

**Тема доклада: «Формирующее оценивание. Алгоритм взаимодействия учителя и учащихся»**

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и обучающихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти этапов, которые я представлю сегодня на примере предмета «Русский язык», тема раздела **«Правописание личных окончаний»**

Начиная работу по разделу с использованием технологии Формирующего оценивания необходимо спланировать достижения образовательных результатов обучающихся по теме. Для этого учитель обращается к рабочей программе по учебному предмету.

В рабочей программе спланированы и распределены образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучающихся. Представлены они в общем виде.

**Предметные результаты по теме «Правописание личных окончаний» в рабочей программе представлены следующим образом:**

- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться - -тся, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях).

Учителю необходимо, чтобы каждый результат по изучаемой теме был определен отдельно.

Поэтому при планировании для каждого результата используем только одно предложение с одним глаголом.

Каждый результат должен содержать (где это возможно) **действие, объект и условие**

Например:

1. **Изменять** (действие) **глаголы прошедшего времени** (объект) **по числу** (условие).

2. **Обозначать** (действие) **буквы ё, Ъ** (объект) **после шипящих в личных окончаниях** (условие).

**Необходимо избегать использования неясных терминов** (таких как «понимать», «иметь представление», «учить», «быть знакомым», «быть информированным», «быть в курсе», «принимать во внимание»). **Так как они допускают разные толкования с точки зрения определения действий**

Образовательные результаты обучающихся по теме **«Правописание личных окончаний»** будут выглядеть у учителя следующим образом:

- Знать способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;
- определять орфограммы в формах прошедшего времени;
- находить правописание –ться; -тся в словах, называющих действия;
- обозначать буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях;
- обозначать безударные гласные в личных окончаниях слов, называющих действия.

Поурочное распределение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) должно быть представлено в календарно-тематическом планировании. Пример календарно-тематического планирования представлен в таблице

№ урока	Тема урока	Целевая установка	Планируемые установки		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	Формирование представлений о глаголах прошедшего времени	Определять глаголы прошедшего времени; изменять их по родам и числам	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;</li> <li>-выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать выполнение заданий учителя;</li> <li>-наличие навыков самооценки</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>-понимать смысл поставленной задачи, приведение примеров.</li> <li>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ul>

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

Цель урока должна быть сформулирована таким образом, чтобы она была понятна ученику. Она должна быть диагностируема всеми участниками образовательного процесса

Например: научиться образовывать слова, называющие действия с помощью постфиксов -ся, -сь.

Учитель может сформулировать две цели урока - одна для него самого, та цель, которую он собирается достичь, проведя урок. Вторая - для обучающихся, та цель, к которой они должны стремиться.

Есть следующие способы определения цели:

-выбрать цель из приведённого списка;

-после записанной учителем темы урока на доске, ученикам предоставляется возможность определить цели урока (можно в парах), затем учитель обобщает сказанное;

- создание проблемной ситуации, формирование ключевого (проблемного) вопроса. При разрешении ситуации, необходимо что-то знать и уметь. Это и будет определением цели.

-можно записать на доске ключевые понятия урока, которые помогут сформулировать цель

- заполнение таблицы Знаю -Хочу узнать – Узнал. Каждый ученик на протяжении всего урока заполняет данную таблицу

- после записанной темы и цели на доске предложить внести корректировки;

Желательно, чтобы цель была представлена ученикам на их языке или «выращена» вместе с ними. Когда учащиеся понимают и принимают цель занятия, они становятся более активными и мотивированными. Очень важно, чтобы цель на языке учеников была весь урок перед глазами детей, чтобы они могли отслеживать, как приближаются к ней, осуществлять необходимую коррекцию и определять содержание и характер дальнейшей работы.

После опроса детей, цель была сформулирована и записана на доске.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся.

Далее необходимо сформулировать задачи урока, которые должны быть направлены на достижение поставленных целей. Задачи урока должны отражать конкретные действия обучающихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

Пример

<b>Задача урока</b>	<b>Задание урока</b>
---------------------	----------------------

изменять действия настоящего времени по лицам и числам;	<b>Измени по лицам и числам глагол ЗНАТЬ</b>
знать два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения);	<b>Выдели окончание глаголов 1 спряжения</b>

Один из эффективных приёмов постановки задач урока - «Двойная рефлексия». Ученики в начале урока отвечают на заранее сформулированные учителем вопросы, определяя, что они знают или умеют делать в рамках заявленной цели урока. Освоение того, что они не знают или не умеют, и будет являться задачами урока. Повторное проведение рефлексии по тем же вопросам в конце урока позволит определить степень выполнения поставленных задач.

Пример такой «Двойной рефлексии» представлен в таблице

«Двойная рефлексия» на уроке курса «Русский язык» по теме «Инфинитив и его окончания»

Вопрос	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
Я знаю окончания инфинитива		
Я знаю, как образовать форму инфинитива		
Я умею отличать инфинитив от других форм глагола		
Я знаю особенности работы окончаний инфинитива		
Я знаю определение инфинитива		

На четвёртом этапе выполняется определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. В качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.

Учителю, необходимо составить задания, соответствующие предметным задачам, по которым, в течение изучения темы, будут проводиться формирующие срезовые работы. С помощью них учитель и обучающиеся будут определять пошаговый уровень изучения темы, определять место на пути к максимальному достижению цели.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть заранее известны учителю и обучающимся. Данные критерии могут вырабатываться как самим учителем, так и совместно с обучающимися.

### Карточка проверочной работы

№	Планируемый результат	Дескриптор	Баллы	Задания
1	Могу определять глаголы настоящего времени <u>знания</u>	Выполнил без ошибок Допустил 1 ошибку	1 0	<b>Обозначь глаголы настоящего времени</b> Спешил, играет, рисует, лепили, мастерят, думать
2	Могу изменять глаголы н.вр. по лицам и числа  <u>синтез</u>	Выполнил все задание без ошибок, написал Ъ после шипящих Допустил 1 ошибку в окончаниях Допустил 2 ошибки Допустил более 2 ошибок	3  2 1 0	<b>Измени по лицам и числам глагол ЗНАТЬ</b> _____ _____ _____ _____
3	Могу находить глаголы 2 л., ед.ч. и выделять в них окончания  <u>знания</u>	Правильно записал глаголы 2л., ед.ч., верно выделил окончания Правильно записал глаголы 2л., ед.ч., но допустил 1 ошибку, верно выделил окончания	1  0	<b>Определи глаголы 2л., ед.ч., выдели окончания</b> Делишь, лежат, записываешь, смотрю, пишите, лежишь, несёшь, стоите, спит
4	Могу обозначать Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2 л., ед.ч.  <u>применение</u>	Выполнил все задание без ошибок Допустил 1 ошибку в окончаниях Допустил 2 ошибки Допустил более 2 ошибок	3 2 1 0	<b>Преобразуй глаголы во 2л., ед.ч., выдели окончания</b> Говорю - _____ Поём - _____ Сижу - _____ Летят - _____
8 баллов- высокий уровень усвоения 7-6 баллов-средний уровень усвоения 5-4 баллов –уровень усвоения ниже среднего менее 4 баллов- низкий уровень усвоения			<b>86.</b>	

Этап – это оценивание деятельности обучающихся регулярно в соответствии с разработанными критериями.

После того как перечень критериев сформирован, необходимо оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с содержанием выбранных критериев.

6 этап - Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю).

Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Основная задача которой повысить эффективность обучения.

Обратная связь имеет разные «векторы»:

- от учителя к ученику;
- от ученика к ученику;
- от ученика к учителю.

*Обратная связь от учителя к ученику* осуществляется в ходе оценивания деятельности обучающихся на отдельных этапах урока учителем. Её цель - указания на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/ письменных при помощи системы условных обозначений; по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов) с целью обобщённого анализа ошибок всех обучающихся, выработки рекомендаций по их предотвращению.

#### Лист индивидуальных образовательных достижений

	Критерии оценивания	Могу (нет ошибок)	Затрудняюсь (до половины правильно выполненного задания)	Не могу (менее половины правильно выполненного задания)	Правило
1	Изменять глаголы по временам				С.55
2	Выделять глаголы настоящего времени (действие происходит сейчас) из других слов				
3	Выделять глаголы прошедшего времени (действие произошло) из других слов				
4	Выделять окончания глаголов настоящего времени в словах, называющих действие				С.56
5	Выделять окончания глаголов прошедшего времени в словах, называющих действие				С.57-58
6	Отличать ударное окончание от безударного окончания				

7	Уметь находить глаголы настоящего времени				
8	Изменять глаголы настоящего времени по числу				С. 56

Использование листов индивидуальных образовательных достижений упрощает процесс обратной связи и обеспечивает преемственность в оценке сходных образовательных результатов, достигаемых как в рамках изучения различных тем внутри предмета, так и на материале разных предметов. Листы помогают обучающемуся задуматься о том, каким образом можно улучшить качество его работы и принять осознанное решение о продолжении или прекращении работы по освоению того или иного образовательного результата.

От ученика к ученику

Обратная связь осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока посредством взаимооценки.

От ученика к учителю

осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока с целью определения проблем обучающихся в освоении материала, оптимизации методов и приёмов обучения, и педагогической рефлексии учителя с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др. Обязательно обратная связь должна заканчиваться взаимодействием педагога с обучающимися, во время которого идёт обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.



Для организации обратной связи можно применять различные приёмы. Назову только некоторые

### **1. Задавайте открытые вопросы, которые побуждают говорить и писать.**

Открытые вопросы побуждают думать, анализировать. Спрашивайте «Как ты собираешься это сделать?», «Почему ты выбрал такой способ?»

### **3.Используйте викторины**

Проведите короткую викторину(3~4 вопроса) в конце урока, чтобы проверить понимание.

### **10.Проведите опрос с одним вопросом**

Задайте один целенаправленный вопрос с конкретной формулировкой, на который можно ответить в течение 1 минуты.

### **15.Проверяйте часто.**

Проверяйте понимание учебного материала, минимум три раза за урок

Шаг 7. Следующий шаг - сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Как это происходит? Ученик выполнял задание «Измени действие по лицам и числам», после проверки учителем получил за данную работу 3 балла из 5. Данный результат говорит о том, что цель обучения не достигнута. Учитель предлагает обучающемуся дополнительные задания по теме. Через некоторое время предлагает выполнить подобное задание и сравнивает полученный результат с предыдущим.

Разность между тем, что знает и умеет ученик «сегодня» и тем, что он знал и умел вчера показывает «образовательный» прирост ученика. В этом и заключается основной смысл формирующего оценивания.

Во время выполнения итоговой контрольной работы по теме учитель сравнивает полученный результат (15 баллов) с требованиями стандарта по данной теме (20 баллов). Этот результат отражается в отметке школьников.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

На этом этапе необходимо проанализировать возможности достижения поставленной цели в заданный промежуток времени.

Например, на изучение темы «Спряжение слов, называющих действия» отведено 6 часов. После второго урока было проведено первое формирующее оценивание, в итоге учеником правильно выполнено только 10% заданий. Учитель выяснил причину ошибок, повторно объяснил материал учащемуся и закрепил. Затем после четвертого урока педагог провел второе оценивание-учащийся выполнил правильно 30% заданий. Заметен личный прогресс ученика, положительный эффект от применения формирующего оценивания. Однако, анализ работы показал, что при существующей скорости усвоения материала учеником, ему не хватает времени для достижения поставленной цели. Следовательно, и учителю и ученику, необходимо применять дополнительные меры для ликвидации отставания ученика.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Образовательный маршрут учащегося может быть скорректирован за счет вариативности заданий (различные варианты домашних заданий, тесты разного уровня сложности и т.д.), различного темпа выполнения задания, выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности, организации взаимопомощи учащихся и т.д.

Таким образом, использование технологии формирующего оценивания позволяет

поддерживать психологический микроклимат в классе . устранять недочёты в традиционной системе оценивания, , помогает учащимся развивать собственные качества и умения. Учителю формирующее оценивание помогает получить информацию насколько успешно учатся его ученики, помогает сформулировать образовательный результат и организовать свою работу. Но нужно помнить. Что результат будет после длительной ежедневной работы.

*Уважаемые коллеги! Надеюсь, перечисленные выше рекомендации помогут Вам правильно организовать включение в учебный процесс технологии формирующего оценивания.*