

Технологическая карта занятия

Профориентационная занятие «Выбор будущей профессии»

Класс: 8

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа основного общего образования: «Твой выбор»

Тема занятия: «Выбор будущей профессии»

Тип занятия: (комбинированный) усвоение новых знаний и применение на практике

Цель занятия: повышение уровня информированности воспитанников о многообразии профессий

Форма проведения: занятие с элементами практикума.

Форма организации учебно - познавательной деятельности – индивидуальная, групповая

Целеполагание для ученика	Целеполагание для социального педагога
Задачи, направленные на достижение личностных результатов: • информировать о качествах, присущих людям тех или иных профессий • рассмотреть пять черт личности • воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии; • создать положительную мотивацию к выбору профессий • воспитать интерес к трудовой деятельности • воспитывать уважение к людям любой профессии Задачи, направленные на достижение метапредметных УУД. Регулятивные УУД • уметь различать и называть собственные черты личности; • выявлять и анализировать черты личности; • корректировать произвольное внимание, долговременную память Познавательные УУД • формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиях • формировать представления о будущей профессии • подвести к осознанию будущей профессии • показать важность труда в профессиональной деятельности. Коммуникативные УУД • развивать активный словарный запас; • развивать навыки группового общения; • проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.	1. Образовательные • актуализировать знания обучающихся об актуальных профессиях; • расширить словарный запас; • систематизировать знания о профессиях; 2. Развивающие • предоставить возможность для развития навыка выражать и распознавать черты личности; • умение идентифицировать и выразить черты личности; • умения работать в группе; • содействовать развитию способности к самоанализу и системной рефлексии. 3. Воспитательные • актуализировать чувство взаимопомощи; • создать условия для формирования мотивации подростков к самопознанию и саморазвитию; • создать условия для обобщения полученного опыта и знаний.
Методы психолого - педагогического воздействия и техники: 1. По степени взаимодействия социального педагога и обучающегося: объяснение, беседа, показ. 2. По источникам знаний: словесный, наглядный, практический. 3. Имитационно-игровые технологии: имитационно-моделирующие ролевые игры. 4. Коммуникативно-диалоговые технологии: дискуссия. 5. Рефлексивные техники: рефлексивный контроль, рефлексивный отчет.	
Оборудование и оснащение занятия Учебно - наглядные пособия:	

- презентация к занятию для обучающихся «Выбор будущей профессии»;
- видеоролик «Пять качеств личности»
- видеоролик «Диагностика «Мои качества»
- раздаточный материал (профессии)
- цветные маркеры;
- блокнот-навигатор;
- планшеты.

Технические средства информации:

1. Интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.

Ожидаемые результаты:

- умение ориентироваться в мире профессий и критериях подхода к их выбору;
- Формирование у учащихся знаний о возможных путях саморазвития в будущей жизни;
- Профессиональное самоопределение учащихся;

Этапы занятия	Деятельность социального педагога	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный момент	(при входе в кабинет на доске расположены заламинированные карточки с надписями качества человека) (Независимость, дружелюбие, спонтанность, организованность, эмоциональность, стрессоустойчивость, консерватизм, открытость к новому) Здравствуйте ребята, перед тем как мы начнем наше занятие, предлагаю вам выбрать карточку, с качеством человека, которые наиболее соответствует вашему характеру и занять место за столом. (Ребята сели за столы, они подписаны) - Здравствуйте, уважаемые гости, ребята! Приветствую вас на открытом занятии дополнительного образования «Твой выбор». - Работать сегодня мы будем в командах, в которые вы объединились в <u>зависимости от определённых качеств личности.</u>	Класс готов к уроку	Регулятивные УУД -уметь различать и называть собственные черты личности;
2.Мотивационно – целевой этап	- Поделитесь, почему вы выбрали данное качество? (ответы обучающихся) Например – Арина, <u>почему</u> ты выбрала дружелюбие? - Ребята, я выбрала качество организованность, потому что я заранее планирую свой день, мероприятие, работу и учебу.... - Давайте с вами послушаем маленькую историю из жизни... В поликлинике работают два врача. Оба молодые, умные,	- Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные УУД - уметь различать и называть собственные черты личности Познавательные УУД - подвести к осознанию будущей профессии Коммуникативные УУД

	способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе журналиста, но по настоятельной просьбе родителей поступил в медицинский институт. Первый радуется удачно поставленному диагнозу, для второго – это скучная обязанность. Для первого каждый новый больной – близкий человек, которому надо помочь, для второго только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй – разбитый и сердитый. -Как сделать правильный выбор, чтобы получать удовольствие от того дела, которое делаешь? (ответы обучающихся) -Верно, ребята. Сделать правильный выбор – значит найти профессию, которая будет соответствовать вашим личностным качествам, интересам, увлечениям, ценностям и убеждениям. -Тема нашего занятия: «Выбор будущей профессии» -Цель занятия: формирование мотивации к осознанному профессиональному выбору. - Чему мы будем учиться на занятии? (ответы обучающихся) План: • Вспомним формулу выбора профессии «Хочу-могу-надо» • Познакомимся с понятием личностные качества, профессионально важные качества • Научиться соотносить личностные качества с профессиями • Выяснить, что при выборе профессий важно понимать свои качества и сопоставлять их с профессионально важными качествами для профессии. • Составить карту мечты - Сегодня мы вспомним формулу профессий, «Хочу-могу-надо», познакомимся с понятиями личностные качества, профессионально важные качества, научимся соотносить личностные качества с профессиями, также в конце урока мы составим свою карту мечты.		- развивать активный словарный запас; - развивать навыки группового общения
--	--	--	--

	-Перед вами формула выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». «Хочу» - это профессиональные интересы, склонности, какие профессии нравятся, «Могу» - это Ваши возможности. «Надо» - требование рынка труда и востребованность профессии. - Многие ребята 9-х класса уже выбрали будущую профессию. Откройте в блокноте-навигаторе карточку №1, познакомьтесь с алгоритмом выполнения задания и проанализируйте в группе, насколько выбор ребят соответствует формуле профессий? Алгоритм анализа (формула выбора профессии) 1. Изучи каждую часть формулы, представленной на картинке. 2. Соотнесите информацию, представленную в формуле, соедините линиями, какие параметры формулы совпали 3. Сделайте вывод - Ребята, время для обсуждения окончено. Какие параметры формулы у Вас совпадали «Хочу-Могу-Надо» Дети: Представитель от команды№1....При анализе ситуации, у нас вышло так.... что совпало....; команда №2....., команда №3..... команда №4..... - Ребята, профессия, которая соответствует всем трем параметрам «Хочу - Могу – Надо» считается идеальной для человека.	Работают в команде	
--	---	---------------------------	--

1. Основная часть	- Профессии требуют от человека определённых личных качеств, интересов и склонностей. - Таких качеств много, и, чтобы сориентироваться среди них, психологи выделили пять пар наиболее универсальных, с помощью которых можно описать множество различий между людьми. - Ребята, давайте посмотрим фрагмент, в котором рассказывается об этих качества. (просмотр видеоролика Пять качеств личности) Открывает слайд «Личностные качества». <i>Независимость-дружелюбие;</i> <i>Спонтанность-организованность;</i> <i>Эмоциональность-стрессоустойчивость;</i> <i>Консерватизм-открытость к новому</i> <i>Избирательность и общительность.</i> Вывод по фильму - Итак, мы с вами узнали, что личностные качества - это характеристики, свойства и особенности личности, которые определяют поведение, мышление, эмоции, выделили наиболее универсальные качества личности. - Ребята, все ли качества вам понятны? Что вы можете сказать об этих качествах? (ответы обучающихся разные, полярные, противоположные) - Ребята, мир вокруг нас наполнен самыми разными людьми. Наши качества и их сочетания — то, что отличает нас друг от друга. Личностные качества определяют, в какой среде человек чувствует себя наиболее комфортно. - Предлагаю выяснить, как связаны личностные качества человека и профессии - Перед вами карточка №2, (вывести на слайд) Определите для каких профессий, наиболее важно качество общительность, а для каких избирательность. На обсуждении в группе дается 1 минута, затем представитель команды называет 1 профессию, где наиболее важным качеством будет общительность, и 1 профессию, где будет важным качеством избирательность. Профессии у команд не должны повторяться, для этого необходимо соотнести как можно больше профессий. -Ребята приступаем к обсуждению, команда №1 ваш	Делают вывод: человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемой выбора. Выбор профессии – один из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу Работают в команде	Регулятивные УУД - корректировать произвольное внимание, долговременную память Познавательные УУД - показать важность труда в профессиональной деятельности Коммуникативные УУД - развивать навыки группового общения; - проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения
---------------------------------	--	--	---

	вариант...команда № 2...., команда №3..... команда №4.... - Вы отлично поработали, молодцы! Мы с вами выяснили, что личностные качества человека и профессии связаны друг с другом. При выборе профессии, нужно учитывать какими качествами вы обладаете и развивать те качества, которых у вас не хватает для достижения успеха в данной области. - Итак, мы с вами подошли к такому понятию, как профессионально важные качества. - Ребята, внимательно прочитайте предложенные на слайде слова, ваша задача сформулировать и записать в карточку №3 определение профессионально важные качества, учитывая, что оно должно быть кратким и понятным На слайде Инструкция - Внимательно прочитайте предложенные слова: <u>выполнение, это, деятельности, свойства, которые, личности, успешное профессиональной, обеспечивают (только слова на слайд)</u> - Из этих слов сформулируйте определение профессионально важные качества, учитывая, что оно должно быть кратким и понятным. – Что у вас получилось? – вы все молодцы, действительно, Профессионально важные качества (ПВК) — это свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение профессиональной деятельности. (слайд) Пользуясь схемой расскажите, какими бывают ПВК. - Профессионально важные качества бывают общие и специальные. Общие свойственны для большинства людей – это стрессоустойчивость, адаптивность и гибкость, целеустремленность, саморазвитие и обучаемость, лидерство, коммуникабельность. А специальные П В К – проявляются в успешности выполнения в специфических видах деятельности (литературные, музыкальные, актерские, спортивные и т.д.) - Много людей благодаря своим ярко выраженным личностным	Работают в карточке №3	
--	---	-------------------------------	--

	качествам и профессионально важным качествам смогли стать успешными и знаменитыми в жизни. Святослав Фёдоров, - Вам необходимо ознакомиться с информацией об этих выдающихся людях <u>Карточке №4.</u>, выделить три самых важных личностных качеств, которые, по вашему мнению обеспечили успех человеку – знаменитости. - Ребята, Прочитайте, первую тройку, профессионально важные качества характерны для вашей знаменитости? Вывод - Учёт личностных качеств при выборе профессии поможет в будущем более эффективно достигать поставленных целей. Видео Капитана моряка - Ребята, предлагаю вам снова вернуться к формуле профессии. Какие составляющие этой формулы мы сегодня рассмотрели? Приготовьте карточку №5, В часть «Хочу» запишите какой деятельностью Вам нравится заниматься или название профессии о которой вы мечтаете В часть «Могу» запишите свои способности, личностные качества которыми вы уже обладаете. -Ребята, предлагаю Вам рассказать о том, как сложились составляющие вашей формулы профессии. Самопрезентация 1-2 человека формирование мотивации к осознанному профессиональному выбору. Молодцы! Мы хорошо поработали. Дополнить формулу профессии вы сможете после того как пройдете диагностику «Мои качества», для этого вам необходимо зайти в личный кабинет на платформе «Билет в будущее». Результаты сохранятся в вашем личном кабинете	Работают в карточке № 4	
--	---	--------------------------------	--

4. Рефлексия	- Спасибо большое, всем участникам открытого занятия. Ребята, давайте проанализируем все ли задачи мы выполнили. Молодцы! Обратимся к плану..... Сегодня на занятии мы с вами: • Вспомнили формулы профессии «Хочу-могу-надо» • Познакомились с понятиями личностные качества, профессионально важные качества • Выяснили, что при выборе профессий важно понимать свои качества и сопоставлять их с профессионально важными качествами для профессии. Составили карту мечты Как вы считаете ребята, достигли ли мы своей цели сегодня? - Ребята, я предлагаю оценить наше занятие по следующим критериям, отметьте галочкой по критериям: 1. Отрицательно повлияло 2. Не повлияло 3. Повлияло	Делают выводы	Регулятивные УУД - подвести к осознанию будущей профессии Познавательные УУД Коммуникативные УУД
----------------------------	---	-----------------------------	---