

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ «Лянторская СОШ №4»**

I. Общие положения

1.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лянторская СОШ №4» (далее ОО) представляет собой совокупность реализуемых на единой концептуально-методологической основе организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества повышения квалификации педагогов, эффективности руководителей ОО, качества реализации основных образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.2. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, пункт 29). «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

1.3. Положение ВСОКО (далее-Положение о ВСОКО) разработано в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Концепции общероссийской системы оценки качества образования;
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре (с изменениями от 07.07.2021 №10-П-950);
- приказ департамента образования администрации Сургутского района от 21.02.2024 №126 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования».

1.4. Положение о ВСОКО распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования в ОУ, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности в ОО;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов ВСОКО на уровне ОО, муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- развитие системы институциональных исследований качества общего образования в ОО, позволяющей оценивать качество уровней начального, основного, среднего общего образования, включая сбор контекстных данных;
- функционирование системы мониторинга оценки качества образования в ОО;

- совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

2.3.1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности организационных структур ВСОКО;
- формирование экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования ВСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур.
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3.2. Организационно-технологические:

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся ОО;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности ОО в системе муниципального, регионального, федерального уровней образования;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственного-общественного управления в сфере образования.

2.3.3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение ВСОКО;
- создание психолого-педагогической методологии и инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений);
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание методических рекомендаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей образовательных услуг;
- ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;
- возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соответствия содержания разных процедур, оценки качества образования ФГОС ОО;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, иерархичности системы показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и общероссийскими аналогами;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы оценки качества образования в ОО;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;
- повышения роли независимой системы оценки качества образования;
- общественно-профессионального участия, организации публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся ОО;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;
- контекстности – учет контекстных данных при формировании данных мониторинга оценки качества общего образования в ОО в зависимости от образовательных результатов: классов (групп), обучающихся с высокими, средними, низкими образовательными результатами («зона риска»);
- адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования в ОО.

III. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования;
- системы оценивания: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования ВСОКО;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- системы оценивания (критерии, шкалы и т.п.);
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования в ОУ.

3.2. Субъектами ВСОКО выступают:

- департамент образования администрации Сургутского района;
- администрация МБОУ «Лянторская СОШ №4»;
- методический совет;
- управляющий совет ОО;
- профессиональные сообщества (методические объединения: ШМО, РМО);
- рабочая группа ВСОКО;
- целевые аналитические группы;
- родительское собрание (конференция) ОО;
- профсоюзный комитет ОО.

3.3. Объектами ВСОКО выступают:

- основные образовательные программы, реализуемые в ОО (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- уровень и динамика изменений кадрового потенциала ОО и условия для его развития (включая: аттестацию педагогических, управленческих работников, дополнительное профессиональное образование, мониторинг профессиональных затруднений);
- индивидуальные образовательные достижения педагогических работников, обучающихся;
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность.

3.4. ВСОКО осуществляется в системе внешней и внутренней оценки качества образования.

3.4.1. Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

3.4.2. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования в ОО. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются ОО для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством ОО в соответствии с полномочиями.

3.4.3. ВСОКО в ОО включает систему разработки и внедрения определенной модели мониторинга оценки качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

3.4.4. В ОУ ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- «Качество реализации педагогической деятельности»

- «Кадры»

- «Эффективность управления»

- «Качество образовательных результатов обучающихся»

- «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность».

3.4.5. В основу содержания процедур оценки качества образования ОО положены следующие критерии оценки качества образования:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
- Организация образовательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение реализации основных образовательных программ.
- Инновационная деятельность.
- Условия обучения.
- Доступность образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Система дополнительного образования.
- Организация питания.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Воспитательная работа.
- Финансовое обеспечение.
- Открытость деятельности ОУ.
- Эффективность управленческой деятельности.

3.4.6. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне ОО соответствующими локальными актами ОО на муниципальном, региональном и федеральном уровне соответствующими документами вышестоящих организаций.

3.4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается на уровне ОО соответствующими локальными актами ОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровне соответствующими документами вышестоящих организаций.

3.4.8. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур в рамках ведения мониторинга оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

3.4.9. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогических работников, административного аппарата ОУ к достижению высоких результатов.

3.4.10. ВСОКО является составной частью реализации федеральной, региональной, муниципальной, индивидуальной систем оценки качества образования.

IV. Функциональная характеристика ВСОКО

4.1. Администрация ОО:

4.1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели ВСОКО на уровне ОО;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОО;
- организация методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;
- организация ведения мониторинг качества образовательной деятельности в системе образования ОО на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОО на всех ступенях;

- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОО;

4.1.2. Выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

4.1.3. Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОО.

4.1.4. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОО.

4.2. Методический совет: обеспечивают внутреннюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОО на основании портфолио учителя согласно технологии «Портфель учителя».

4.3. Управляющий совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

- участвует в обсуждении и заслушивает директора ОО по реализации ВСОКО;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОО;

- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации ОО;

- даёт оценку достижений ОО.

4.4. Профессиональные сообщества (методические объединения ОО)

- организуют методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения;

- оценки качества воспитательной работы;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку в аттестации педагогических работников;

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

4.5. Рабочая группа ВСОКО:

- участвует в разработке и коррекции модели ВОКО на уровне ОО;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОО;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОО.

4.6. Целевые аналитические группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОО на основе стандарта качества образования;

- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;

- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4.7. Родительское собрание (конференция) ОО:

- участвует в обсуждении ВСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся; принимает участие в формировании части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательных программ и планов внеурочной деятельности.

4.8. Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОО;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура направлений (объекты), показатели, измерители, критерии, методика (инструментарий) качества образования устанавливаются на уровне ОУ соответствующими локальными актами ОУ:

- **комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования»-организационная основа осуществления процедуры ВСОКО;**
- положение о мониторинге качества образования;
- приказы по ОО.

4.10. Анализ результатов ВСОКО ежегодно представлен в отчете о результатах самообследования ОО (за календарный год).

На муниципальном, региональном и федеральном уровнях соответствующими документами вышестоящих организаций.

V. Гласность, открытость, рассмотрение органом управления ОО результатов оценки качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационно-аналитических материалов основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации. Отчет о результатах самообследования ОО размещается на официальном сайте ОО и в группе социальной сети «ВКонтакте» в рубрике «Час с директором». Размещение отчёта о самообследовании ОО в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.