

РАЙОННЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР



Формирующее оценивание. Характеристика и функции

МБОУ «Лянторская СОШ №4»

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ИМЕНАХ

**МАЙКЛ
СКРИВЕН**

**БЕНДЖАМИН
БЛУМ**

**ДЭВИД
САДЛЕР**

**ДИЛАН
ВИЛИАМ**

**ПОЛ
БЛЭК**

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ИМЕНАХ

**ДЖОН
ХЕТТИ**

**ИРИНА
ФИШМАН**

**ГАЛИНА
ГОЛУБ**

**МАРИНА
ПИНСКАЯ**

**ИРИНА
УЛАНОВСКАЯ**

СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ

- ✓ СОКРАЩЕНИЕ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ
- ✓ ФОРМИРУЮЩАЯ (АКТИВНАЯ ОЦЕНКА)
- ✓ ДОМАШНЯЯ СРЕДА
- ✓ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРОВ



СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ

- ✓ СОКРАЩЕНИЕ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ
0,21 - НИЗКАЯ СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ
- ✓ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРОВ
0,37 - СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ
- ✓ ДОМАШНЯЯ СРЕДА
0,52 - СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ
- ✓ ФОРМИРУЮЩАЯ (АКТИВНАЯ ОЦЕНКА)
0,90 - ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ



БАРОМЕТР ВЛИЯНИЯ

Стандартное отклонение	0,079 (высокое)
Позиция в рейтинге	3-я
Количество метаанализов	2
Количество учтенных исследований	30
Количество рассчитанных размеров эффекта	78
Количество участников исследований (1 метаанализ)	3835



Рис. 6. Эффективность формирующего (формативного) оценивания в учебном процессе

Стандартное отклонение	0,044 (среднее)
Позиция в рейтинге	79-я
Количество метаанализов	8
Количество учтенных исследований	569
Количество рассчитанных размеров эффекта	1749
Количество участников исследований (2 метаанализа)	135 925



Рис. 8. Эффективность повторяющегося тестирования

Стандартное отклонение	0,061 (среднее)
Позиция в рейтинге	10-я
Количество метаанализов	23
Количество учтенных исследований	1287
Количество рассчитанных размеров эффекта	2050
Количество участников исследований (10 метаанализов)	67 931



Рис. 7. Эффективность обратной связи в учебном процессе

ФАКТОРЫ ВЫСОКОГО ВЛИЯНИЯ

- ✓ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ - 0,73
- ✓ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ – 0,72
- ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ – 0,62
- ✓ ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫЗЫВОМ – 0,56
- ✓ ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ РОВЕСНИКОВ– 0,53
- ✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ– 0,51
- ✓ ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ– 0,49
- ✓ МОТИВАЦИЯ– 0,48



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ИМЕНАХ

**ДЖОН
ХЕТТИ**

**ИРИНА
ФИШМАН**

**ГАЛИНА
ГОЛУБ**

**МАРИНА
ПИНСКАЯ**

**ИРИНА
УЛАНОВСКАЯ**

ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА?

- ✓ ПОМОГАЕТ УЧИТЬСЯ
- ✓ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
- ✓ УКАЗЫВАЕТ НА ПРОБЕЛЫ
- ✓ НАПРАВЛЯЕТ, А НЕ КОНТРОЛИРУЕТ





ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА



ИТОГОВАЯ (СУММИРУЮЩАЯ) ОЦЕНКА

ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ?



**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ -
ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ
НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБУЧЕНИЕМ
ШКОЛЬНИКА**

УСЛОВИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
- ✓ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗНАКОМЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИХ ВОЗРАСТУ ФОРМЫ
- ✓ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ СРАЗУ ЖЕ ДОСТУПНЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА
- ✓ УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК БУДУТ ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ ПРОЦЕСС ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НЕПРЕРЫВЕН
- ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАССМАТРИВАЮТСЯ В ИХ ДИНАМИКЕ
- ✓ РЕЗУЛЬТАТЫ ДАННОГО ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИВАЮТСЯ С ПРЕДЫДУЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЭТОГО ЖЕ УЧЕНИКА

**«ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ БУДЕТ
ЯВЛЯТЬСЯ ТАКОВЫМ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ,
ЕСЛИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ БУДУТ НЕМЕДЛЕННО
ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
НОВЫХ ПУТЕЙ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ»**

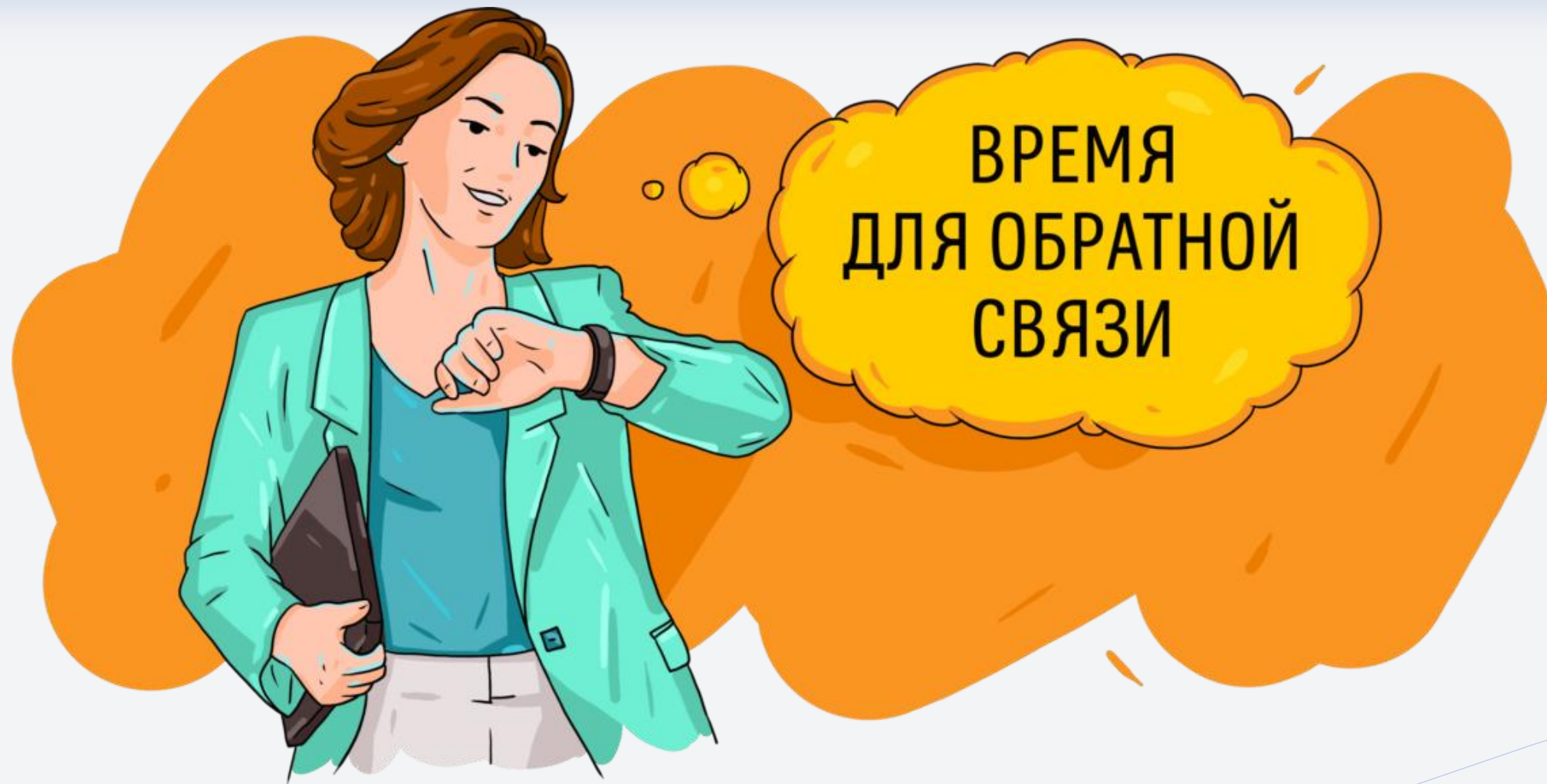
(Л. ШЕПАРД)



ЦЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ – ЛИЧНЫЙ ПРОГРЕСС РЕБЁНКА В ОБУЧЕНИИ



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ОСНОВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- ✓ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПОКАЗЫВАТЬ, ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ ХОРОШО
- ✓ УКАЗЫВАТЬ, ЧТО НУЖДАЕТСЯ В УЛУЧШЕНИИ (ИСПРАВЛЕНИИ)
- ✓ ДАВАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ О НЕОБХОДИМЫХ ИСПРАВЛЕНИЯХ
- ✓ ПОСТОЯННО СОЗДАВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВНОСИТЬ ИСПРАВЛЕНИЯ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ; АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ; ВЫБОР ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ
ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ УРОКА	ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
ФОРМУЛИРОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ	ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВОПРОСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УЧЕНИКАМИ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАЯ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этапы	Метапредметные результаты
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ, ВЗАИМООЦЕНКИ ПО КРИТЕРИЯМ	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО ЗАРАНЕЕ ВЫРАБОТАННЫМ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКАМИ КРИТЕРИЯМ; ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ И ОКАЗАНИЕ ВЗАИМОПОМОЩИ; ОТОБРАЖЕНИЕ В РЕЧИ (ОПИСАНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ) СОДЕРЖАНИЯ СОВЕРШАЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК В ФОРМЕ ГРОМКОЙ СОЦИАЛИЗИРОВАННОЙ РЕЧИ, ТАК И В ФОРМЕ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ НА ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ; ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ С ПРЕДЫДУЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДАННОГО УЧЕНИКА И КОРРЕКТИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	ВЫДЕЛЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИЗ НИХ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ...

- ✓ Кто из учащихся не усвоил определенный материал?
- ✓ Каковы слабые и сильные стороны учащихся?
- ✓ Каковы наиболее распространенные категории ошибок учащихся?
- ✓ Кто из учащихся может стать «экспертом» и проконсультировать одноклассников?
- ✓ Помогла ли выбранная методика преподавания достичь цели урока?
- ✓ Какие виды обратной связи необходимо применять?
- ✓ Каким образом можно организовать учащихся в группы для реализации определенных учебных задач?
- ✓ Какие дифференцированные задания для учащихся необходимо подготовить?

ОШИБКИ, КОТОРЫЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ДЕЛАЮТ УЧИТЕЛЯ, ПРИМЕНЯЯ ТЕХНОЛОГИЮ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. УЧИТЕЛЬ ДЕЛАЕТ БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ АКЦЕНТ НА СЛАБЫХ СТОРОНАХ И НЕДОЧЕТАХ УЧЕНИКА.**
- 2. УЧИТЕЛЬ ДОПУСКАЕТ СРАВНЕНИЕ УЧЕНИКА И ЕГО УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СО СВЕРСТНИКАМИ ИЛИ ДРУГИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ.**
- 3. ПРИ ПОДАЧЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ФРАЗЫ, СОДЕРЖАЩИЕ МОДАЛЬНОСТЬ “ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ”.**
- 4. УЧИТЕЛЬ ПРИМЕНЯЕТ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ФРАГМЕНТАРНО, КАК НАБОР ПРИЕМОВ, ЛИБО ДЕЛАЕТ ЭТО ФОРМАЛЬНО.**

ОШИБКИ, КОТОРЫЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ДЕЛАЮТ УЧИТЕЛЯ, ПРИМЕНЯЯ ТЕХНОЛОГИЮ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

АЛГОРИТМ ПОДАЧИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

- 1. Что оценивается? (критерий оценивания)**
- 2. Личный эмоциональный отклик на работу: «Взгляд не критика, а человека обучающегося»
(Что хорошего заметил в работе? Что тебе понравилось/ было сделано хорошо?)**
- 3. Опыт, приобретение (Что взял себе на вооружение? Чему научился?)**
- 4. Выводы, оценивание (Что бы ты сделал по-другому? Что можно сделать еще для выполнения поставленной задачи?)**
- 5. Выражение автору слов благодарности за возможность научиться, понаблюдать и проанализировать.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**МБОУ «ЛЯНТОРСКАЯ СОШ №4»
2 МАРТА 2023 ГОДА**