

Логопедическое занятие по теме
«Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» для обучающихся 2 классов
с дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания (акустическая дисграфия)

Форма обучения: групповое занятие

Наполняемость группы: 4 человека

Контингент обучающихся: группа обучающихся 2 класса, имеющих нарушения фонемного распознавания (акустическая дисграфия)

Тип занятия: занятие отработки умений и рефлексии.

Продолжительность: 40 минут

Цель – помочь обучающимся осознать практическую и личностную значимость знаний о мягких согласных и способе их обозначения на письме с помощью мягкого знака.

Задачи

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- развивать: произвольное внимание; самоконтроль, лингвистическое мышление;
- развивать связную речь.

Диагностические:

- определить уровень внимания, самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый познавательный интерес и уважение к русскому языку;
- воспитывать чувство взаимообщения, товарищества.

Оборудование: мультимедиа-проектор, компьютер, презентация PowerPoint, интерактивная доска, бланки с заданиями, карточки с цифрами, фишки (красного, зеленого, желтого) цвета.

Используемые педагогические технологии: технология формирующего оценивания

Методы креативного речевого развития (лингвистическая задача). Приём нейролингвистического программирования (проверка ошибок в тексте).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные и соотносить твёрдость и мягкость согласного с мягким знаком;
- совершенствование фонематического слуха; произвольного внимания, самоконтроля и взаимоконтроля.

Личностные результаты:

- осознание себя носителем русского языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении;
- развитие навыков сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками, умения высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- постановка (в сотрудничестве с учителем-логопедом) цели и осуществление действий для реализации замысла;
- адекватное оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск причин и способов их преодоления.

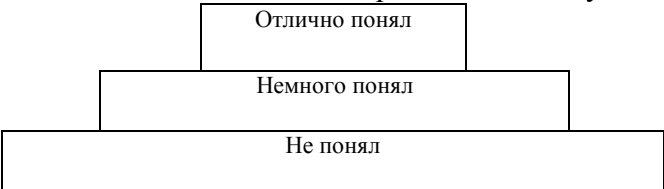
Познавательные:

- умение делать выводы и формулировать их.

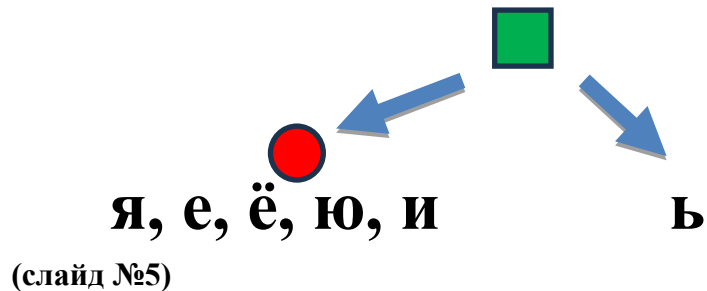
Коммуникативные:

- совершенствование умения сотрудничать в коллективе: высказывать свои мысли, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям;

- построение небольших монологических высказываний с учётом ситуации общения;

Этапы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
I этап. Организационный момент (2 мин)	<p>- Здравствуйте, ребята! Рада видеть Вас сегодня на нашем занятии!</p> <p>Сегодня наши глазки внимательно Смотрят и всё ... (видят). Уши внимательно слушают И всё ... (слышат). Голова хорошо ... (думает). Мы пришли сюда ... (учиться), Не лениться, а ... (трудиться). Работаем старательно, Слушаем ... (внимательно).</p>	Дети прослушивают текст стихотворения и добавляют слова по смыслу.
II этап. Мотивация к коррекционной деятельности	<p>- Ребята, закройте глазки, представьте себе двух фантастических птиц. Одна птица – вур, другая – вурь.</p> <p>- Как вы думаете, как выглядит вур? Какое у нее оперение? Какой голос? Какие повадки? Как вы думаете, как выглядит вурь?</p> <p>Учитель демонстрирует на слайде птиц.</p> <p>- Что в названиях птиц подсказало, какая у них внешность, характер и голос?</p> <p>Молодцы!</p> <p>На слайде появляются птицы (слайд №1)</p> <p>Дети, птички к нам прилетели с весточками.</p> <p>Ребята, сегодня за правильно выполненное задание вы будете получать волшебное перышко. Количество полученных на занятии перышек поможет нам понять, как вы усвоили тему занятия. Обратите внимание на Лесенку успеха в своих тетрадах, в конце урока мы увидим на какую ступеньку вы поднялись сегодня.</p> <p>На слайде появляется демонстрация Лесенки успеха (слайд №2)</p> 	Учащиеся слушают, наблюдают за словами, воображают, как выглядят фантастические птицы, делают вывод о том, что именно звучание согласных помогает им представить их. <p>Ответы учащихся:</p> <p>- Птица вур летает низко и тяжело, клюв у нее с горбинкой, оперение синего цвета, голос грубый, низкий.</p> <p>- У птицы вурь оперенье зеленое, глазки круглые, поет красиво, мелодично, летает легко и высоко.</p> <p>- Звучание согласных в названиях птиц нам подсказало какое оперение, голос и поведение.</p> <p>Дети обращают внимание на Лесенку успеха в своих тетрадах.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Включение обучающихся в учебную деятельность через активизацию внимания, мышления и речи. Мотивация на активную и качественную работу на занятии.</p>		

<p>III этап. Актуализация и пробное учебное действие (4 мин) На данном этапе актуализируются знания обучающихся, приобретенные ранее по данной теме.</p>	<p>- Ребята, назовите последние согласные звуки в названии птицы вур и вурь? - Это звуки «р» и «рь». Сравните эти звуки между собой. Один звук твердый, другой- мягкий. 1) Запишите в тетрадь названия птицы с твердым звуком. Теперь с мягким звуком. - Сравните, что получилось у Вас с тем, как записала название птиц я! (слайд №3) Кто из вас правильно выполнил это задание. <u>Кто написал без ошибок, тому перышко.</u> Как обозначили мягкость согласных звуков на письме? Какая буква помогла вам это сделать? Раздает мягкий знак детям.</p>	<p>Ответы детей: - Согласные в словах звучат по-разному. В слове вур согласные звучат твёрдо, а в слове вурь— мягко. - Мягкость согласных обозначена мягким знаком в конце слова</p>
<p>IV этап. Локализация индивидуальных затруднений</p>		
<p>V этап Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений</p>	<p>Ребята, догадайтесь, какой будет тема нашего занятия сегодня? Ь Мягкий знак-хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Тема: Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (слайд №4) <u>Чему мы будем учиться на нашем занятии</u> - учиться обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя-логопеда, подводящие к формулированию темы и цели занятия. Ответы обучающихся: - Знания о твёрдых и мягких согласных нужны, чтобы правильно говорить, писать и читать. - Правильно – это значит без ошибок.</p>
<p>VI этап Реализация построенного проекта</p>	<p>Ребята, опираясь на схему, давайте вспомним, как обозначается мягкость согласных звуков на письме? Ребята, опираясь на схему, давайте расскажем хором, как обозначается мягкость согласных звуков на письме?</p>	<p>Дети выполняют упражнение в парах, вставляя пропущенный мягкий знак там, где он необходим в карточках.</p>



2)- Ребята, птица Вур принесла нам весточку-задание, давайте посмотрим и постараемся его выполнить.

Распредели слова в гнёзда птиц.

Журавль, ворона, глухарь, сорока, пустельга.

-(слайд №6) На слайде птицы, под каждой птицей гнездо.

Вывод: Почему эти слова попали в гнездо птицы ВУР? ВУРЬ?

- Где может стоять Ь в слове?

Да ребята, он может стоять и в конце слова, и в середине слова между двумя согласными.

-Кто справился с заданием и не допустил ошибок-тот получает 2 перышка, кто допустил ошибку-одно перышко.

Мягкий знак в середине слова

Мягкий знак указывает на мягкость согласного звука в двух случаях: если этот звук последний в слове и если за мягким согласным звуком следует тоже согласный звук.

Назовём предметы, определив место ь в словах.

ь в конце слов	ь в середине слов
КАРАСЬ	ПИСЬМО
АПРЕЛЬ	АЛЬБОМ
ЛОШАДЬ	МАЛЬЧИК
ЗВЕРЬ	ПИСЬМО
УГОЛЬ	КОЛЬЦО
ДОЖДЬ	ОКУНЬКИ

ISSMART

VII этап Обобщение затруднений во внешней речи

3)Птица Вурь тоже к нам со своей весточкой прилетела. Давайте прочитаем её.
(слайд №7)

Скоро наступит апрел. Впереди тёплые денки. Зазвенит капел. Птицы будут пет и строит гнезда.

Беседа по тексту письма

Ребята, вы все поняли, что о чем здесь сообщается?

- Все ли слова написаны грамотно, правильно?

- Какие ошибки допущены в весточке?

-Нам необходимо исправить эти ошибки.

Работа с текстом (исправление ошибок)

На столе у вас листочки с текстом. Дети, найдите ошибки и исправьте их.

Ребята, проверим выполненное задание.

Учитель-логопед подводит итог:

Кто исправил все ошибки в весточке, тот получает 2 перышка, кто допустил ошибку-одно перышко..

Учащиеся слушают текст весточки, затем ведут диалог с учителем-логопедом



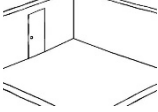





Возможные ответы:

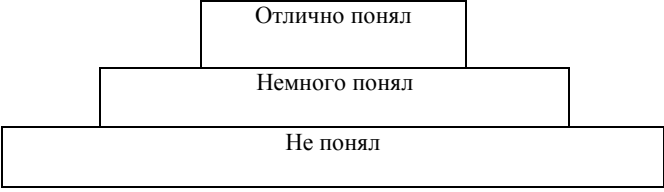
- Некоторые слова звучат некрасиво, неправильно.

Исправление ошибок на интерактивной доске.

физминутка

Дети,а сейчас мы отдохнем.

	<p>Поиграем в игру «хлопни и топни». Если услышим мягкий согласный в слове- хлопаем. Если услышим только твердые – топаем.</p>	
<p>VIII этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Изучение уровня внимания и самоконтроля обучающихся 4)-Ребята, у нас есть еще одна весточка птицы вур. Что она нам предлагает? Сравните слова по написанию и по значению (слайд №8,9) -Что обозначает каждое слово? А если добавим Ь? (хор-хорь, угол-уголь, шест-шесть, ел-ель) - Какую хитрость в себе таит мягкий знак? - В каких словах обозначена мягкость согласного звука?</p> <p style="text-align: center;">Допишите, из каких слов «убежал» мягкий знак.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  ХОР_ </div> <div style="text-align: center;">  ХОР_ </div> <div style="text-align: center;">  УГОЛ_ </div> <div style="text-align: center;">  УГОЛ_ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  ШЕСТ_ </div> <div style="text-align: center;">  ШЕСТ_ </div> <div style="text-align: center;">  ЕЛ_ </div> <div style="text-align: center;">  ЕЛ_ </div> </div> <p>Ребята, какое значение имеет мягкий знак в словах? Итак, дети, нужно быть очень внимательными, чтобы не допустить ошибки. Потому что, если пропустить мягкий знак, то слово может поменять свое значение. -Кто справился с упражнением, тому перышко</p>	<p>Дети отмечают: - Слова разные по написанию и значению. Нужно быть очень внимательными, если пропустить мягкий знак, то слово может поменять свое значение. - хор- группа певцов, -хорь- хищное млекопитающее; -угол- геометрическая фигура, состоящая из 2 лучей, которые выходят из одной общей точки; -уголь- твердое горючее вещество; -шест-длинная палка, шесть-цифра; ел-слово. обозначающее действие, (кушал), Ель- хвойное вечнозеленое дерево.</p>
<p>IX этап. Включение изученного в систему знаний и повторение</p>	<p>5) Ребята, я вижу ещё одну весточку от птицы вурь. - используя Ь, запишите данные слова в единственном числе: тетради, лошади, медведи, окуни. Запишите слова во множественном числе: палец-пальцы, пенек-пеньки. Проверим задание.</p> <p>Вывод: Ребята, какой вывод можем сделать- если в словах на конце согласные звучат мягко, то на письме обозначаем мягкость ь знаком <u>Кто справился с упражнением, тот получает 2 перышка, кто допустил ошибку-одно</u></p>	<p>Дети записывают слова в единственном, а затем во множественном числе в тетради.</p>

<p>VI этап. Рефлексивная деятельность (5 мин) Полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы.</p>	<p><u>перышко..</u></p> <p>Подведение итогов занятия (слайд №10,11). Какую тему мы сегодня закрепляли на уроке? - Продолжи предложение: Я научился ... Я могу ... Я понял ... Я старался быть ... - Подсчитайте пёрышки. Оцените сами свою активность на занятии. Перышки меняются на оценки-наклейки. При вручении наклеек, учитель-логопед даёт свою оценку деятельности каждого учащегося на занятии. На Лесенке успеха, отметьте на какую ступеньку вы поднялись сегодня.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>В конце занятия учитель-логопед обращается к учащимся (слайд №12):</p> <p style="text-align: center;">Урок сегодня был удачный, Не прошел для вас он зря. Вы все очень постарались. Спасибо за урок, друзья!</p>	<p>Дети соотносят результаты с поставленной целью, оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Подсчитывают перышки. Самостоятельно оценивают свою активность на занятии, правильность ответов с помощью Лесенки успеха.</p>
--	--	---