

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Лянторская СОШ № 4"

Рассмотрено:
методическим объединением
учителей начальных классов
протокол №10
от "30" августа 2023г.

Утверждено
директором школы
приказ №361
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Введение в экологию»

3-4 класс

г. Лянтор
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Место курса внеурочной деятельности «Введение в экологию» в учебном плане	3
1.3	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Введение в экологию»	3
1.4	Цели и задачи уровня начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию»	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в экологию»	4
3.	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) по курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию»	5
4.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Введение в экологию»	7
5.	Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию»	9
6.	Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию»	9
7.	Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Введение в экологию»	10
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	11
9.	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	11
10.	Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Введение в экологию»	12

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО-2021); основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4», авторской программы Плешаков А.А. по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»); учебника «Окружающий мир», 1-4 класс Плешаков А.А., -Москва: Просвещение, 2023.

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Введение в экологию» рассчитан:

3 класс – 9 часов на учебный год; 0,25 ч. в неделю.

4 класс – 9 часов на учебный год; 0,25 ч. в неделю.

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 4 класс

Содержание курса «Введение в экологию» направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира:

- представлении о целостности окружающего мира как системы;
- представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
- представлении об эволюционном развитии окружающей природы;
- экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

1.4. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс

Цели:

- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению

доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];
- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в экологию»

3 класс (9 часов)

Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания (7 ч)

В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода -1ч.

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. *Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок; наблюдение и уход за животными живого уголка.*

Мой дом — моя крепость -1ч.

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. *Как животные родного края готовятся к зиме.*

Поиграем в прятки -1ч.

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. *Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.*

Чудеса ориентировки -1ч.

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. *Перелетные птицы родного края.*

Быстрее, выше, сильнее -1ч.

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. *Удивительные животные моего родного края.* Как становятся редкими сильные и могучие животные?

Острый зубок, крепкий коготок -1ч.

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных —

угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка. *Млекопитающие животные Югры.*

Это моя территория! -1ч.

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. *Мини-исследование по теме «Животные нашего края».*

Раздел 2. Взаимоотношения человека и животных (2 ч)

Животные в нашей жизни -1ч.

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? *Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.

Экологическая акция с выходом на улицы города.

4 класс (9 часов)

Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность (2ч)

Первые жители Земли-1ч.

Первые люди на Земле, их основные занятия: охота, рыболовство, собирательство. Начало хозяйственной деятельности: земледелие, скотоводство. Как изменялась природа в результате деятельности человека. *Коренные жители Югры-народы ханты и манси.*

Население планеты. Рост населения, неравномерность расселения. Где живут люди: города и сельская местность. Чем город отличается от сельской местности? *Занятия населения родного края. Исследовательская работа «Профессии моего родного края».*

Города большие и маленькие-1ч.

Городской ландшафт. Трудовая деятельность населения городов. Что такое промышленность. Виды промышленного производства. Города — промышленные центры. Состояние природы в городах. Творческая работа «Есть город на планете» (по выбору учащихся). *Ханты-Мансийск - столица края - город на семи холмах. Профессии наших родителей.*

Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч)

Каким воздухом мы дышим? -1ч.

Состояние воздуха в природной среде, городах и сельской местности. Как происходит загрязнение воздуха? *Состояние окружающей среды своего родного края:* определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха.

Что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы? Как уменьшить загрязнение воздуха? Контроль за состоянием атмосферы. Леса и парки — природные очистители воздуха. Подготовка экологического проекта «Сохраним чистоту воздушного океана» (по выбору учащихся). *Охрана окружающей среды в Югре.*

Много ли на планете чистой воды?-1ч.

Пресные воды на Земле. Сколько пресной воды доступно человеку? Источники пресной воды: реки, озера, подземные воды и ледники. *Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Источники питьевой воды своей местности.* Как происходит загрязнение вод?

Охрана водоемов. Родники — источники чистой воды. *Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения воды.* Способы очистки питьевой воды. Подготовка экологического проекта «Наши родники» (по выбору учащихся).

Кладовые Земли -1ч.

Минеральные ресурсы планеты. Ограниченность запасов минеральных ресурсов. Ильменский минералогический заповедник. Минеральные ресурсы своей местности. Необходимость восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. *Многообразие полезных ископаемых родного края.*

Почвы планеты и их использование человеком. Загрязнение почв промышленными отходами. Сельскохозяйственные земли. Эрозия и засоление почв. *Почвенные ресурсы своей местности.* Улучшение качества земель, восстановление и охрана.

Следы пребывания человека-1ч.

Следы пребывания человека. Сохранение красоты и естественного облика природных ландшафтов. Экологическая этика. Производственные и бытовые отходы. Что такое безотходное производство? Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход? Творческая работа «Вторая жизнь вещей» (по выбору учащихся). *Правила*

соблюдения экологической этики при выездах на природу.

Как изменился растительный мир планеты. *Изменения растительного мира своего родного края.* Почему исчезают леса?

Редкие и исчезающие виды растений и их охрана. Что такое Красная книга? Ботанические сады, парки, питомники России и своего родного края, их роль в охране растений и улучшении состояния окружающей среды. Подготовка экологического проекта «В защиту растений» (по выбору учащихся).

По следам невиданных нами зверей-1ч.

Причины сокращения численности животных. Прямое и косвенное влияние человека на животный мир планеты. Как сохранить редкие и исчезающие виды животных. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных. Подготовка экологического проекта «В защиту животных» (по выбору учащихся). *Редкие и исчезающие виды животных Югры.*

Что такое туризм? Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. *Природные ландшафты и туристические маршруты своего родного края.* Подготовка экологического проекта «Парк отдыха» (по выбору учащихся).

Раздел 3. Организация охраны природы (2 ч)

Из истории охраны природы-1ч.

Охрана природы в России. Первые законы об охране природы. Сотрудничество стран мира в области охраны природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. *Охрана природы в Югре.* Экологическая акция с выходом на улицы города

Заповедные места планеты-1ч.

Охраняемые территории: заповедники и национальные парки, заказники, их роль в охране природы. Охраняемые природные объекты. Заповедные места России и своего родного края. *Заповедник «Малая Сосьва».* Подготовка экологического проекта «Мой заповедный уголок природы».

3.Планируемые образовательные результаты курса внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;

- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания. (7 часов)							
1.	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода. Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок	1	0	0	- знакомятся со средой обитания и условиями существования животных; - рассказывают о значении воды, воздуха и света в жизни животных. - объясняют приспособленность животных к условиям среды обитания. - рассказывают о необходимости защиты от неблагоприятных условий окружающей среды;	Занятие – исследование	https://interneturok.ru/lesson/geografy/
2.	Мой дом — моя крепость. Как животные родного края готовятся к зиме.	1			- запоминают правила поведения рядом с «домом» животных. - знакомятся с особенностями окраски животных (покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов).	Виртуальная экскурсия	
3.	Поиграем в прятки. Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.	1			- рассказывают правила поведения в природе. - знакомятся со способами ориентирования животных в окружающей среде, миграцией животных;	Аукцион	
4.	Чудеса ориентировки. Перелетные птицы родного края.	1			- объясняют о необходимости особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства;	Практикум	
5.	Быстрее, выше, сильнее. Удивительные животные моего родного края.	1			- рассказывают правила поведения в природе. - знакомятся с животными – рекордсменами. - объясняют, почему становятся редкими сильные и могучие животные.	Устный журнал	
6.	Острый зубок, крепкий коготок. Млекопитающие животные Югры.	1			- знакомятся с многообразием внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. - знакомятся с понятием «ареал обитания»;	Виртуальное путешествие	
7.	Острый зубок, крепкий коготок. Млекопитающие животные Югры.	1			- рассказывают о способах защиты животными территории обитания. - объясняют правила поведения в природе	Клуб экологов	
Итого по разделу		7					
Раздел 2.							

2.1.	Животные в нашей жизни. Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».?	1	0	0	- рассказывают о роли животных в жизни человека, взаимоотношениях человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. - разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.	Час веселых вопросов Экологическая акция	https://interneturok.ru/lesson/geografy/
2.2	Экологическая акция «Береги дом, в котором живёшь».	1	0	0			
Итого по разделу		2					

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Раздел 1. Человек и его хозяйственная деятельность							
1.1.	Первые жители Земли	1	0	0	- рассказывают о первых людях на Земле, их основных занятиях: охоте, рыболовстве, собирательстве; - объясняют, как	Видео-экскурсия	https://interneturok.ru/lesson/geografy/
1.2	Города большие и маленькие	1	0	0	изменяется природа в результате деятельности человека. - рассказывают о населении планеты, неравномерности расселения; - объясняют отличие города от сельской местности. - рассказывают о трудовой деятельности населения городов. - знакомятся с понятием «промышленность», видами промышленного производства. - рассказывают о состоянии природы в городах. - рассказывают о городах нашего округа, профессиях своих родителей..	Видео-экскурсия	
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Загрязнение и охрана окружающей							
2.1.	Каким воздухом мы дышим?	1	0	0	рассказывают о состоянии воздуха в природной среде, городах и сельской местности; - объясняют, как происходит загрязнение воздух, выявление источников загрязнения воздуха. - объясняют, что происходит в природе из-за загрязнения атмосферы, как	Видео-экскурсия	https://videouroki.net/video/14-vozduh-i-ego-ohrana.html https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2888_vozdukh
2.2	Много ли на планете чистой воды?	1	0	0	уменьшить загрязнение воздуха; - рассказывают о пресных водоёмах на Земле. - рассказывают об охране водоёмов, способах очистки питьевой воды;	Видео-экскурсия	
2.3	Кладовые Земли	1	0	0	- готовят экологический проект «Наши родники». - рассказывают о минеральных ресурсах планеты, необходимости	Клуб знатоков	https://videouroki.net/video/20-voda-i-zhizn-ohrana-

2.4	Следы пребывания человека	1	0	0	восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. - рассказывают о почвах планеты и их использовании человеком; - рассказывают о загрязнении почв промышленными отходами, об улучшении качества земель, восстановлении и охране. - знакомятся с правилами экологически рационального природопользования; - рассказывают о сохранении красоты и естественного облика природных ландшафтов; - объясняют правила соблюдения экологической этики при выездах на природу. - рассказывают об изменениях растительного мира планеты; - рассказывают о причинах сокращения численности животных, прямом и косвенном влиянии человека на животный мир планеты;	природы Устный журнал Экологическая викторина	vody.html https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2897_raznoobrazie-zhivotnykh
2.5	По следам невиданных нами зверей	1	0	0			
Итого по разделу		5					
Раздел 3 Организация охраны природы							
3.1.	Из истории охраны природы	1	0	0	- рассказывают о минеральных ресурсах планеты, необходимости восстановления земель в местах добычи полезных ископаемых. - рассказывают о почвах планеты и их использовании человеком; - рассказывают о загрязнении почв промышленными отходами, об улучшении качества земель, восстановлении и охране.	Устный журнал Видео-экскурсия	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-888_okrzhayushchiy-mir/lesson-2955_okhrana-prirody-krasnaya-kniga https://videouroki.net/video/22-puteshestvie-po-zapovednikam-rossii.html
3.2	Заповедные места планеты	1	0	0			

5. Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс

Вид: безотметочная система

Форма: экологическая акция «Береги дом, в котором живёшь».

6. Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Введение в экологию», 3-4 класс

Без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1-4 класс. Воробьева Е. С., Москва «Русское слово», 2015 г.
2. Азбука. Звери и птицы России: книга для чтения детям. Шустова И.Б., Дрофа, 2008г.
3. Экологические сказки, Фадеева Г.А., Учитель, 2004г.
4. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А.А., Румянцев А.А., Просвещение, 2014г
5. Зелёные страницы. Плешаков А.А., Просвещение, 2014г.
6. Я познаю мир (растения), Москва – АСТ, 2000г.
7. Мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия школьника, 2012г
8. Я познаю мир (животные), Москва – АСТ, 2000г.
9. Красная книга России.

8. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <https://uchi.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://infourok.ru/>

9. Мониторинг результатов освоения учебного курса «Введение в экологию», 3-4 класс

№	Ф.И.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)															
				Познавательные			Регулятивные		Коммуникативные										
		сентябрь	май	Логические	Исследовательские	Работа с информацией	Самоорганизация	Самоконтроль	Общение	Совместная деятельность	Презентация								

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

- 2-повышенный уровень;
- 1-базовый уровень;
- 0-недостаточный уровень.