. Дополнительные характеристики образовательной организации.

2.3.3.1.1.2.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения

местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

165.41. МБОУ «Лянторская СОШ № 4» находится в 7 микрорайоне города Лянтора Сургутского района ХМАО-Югры, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Природно – климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью, наличием большого количества кровососущих насекомых, что значительно снижает рекреационный (восстановительный) потенциал территории для горожан, особенно северных детей.

165.42. Город Лянтор многонациональный, молодой (в 2021 году отпраздновал свое 90-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города, территорий страны и стран СНГ. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих как в 7, 10 так и в других микрорайонах города.

2.3.3.1.1.2.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

165.43. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в высокоскоростной интернет учащихся и педагогических работников. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

165.44. Особенности контингента обучающихся.

В 1 – 4 классах школы обучается от 380 до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Мальчиков 48%, девочек 52%.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- *По учебным возможностям*, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Все обучающиеся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, по программам коррекционно – развивающей направленности. Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, для них ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам.

- *По социальному статусу*, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, дети из малоимущих, неблагополучных семей, дети с девиантным поведением, есть дети, которым требуется особое педагогическое сопровождение. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, частные торговцы, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

- *По национальной принадлежности*, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся дети разных национальностей: русские 44,5%, татары 7,5%, таджики 10,9%, кумыки 7,6%, украинцы 3,3%, башкиры 3,5%, чеченцы 3,8%.

2.3.3.1.1.2.3. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

165.45. МБОУ «Лянторская СОШ № 4» обычно укомплектована на 15-16 классов-комплектов, в которых обучается 380-400 человек:

- уровень начального общего образования – 15-16 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников

2.3.3.1.1.2.4. Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

165.46. В МБОУ «Лянторская СОШ № 4» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности,

мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществлению медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

165.47. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Занятия начинаются в 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 19.00 часов. Школа работает в 2 смены.

165.48. Календарный учебный график МБОУ «Лянторская СОШ № 4» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

165.49. Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам.

165.50. В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

165.51. В школе приняты единые требования к внешнему виду обучающихся.

2.3.3.1.1.2.5. Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

165.52. Школьные целевые общеобразовательные программы (приложение 1):

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге»

Программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности»

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я»

Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные»

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»

Программа экологического воспитания «Человек и природа»

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Страна «Пионерия» - «Движение первых»

Программа школьных СМИ «Информация для всех»

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности»

Программа профилактической работы «Семья и Я»

Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор»

Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности»

Программа «Одаренные дети – будущее России»

Программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

165.53. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» представляются по модулям. В каждом модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие). В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках *основных (инвариантных)* модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие) и *дополнительных (вариативных)* модулей.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

165.54. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в

рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания **учебных предметов** для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в **рабочие программы по учебным предметам, курсам**, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с **календарным планом воспитательной работы**;
- **выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность** в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту** изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- **применение интерактивных форм учебной работы** — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- **побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения** со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- **организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками**, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержку исследовательской деятельности** обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

165.55. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

На уровне начального общего образования:

1 – 4 классы:

«Театр»

«Мир подвижных игр ШСК»

«Разговоры о важном»

«Введение в экологию»

«Формирование функциональной грамотности»

«Развитие познавательных способностей»

«Перворобот LeGo WeDo»

- Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - *«Разговоры о важном»*.
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - *«Перворобот LeGo WeDo», «Формирование функциональной грамотности», «Развитие познавательных способностей»*
- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - *«Введение в экологию»*
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – *«Театр»*
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - *«Мир подвижных игр ШСК»*

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

165.56. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

165.57. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, дней единых действий, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

165.58. Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний «Здравствуй, Школа!», День учителя «Спасибо, вам учителя!», День народного единства «Фестиваль мира и дружбы», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества «На страже Родины», Международный женский день «Зореньки краше и солнца милей», День Победы «Помните! Через века, через года!», День защиты детей «Пусть всегда будет детство» и т.д.);
- *всероссийские акции*, посвящённые значимым событиям в России, мире («Дети важнее цветов», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери в России «Крылья Ангела», «День Героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Международный день детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером, общегородской субботник «Трудовой десант»);
- *торжественные мероприятия*, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществ («Посвящение в первоклассники»);
- *церемонии награждения* (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города, района («День успеха» по итогам года, праздник «Последнего звонка» в 1-4 классах, Выпускной вечер»);
- *социальные проекты* в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- *праздники, фестивали, представления* в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города Лянтора, проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся;
- *разновозрастные сборы, многодневные выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности в рамках тематических модулей воспитательной работы для 1-4 классов: «Моя Родина – Россия», «Другой, другие, о других», «Моя профессия – моё будущее», «Природа. Человек. Экология», «Мир, в котором мы живем»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности совета класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.);
- помощь обучающимся в освоении навыков организации, подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

165.59. Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» предполагает

следующие мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

165.60. Реализация воспитательного потенциала модуля «Организация предметно – пространственной среды» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

165.61. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Лянторская СОШ № 4», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

165.62. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Сургутского района, города Лянтора, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, ХМАО-Югры, Сургутского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов ХМАО-Югры, Сургутского района, города Лянтора, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, ХМАО-Югры, Сургутского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на территории школы памятной доски в честь М. Засыпкина;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные

моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

165.63. Предметно-пространственная среда МБОУ «Лянторская СОШ № 4» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

165.64. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели, задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Данный модуль направлен на укрепление основ семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

165.65. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- *совет родителей школы, совет отцов*, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- *родительский патруль*, общественное объединение правоохранительной направленности, содействующий охране общественного порядка, участвующий в предупреждении и пресечении правонарушений, распространении правовых знаний, разъяснении норм поведения в общественных местах;
- *общешкольные родительские собрания* по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- *родительские дни*, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- *работа в рамках Конференции отцов, родительской гостиной для мам*, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- *недели родительской компетенции* в рамках программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители»;
- *родительские круглые столы*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- *родительский всеобуч «Школа родительской ответственности»*, в рамках которого родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *социальные сети и группы*, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, согласуется совместная деятельность;

- *привлечение родителей* (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- *участие родителей* (законных представителей) в конкурсах, проектах, конференциях, форумах, семейных фестивалях, мероприятиях: месячник «Семья», День матери, День отца, День семьи и т.д.

На уровне класса:

- *совет родителей класса*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- *классные родительские собрания* по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- *тематические родительские собрания* (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- *родительские дни*, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных мероприятий;
- социальные родительские группы, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

165.66. В 1-11 классах реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители»

165.67. В основе работы с родителями – социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходиться к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

2.3.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

165.68. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

165.69. Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопление и мобилизация, формирование качеств лидера, формирование управленческих качеств.

165.70. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение ученического самоуправления на уровне класса, на уровне школы развитие ученического самоуправления

осуществляет педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию и деятельность *выборного совета обучающихся школы*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, деятельность представителей ученического сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- *защиту* органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие совета обучающихся школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через работу *постоянно действующих групп* по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность *выборных советов класса*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школы и классных руководителей;
- через деятельность *выборных органов самоуправления*, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.3.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

165.71. Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

165.72. В рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся.
2. Профилактика буллинга среди обучающихся.
3. Правовое воспитание и просвещение.
4. Профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения.
5. Информационная безопасность. Интернет-безопасность. Защита и безопасность социальных сетей.
6. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Комплексная безопасность.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Профилактика экстремизм, этносепаратизма и терроризма.

2.3.3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

165.73. Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных **мероприятий** в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении **отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий** соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных **уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций** воспитательной направленности;
- проведение **открытых дискуссионных площадок** (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, города Лянтора, Сургутского района, ХМАО-Югры, России;
- реализация **социальных проектов**, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.2.11. Модуль «Профорентация»

165.74. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников.

165.75. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

165.76. Профорентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход.

Профорентационная работа осуществляется через:

- *проведение циклов профорентационных часов*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- *профорентационные игры* (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- *экскурсии* на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, в учреждения профессионального образования;
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей* в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися *интернет ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования профессионального образования;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Служение Отечеству» и др.);
- *комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе* (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д., индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии *в рамках различных курсов*, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов, предпрофильная подготовка);
- организацию на *базе детского лагеря* при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

2.3.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

165.77. Деятельность детских школьных общественных объединений в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» организована и спланирована в рамках деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детских школьных общественных объединений может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в деятельности детских общественных объединений (*приложение 2*).

165.78. Детские школьные общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микро – климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

- **ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- **ПАТРИОТИЗМ.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- **ДРУЖБА.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

- **ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.
- **МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- **СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- **ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- **ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- **СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- **КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

165.79. Согласно штатному расписанию МБОУ «Лянторская СОШ № 4» укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – 78,6; количество ставок прочих педагогических работников – 20,7 (в том числе: 3 ставки – педагога-психолога, 3,5 - социального педагога, 1 – учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 5 – педагога-организатора, 1- преподаватель-организатор ОБЗР, 2 – педагог-библиотекарь, 0,5 – тьютор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детьми общественными объединениями – 0,5, педагог дополнительного образования – 2,2, что позволяет реализовать все предметы учебного плана, организовать необходимое сопровождение образовательной деятельности. Школа 100% укомплектована руководящими работниками. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей. Сложившаяся система управления школой обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение муниципального задания, инновационное развитие школы, охрану жизни и здоровья человека. В школе созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объёме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

165.80. В МБОУ «Лянторская СОШ № 4» планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности осуществляется специалистами воспитательной службы, которая

создается в соответствии с принятой структурой методической службы школы и является субъектом внутришкольного управления. Воспитательная служба – это объединение специалистов, которое строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом школы, программой развития школы, рабочей программой воспитания на основе календарных планов воспитательной работы школы. Воспитательная служба является коллективным профессиональным органом, в состав которого входят специалисты: педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, преподаватель - организатор ОБЗР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Полномочия, права, обязанности, ответственность, требования к квалификации членов воспитательной службы приведены в их должностных инструкциях. Общее руководство воспитательной службой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная служба:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию воспитательной системы школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности;
- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программ);
- организует разработку и корректировку концепции воспитательной работы в соответствии с основными направлениями развития школы;
- организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности школы;
- анализирует состояние и результативность воспитательной деятельности школы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности воспитательной службы, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- организует постоянный мониторинг воспитательной деятельности в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке воспитательной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация воспитательной деятельности, разработка и апробация целевых программ, новых воспитательных технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОБЗ и других категорий;
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам воспитательной деятельности, профессионального совершенствования;
- контролирует ход и результаты социально-педагогических проектов, осуществляемых в школе;
- вносит предложения по обеспечению образовательных процессов в школе необходимыми финансовыми материально-техническими и иными ресурсами;
- вносит предложения по созданию временных творческих коллективов (ВТК);
- инициирует и осуществляет исследования в школе по вопросам воспитания.

165.81. В рамках социального партнёрства воспитательная служба сотрудничает с управлением по культуре, спорту и делам молодёжи, с организациями образования, здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования детей, детскими школами искусств, детскими дворовыми клубами, детскими садами, городскими библиотеками, общественными организациями, органами опеки, попечительства и социальной защиты, инспекцией безопасности дорожного движения и т.д..

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

165.82. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания на уровне образовательной организации включает:

Локальные нормативные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- положение об управляющем совете;
- положение о совете родителей;
- положение о совете обучающихся;
- положение о родительских собраниях;
- положение об организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период каникул;
- положение о классном руководителе;
- положение о совете профилактики;

- положение о порядке и правилах постановки обучающихся, семей на внутришкольный учёт;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению и проживающих на территории, закрепленной за МБОУ «Лянторская СОШ№4»;
- положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- положение об историко-патриотическом уголке;
- положение о посещении мероприятий, непредусмотренных учебным планом;
- положение об организации дополнительного образования детей (приложение № 47);
- положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося 5-11 классов;
- положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся;
- положение об организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- положение об организации дежурства;
- положение о дружинах юных пожарных;
- положение об организации добровольной (волонтерской) деятельности;
- положение о работе родительского патруля;
- положение об ответственном за работу по организации обучения детей ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- положение об отряде юных инспекторов движения;
- положение о воспитательной службе;
- положение об организации детских школьных общественных объединений;
- положение о школьном Интернет-сайте;
- положение об организации профориентационной работы;
- положение об организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах;
- положение «О проектной деятельности учащихся»);
- положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в том числе адаптированных);
- положение об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- положение об организации работы с несовершеннолетними, требующими повышенного педагогического внимания и индивидуального сопровождения;
- положение о совете отцов;
- положение о военно-патриотическом объединении;
- положение о школьном спортивном клубе;
- положение о комиссии по профилактике экстремизма и терроризма;
- положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг.

Правила:

- правила пользования сотовыми телефонами;
- правила внутреннего распорядка обучающихся.

Должностные обязанности педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- классного руководителя;
- педагога-организатора;
- преподавателя-организатора ОБЖ;
- педагога-библиотекаря;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- педагога дополнительного образования.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

165.83. В МБОУ «Лянторская СОШ № 4» обучаются дети с особыми образовательными потребностями. В примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы отражаются требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ.

165.84. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети КМНС, дети-сироты, опекаемые и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

165.85. Воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

165.86. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

165.87. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

165.88. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

165.89. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

165.90. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ № 4» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (совет обучающихся класса), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

165.91. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и др.);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в деятельности школы;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и т.д.), фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества (совет родителей) во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

165.92. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

165.93. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы (на уровне класса, школы) с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

165.94. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

165.95. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Методики используемые для диагностики личностного роста обучающихся:

- Методики для диагностики личностного роста учащихся 1-4 классов:
 - Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой.
 - Диагностика нравственной мотивации С.Ф. Сироткиной.
 - Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова.

165.96. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

165.97. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

165.98. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

165.99. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

165.100. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1.	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Динамика активности учащихся на уроках, накопление основных социальных знаний. Личностное развитие обучающихся	ВШК Мониторинг Диагностика личностного роста школьников Карта оценки деятельности классных	Заместитель директора

			руководителей	
2.	Качество реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся	Динамика охвата обучающихся программами внеурочной деятельности, дополнительного образования	Творческие отчеты Проектные недели Мониторинг	Заместитель директора
3.	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах, общественно-полезной деятельности и т.д. Уровень развития классного коллектива Развитие позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям	ВШК Мониторинг Социометрия Диагностика личностного роста школьников	Заместитель директора Классные руководители Руководители МО классных руководителей
4.	Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий	Положительные отзывы участников и социального окружения. Динамики активности участия в мероприятиях Результаты духовно-нравственного развития и воспитания	Карта оценки деятельности классных руководителей Мониторинг Диагностика личностного роста школьников	Заместитель директора Классные руководители Руководители МО классных руководителей
5.	Качество и уровень подготовки, участие во внешкольных мероприятиях	Положительные отзывы участников и социального окружения. Динамики активности участия в мероприятиях Результаты духовно-нравственного развития и воспитания Количество обучающихся награжденных грамотами, дипломами и т.д.	Карта оценки деятельности классных руководителей Мониторинг Диагностика личностного роста школьников Мониторинг достижений обучающегося	Заместитель директора Классные руководители Руководители МО классных руководителей
6.	Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности	Наблюдение Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	Заместитель директора Классные руководители Руководители МО классных руководителей
7.	Качество взаимодействия с родительским сообществом	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей (законных представителей) общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей.	Мониторинг Карта оценки деятельности классных руководителей Беседы* Анкетирование*	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог Руководители МО классных руководителей
8.	Качество деятельности ученического самоуправления	Динамики охвата детей в системе ученического самоуправления	Мониторинг Карта оценки деятельности классных	Заместитель директора Классные

		Количество обучающихся охваченных работой органов ученического самоуправления	руководителей Мониторинг достижений обучающегося	руководители
9.	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Стабильность, снижение количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета. Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников. Создана безопасной и комфортной среды	Мониторинг Карта оценки деятельности классных руководителей	Заместитель директора Классные руководители
10.	Качество реализации потенциала социального партнёрства	Динамика активности участия обучающихся в мероприятиях, проводимых совместно с представителями организаций-партнёров	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	Заместитель директора
11.	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Уровень сформированности компонентов готовности обучающихся к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам	Методика С.Н. Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Педагог – психолог
12.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Мониторинг достижений обучающегося Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в образовательной организации.

2.3.4.6. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования представлены в таблице 1

Результаты освоения программы воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. – Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение. – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного

	<p>производства в жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством. – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации. – Критически относится к информации и избирательности ее восприятия. – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Школьные целевые программы воспитания
МБОУ «Лянторская СОШ № 4»
2023-2028 учебный год**

№ п/п	Название программы, год реализации	Для каких классов	Где рассмотрена	Кем утверждена	Автор-составитель
Приложение к Рабочей программе воспитания					
1.	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге» на 2023-2028 годы	1-9 классы	Рассмотрены на педагогическом совете от 31.08.2023г. № 11 Решение: рекомендовать школьные целевые программы к утверждению	Приказ от 01.09.2023г. № 486 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Кормина О.В.
2.	Программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности» на 2023-2028 годы	1-9 классы			
3.	Программа школьного ученического самоуправления «Сила в единстве» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 11.09.2023г. № 514 «Об организации работы органов ученического самоуправления»	Абдулфатахова Г.М.
4.	Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 484 «Об организации работы по профилактике экстремизма, этносепаратизма и терроризма»	Руди Н.В.
5.	Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 464 «Об организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию»	Горбачева Я.А.
6.	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Максимова С.Р.
7.	Программа историко-патриотического уголка «История поколений» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 475 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся»	Кормина О.В.
8.	Программа профессионального самоопределения школьников «Путь в профессию» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 474 «Об организации работы по экологическому воспитанию»	Кормина О.В.
9.	Программа экологического воспитания «Человек и природа» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 449 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей»	Абдулфатахова Г.М. Кормина О.В.
10.	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Страна «Пионерия» - «Движение первых» на 2023-2028 годы	1-9 классы			
11.	Программа школьных СМИ «Информация для всех» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 11.09.2023г. № 517 «Об организации работы школьных СМИ»	Абдулфатахова Г.М. Шихрагимов З.Ш.

12.	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 479 «Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся»	Руди Н.В. Кормина О.В. Горбачева Я.А.
13.	Программа профилактической работы «Семья и Я» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
14.	Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
15.	Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
16.	Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
				Приказ от 11.09.2023г. № 513 «Об организации работы с родительской общественностью»	Горбачева Я.А.

**Реестр детских общественных объединений
на базе МБОУ «Лянторская СОШ № 4»**

№	Наименование центра, клуба, объединения, музея, НКО	Дата создания (00.00.0000)	ФИО руководителя (полностью)	Почтовый адрес, сайт, эл. почта, телефон	Направление деятельности	Название реализуемых программ	Кол-во воспитанников
2	Школьный спортивный клуб «Максимум»	01.09.2018	Редько Светлана Николаевна, учитель физической культуры	7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район сайт www.1school4 эл.почта 1school4@mail.ru тел./факс: (34638) 25-6-87	Спортивно-оздоровительное	План работы школьного спортивного клуба «Максимум»	195/ 1-11 класс/ 7-18 лет
3	Объединение юных инспекторов дорожного движения «Зебра»	01.09.2005	Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог	7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, 1school4 ; e-mail: 1school4@mail.ru телефон/факс: (34638) 25-6-87	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма	Программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности» на 2023-2028 годы	15/ 4-7 класс/ 10-13 лет
6	Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	14.03.2023	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор	7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, 1school4 ; e-mail: 1school4@mail.ru телефон/факс: (34638) 25-6-87	1.Оразование и знания «Учись и познавай!» 2.Наука и технологии «Дерзай и открывай!» 3.Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» 4.Кльтура и искусство. «Создавай и вдохновляй!» 5. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!» 6.Патриотизм и	План работы РДДМ «Движение первых»	150/ 1-11 класс/ 7-18 лет

					<p>историческая память «Служи отечеству!»</p> <p>7.Спорт «Достигай и побеждай!»</p> <p>8.Здоровый образ жизни «Будь здоров!»</p> <p>9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</p> <p>10 Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»</p> <p>11. Экология и охрана природы «Береги планету!»</p> <p>12.Туризм и путешествия «Открывай страну!»</p>		
12	Школьный информационно-библиотечный центр. Школьная газета «ОКНО»	01.09.2013	Шихрагимова Зибейда Шихбабаевна, педагог-библиотекарь	7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, lschool4; e-mail: lschool4@mail.ru телефон/факс: (34638) 25-6-87	информационно-медийное		10/ 5-11 класс/ 11-18 лет