

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»

**«Рекомендован к
утверждению»**
протокол № 3
от «25» июля 2024г.
Председатель управляющего
совета школы



/ Д.А.Краменко/

«Утверждаю»
приказ № 354
от «26» июля 2024г.
Директор школы

/О.Я.Саютина /

**Публичный доклад
МБОУ «Лянторская СОШ №4»**

2023-2024 учебный год

АННОТАЦИЯ

Аналитический публичный доклад подготовлен директором и администрацией школы, отражает состояние дел в образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году, даёт оценку выполнения задач по основным направлениям деятельности школы и в результате комплексного анализа определяет перспективы развития на 2024-2025 учебный год.

Доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, социальным партнерам учреждения и общественным объединениям.

Цели доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательной деятельности, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Доклад подготовлен на основе данных внутренней системы оценки качества, проводимой в учреждении и включает в себя общую характеристику образовательной деятельности.

Полная версия доклада размещена на сайте учреждения:
<https://lschool4.gosuslugi.ru/>

Доклад принят (утвержден) на заседании управляющего совета школы – органа общественного управления (протокол от 25.07.2024г. № 3).

Юридический адрес МБОУ «Лянторской СОШ №4» г. Лянтора: 628449, 7 микро-район, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, телефон/факс: (34638) 25-6-87, e-mail: lschool4@mail.ru, официальный сайт: <https://lschool4.gosuslugi.ru/>

Авторы доклада:

О.Я. Саютина, директор школы
С.И. Гомонова, заместитель директора школы
Е.А. Иванова, заместитель директора школы
А.В. Литовченко, заместитель директора школы
Ю.А. Кузьменко, заместитель директора школы
О.В. Салова, заместитель директора школы
А.В. Дмитриев, заместитель директора школы
Т.В. Синецкая, заместитель директора школы

Содержание

1.	Общая характеристика учреждения	4
1.1	Экономические и социальные условия территории нахождения.	4
1.2	Контингент обучающихся	5
1.3.	Приоритеты развития школы	8
1.4.	Структура управления школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления.	10
1.5.	Школьный сайт	11
2.	Особенности образовательной деятельности.	11
2.1	Характеристика образовательных программ по уровню общего образования	11
2.2	Дополнительные образовательные ресурсы	15
2.3	Инновационная деятельность	17
2.4	Ресурсный центр.	21
2.5	Основные направления воспитательной деятельности.	32
2.6	Организация и результаты работы с одаренными детьми	49
2.7	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	69
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	71
3.1	Режим работы	71
3.2	Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы.	72
3.3	Условия досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.	79
3.4	Организация каникулярного отдыха.	79
3.5	Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности	81
3.5.1	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	81
3.5.2	Организация питания	82
3.5.3	Организация медицинского обслуживания	83
3.5.4	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности	87
3.5.5	Обеспечение безопасности	108
3.6	Кадровый состав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	110
4.	Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования	113
4.1	Результаты внутришкольной системы оценки качества образования	113
4.2	Общешкольные итоги успеваемости и качества за 2023-2024 учебный год	124
4.3	Итоги реализации основных образовательных программ ОУ за 2023-2024 учебный год.	133
4.4	Государственная итоговая аттестация – ОГЭ- 2024	171
4.5	Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ- 2024	175
4.6	Результаты образовательной деятельности, направленной на создание условий для личностного роста учащихся	182
5.	Достижения педагогических работников и ОУ	187
6.	Социальная активность и внешние связи учреждения.	195
7.	Финансово-экономическая деятельность.	196
8	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	198
9	Заключение. Перспективы и планы развития.	198

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» было открыто в 1988 году. Основная миссия школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке интеллектуально развитой, готовой к самореализации в эпоху инноваций, духовно-нравственной, саморазвивающейся личности обладающей определенными гражданскими позициями. Определяющим условием воспитания и обучения школьника является личностно-ориентированная развивающая образовательная деятельность школы.

Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011г. №2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района». Директор школы Саютина Ольга Яковлевна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Прежние наименования Учреждения:

-средняя общеобразовательная школа №4 (постановление главы администрации г.Лянтор Сургутского района №44 от 30.06.1998г. «О создании общеобразовательных учреждений города»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя школа №4" (распоряжение главы администрации г. Лянтора Сургутского района №93 от 18.02.1999г. «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа №4" (приказ управления образования администрации Сургутского района №530 от 02.12.2002г. «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (распоряжение администрации Сургутского района №89р от 05.08.2011г. «Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):

- Свидетельство о государственной регистрации учреждения регистрационный номер 33-11 от 18.02.1999года;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002374550 дата выдачи 27.06.2012 года за государственным регистрационным номером 2128617015426;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 86 № 000286146 дата выдачи 18.12.2002 г., ИНН 8623002770 КПП 861701001;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы серия 86-АБ № 860588 дата выдачи 06.09.2014г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 86-АБ № 511543 дата выдачи 12.11.2012г.

Юридический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон.

Фактический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон. Телефон: 8 34638-25687, 8 34638-22514

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия регистрационный №2196, серия №86Л01. Срок действия – бессрочно (приказ от 07.08.2015г. № 30-ОД-1965 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры).

Наличие аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации №994 серия 86АО1, №0000255 от 06.04.2015г. (приказ от 06.04.2015г. №30-ОД-896 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры). Свидетельство действительно по 05.04.2027г.

Наличие документов о функционировании образовательного учреждения:

Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4» зарегистрирован (постановление администрации Сургутского района от 13.08.2015г. №2303 с изменениями <https://school4.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=38>) Устав школы соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

ОУ действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии, Уставом и локальными нормативными правовыми актами применительно к условиям по всем направлениям. Все локальные акты приняты соответствующим органом школьного управления (педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, советом обучающихся, советом родителей, управляющим советом) и утверждены приказом руководителя.

Проектная мощность учреждения - 750 обучающихся. На конец 2023-2024 года в школе обучается - 880 человек.

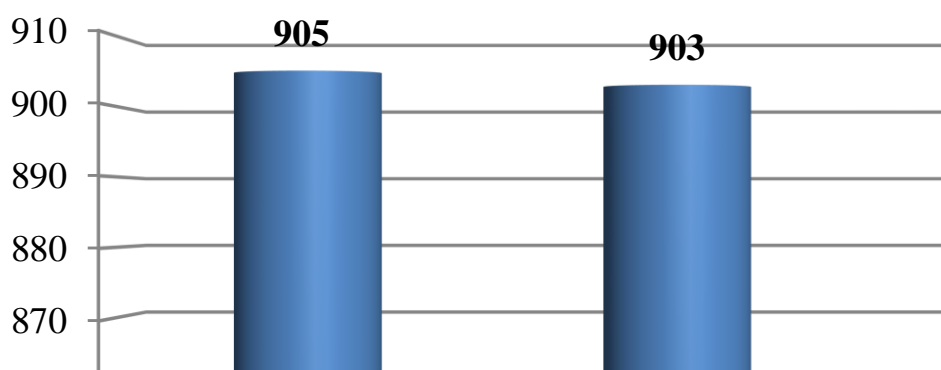
Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе

Образовательное учреждение в рамках видов основной деятельности оказывают следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- предоставление питания;
- организация отдыха детей и молодежи
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.
- дополнительная общеразвивающая программа.

1.2.Контингент обучающихся

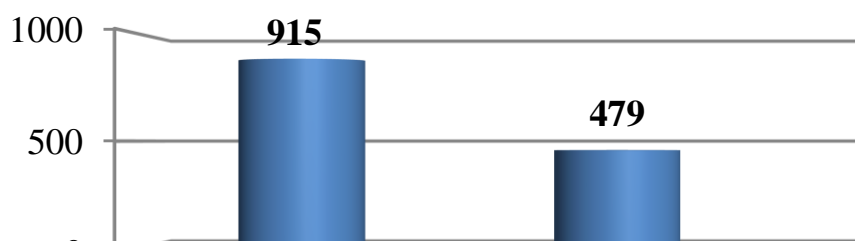
Динамика количества обучающихся за 3 года



Динамика изменения количества обучающихся (человек всего / коренной национальности)

Уч. год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
2021-2022	96/1	95	98/1	71/1	86/2	92	87	84	94	53	49	905
2022-2023	100/2	97/1	95/1	99/1	75/1	92/3	93	89	87	37	40	904
2023-2024	96/2	97/2	92/1	85/1	94/1	75/1	89/3	94	87	40	31	880

Гендерный состав обучающихся



Динамика соотношений желающих быть зачисленными и зачисленных (человек/%) обучающихся

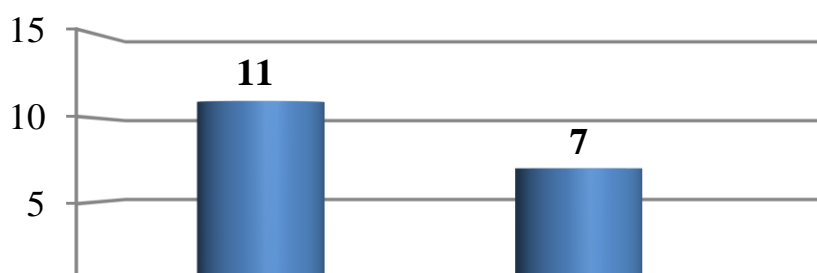
Класс	2021 год			2022 год			2023 год		
	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%
1 класс	96	96	100	100	100	100	96	96	100
10 класс	52	52	100	37	37	100	41	41	100

Контингент обучающихся по социальному статусу

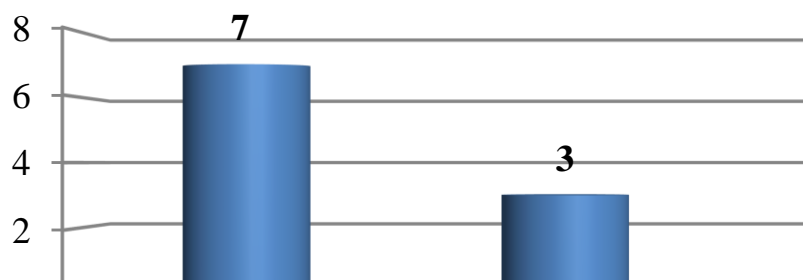
Обучающиеся из многодетных семей:



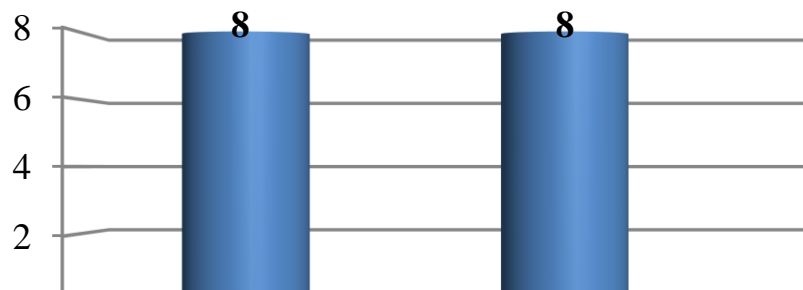
Обучающиеся из малообеспеченных семей:



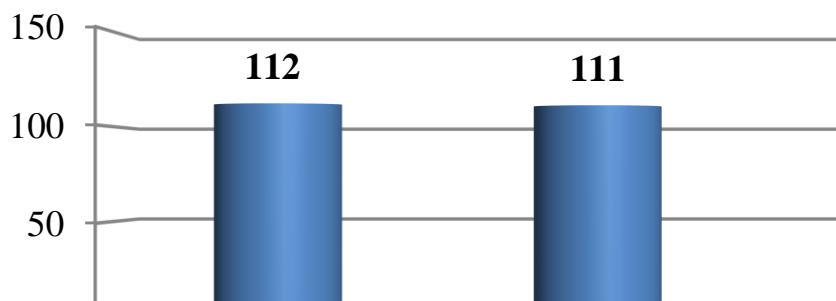
Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях:



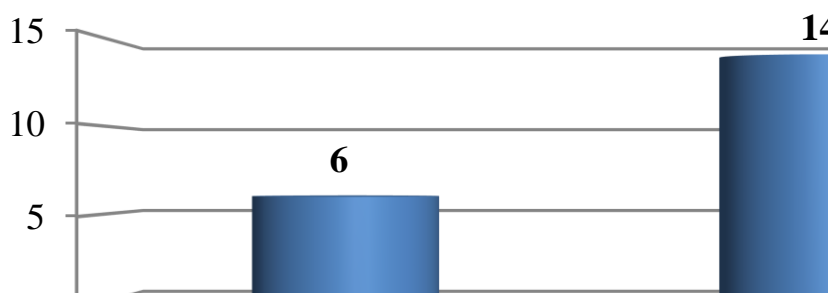
Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно – проживающие.



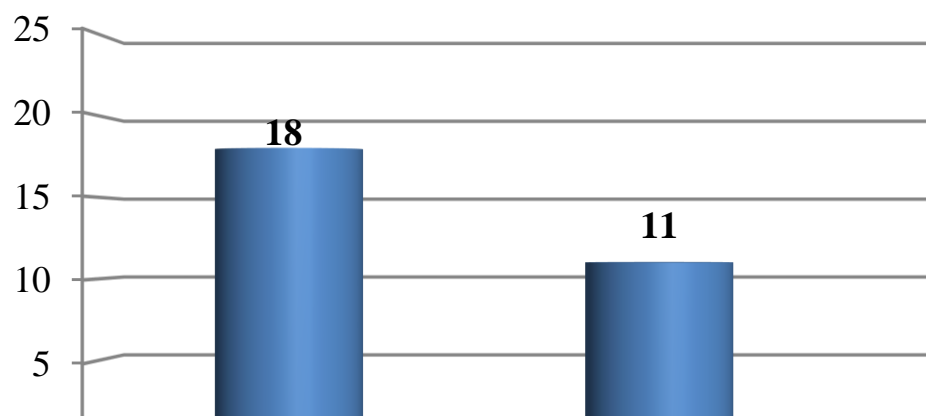
Обучающиеся из неполных семей:



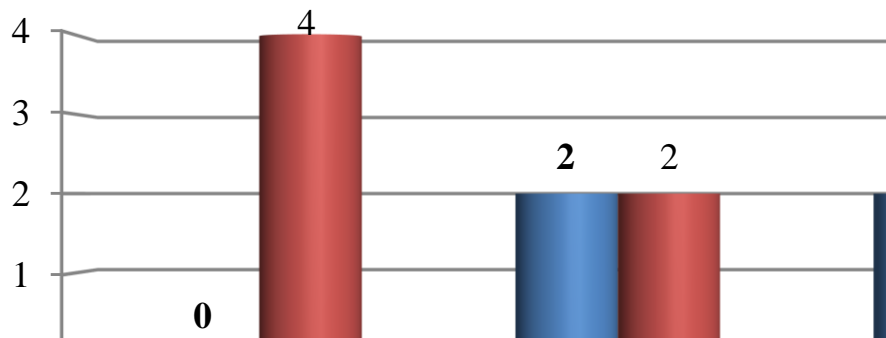
Дети из семей участников СВО



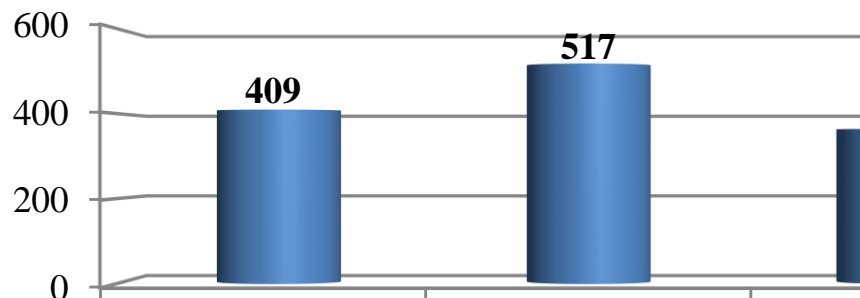
Количество детей-инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ)



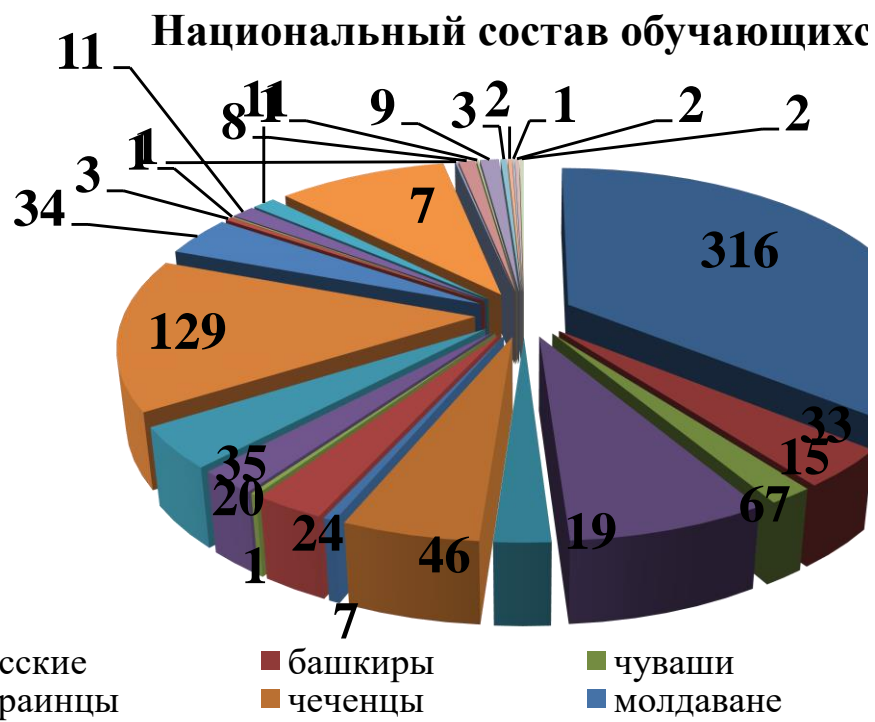
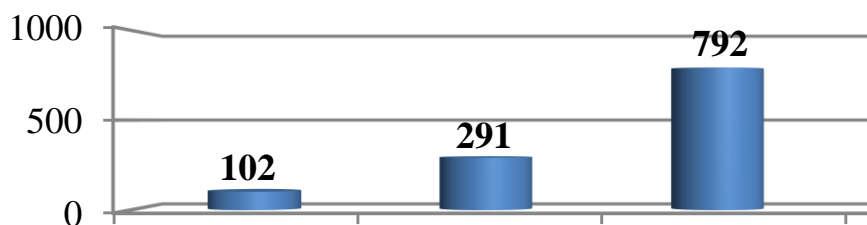
Динамика количества обучающихся/семей, состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДНиЗП)



Уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся



Профессиональный статус родителей (законных представителей) обучающихся



1.3. Приоритеты развития школы

Стратегию обновления и развития учреждения определяет Программа развития школы на период с 2023 по 2027 годы (утверждена приказом учреждения №675 от 09.12.2022г.)

Цель программы:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

- 1.Повышение конкурентоспособности школьного образования посредством обновления содержания федеральных государственных образовательных стандартов и технологий обучения в рамках реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).
- 2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
- 3.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 4.Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- 5.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 6.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Школа является региональной инновационной площадкой по реализации проекта: «Формирующее оценивание как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проектов:

-«Формирующее оценивание как способ повышения качества образовательной деятельности обучающихся»

-«Одаренные дети - будущее России» одной из задач которой является развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.

С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ№4» предоставлено право выступать представителем НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

В рамках инновационной работы педагоги применяют инновационные технологии в образовательной деятельности, в том числе технологию формирующего оценивания, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др., а также эффективные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся (проектно-исследовательской, индивидуализации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации и пр.); используют современное учебное оборудование в урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

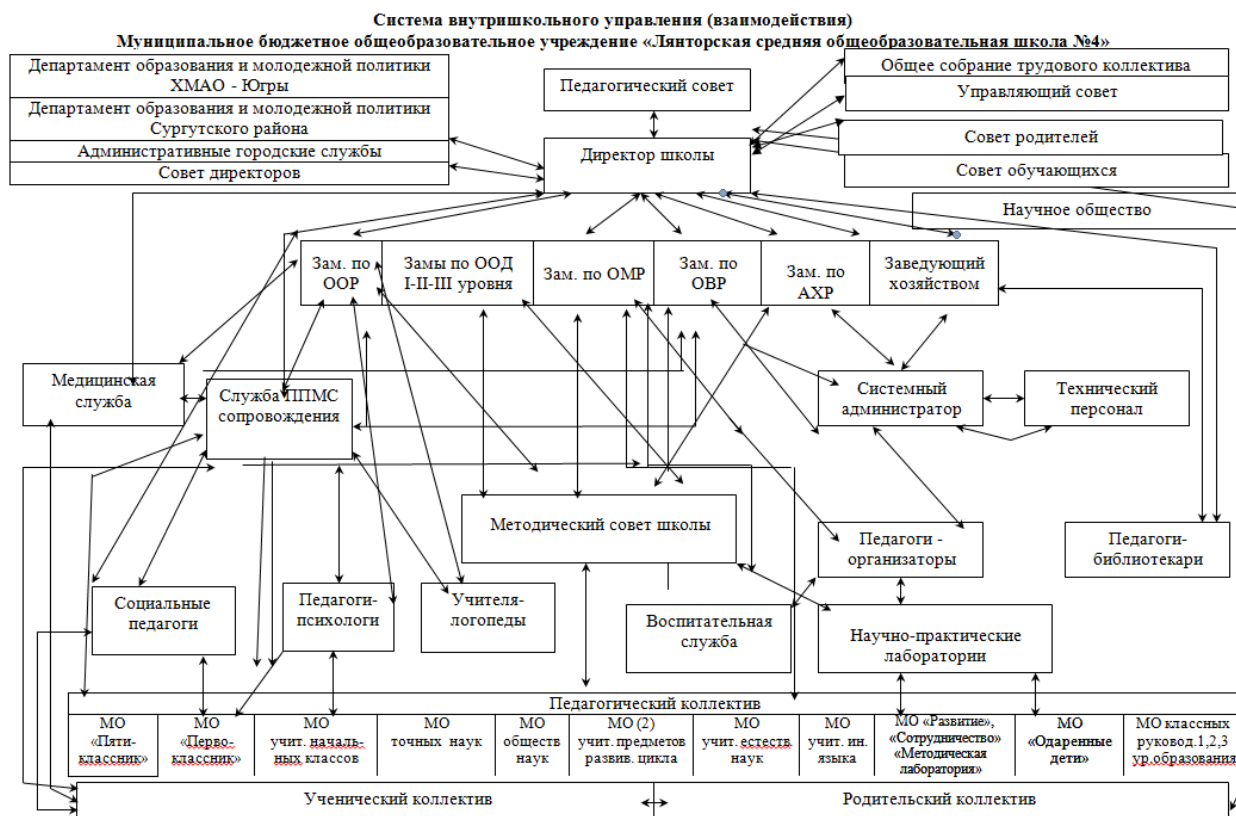
Цель школы: создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций обучающихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Задачи школы на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществлять систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
2. Осуществлять реализацию программы развития школы на период до 2029 года, обеспечив участие в ее реализации представителей органов самоуправления.
3. Продолжить участие педагогических работников в региональной
4. Обеспечить переход на федеральные основные и адаптированные общеобразовательные программы.
5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в условиях реализации федеральных основных общеобразовательных программ.
6. Организовать профориентационную работу в школе в соответствии с единой моделью профориентации по направлениям: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение, взаимодействие с родителями.
7. Развивать формы сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также учреждениями дополнительного образования, общественными организациями с целью приобретения обучающимися познавательного социального опыта и ранней профориентации.
8. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, необходимую для обеспечения качества образования, через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности.
9. Осуществлять военно-патриотическое воспитание обучающихся в рамках реализуемых проектов и программ в образовательной организации в интеграции с федеральным проектом «Патриотическое воспитание».
10. Обеспечить функционирование школьного спортивного клуба, школьного театра, военно-патриотического клуба, школьного музея.
11. Обеспечить вовлечение обучающихся в мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Большая перемена», «Орлята России».
12. Внедрять в практику работы с детьми и родителями новые формы, методы и эффективные технологии, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, с учетом регионального компонента.
13. Продолжить участие в реализации проектов «Детям о детях войны», «100 дел в подарок родному району», «Мой дом. Мой район. Моё будущее»
14. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ (основное общее образование), к ЕГЭ (среднее общее образование), направленных на повышение качества образования.
15. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через развитие всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости).
16. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы за счет привлечения средств из внебюджетных источников, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

1.4. Структура управления школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. В состав администрации школы входит 8 человек: директор, 2 заместителя директора по организации образовательной деятельности, 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации оздоровительной работы, 1 заместитель директора по организации административно – хозяйственной работы, 1 заведующий хозяйством. Стаж административной работы от 4 до 30 лет. Все члены администрации ОУ прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования».

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является управляющий совет.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся (в том числе, научное общество «КВАНТ»). Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров.

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолога - педагогического медико - социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

1.5. Школьный сайт

В рамках реализации программы развития школы на 2017-2022 годы (проект «Открытая школа»), во исполнении Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ), Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (с изменениями) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями), в целях развития единого образовательного информационного пространства, обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Сургутского района в школе функционирует школьный сайт: [lschool4.gosuslugi.ru](http://school4.gosuslugi.ru).

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- оказание государственных услуг в электронном виде;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Администратором школьного сайта является Николаев Андрей Семёнович, системный администратор. Структура сайта соответствует требованиям действующего законодательства.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось создание сайта на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Госвеб).

2. Особенности образовательной деятельности

2.1 Характеристика образовательных программ по уровню образования.

В учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания через реализацию образовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности.

Классы	УМК	
	Программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	«Школа России»
1	-	1абвг
2	2а	2бвг
3	3а	3бвг
4	4а	4бвг

В 2023-2024 учебном году в 1-4-х классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-2021.

Учебные планы начального общего образования состоят из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебных планов включает набор предметов, соответствующий ФГОС начального общего образования. Часы обязательной части учебных планов соответствуют базисным учебным планам начального общего образования по обязательным предметным областям и учебным предметам: русский язык и литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (технология), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе)). Вопрос о содержании части учебных планов, формируемых участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №2 от 24.03.2023г.). Время, отводимое на данную часть учебных планов внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-3 классов использовано на увеличение двигательной активности обучающихся. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», курса «Основы здорового образа жизни», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (1 час в неделю, 1-4 классы); «Мир подвижных игр» (1 час в неделю, 4 классы); «Формирование функциональной грамотности» (0,25 ч в неделю, 1-4 классы); «Перворобот LeGo WeDo» (0,25 часа в неделю, 4 классы), «Введение в экологию» (0,25 час в неделю, 3-4 классы). В 1-4 классах реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (1 час в неделю).

Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования, программу воспитания.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через реализацию базовых образовательных программ, систему предпрофильной подготовки, организацию проектной деятельности.

На уровне основного общего образования реализуется ФГОС основного общего образования. Решение задач осуществляется в рамках реализации учебного плана основного общего образования.

Учебный план 5-9 класс

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы ООО составляет 70 %. Объем части формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол от 25.08.2023г. №7). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение: учебного предмета «Вероятность и статистика» (8-9 классы); факультативного курса «Познай себя» (5 классы); факультативного курса «Уроки культуры здоровья» (7 классы); учебного курса «Индивидуальный учебный проект» (5-8 классы), которые обеспечивают различные интересы обучающихся. Количество часов на физическую культуру составляет 2 н/ч, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности: спортивные секции, школьный спортивный клуб. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов за счет учебного предмета «Технология». При изучении предметов Иностранный язык изучается английский язык. Технология Информатика и ИКТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (1 час в неделю, 5-9 классы); «Мир спортивных игр» (1 час в неделю, 5-9 классы); «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся» (0,5 ч в неделю, 5-9 классы); «Основы робототехники» (0,5 часа в неделю, 5-8 классы), «Индивидуальный учебный проект» (1 час в неделю, 9 классы), «Театр» (0,5 часа в неделю, 1-9 классы), «Полезные навыки» (0,25 часа в неделю, 5-6 классы), «Экологическое объединение» (1 час в неделю на уровне ОО). Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю, 5-9 классы) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю, 5-9 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 5 классах реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (1 час в неделю). В 6-9 классах – «Твой выбор», в 7-9 классах – «Военно-патриотический клуб». Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС основного общего образования, программу воспитания.

Средняя школа (10 классы). Учебный план формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы СОО составляет не менее 60%. Объем части формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – не более 40% от общего объема программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Лянторская СОШ №4» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Иностранный (английский) язык, Информатика и ИКТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Внеурочная деятельность в 10 классах представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (1 час в неделю); «Спортивный клуб» (0,25 часа в неделю); «Основы семейной жизни» (0,25 часа в неделю); «Патриотическое воспитание молодежи» (0,25 часа в неделю), «Музейное дело» (0,25 часа в неделю на уровне СОО), «Театр» (0,25 часа в неделю). Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 10 классах реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: «Твой выбор» и «Военно-патриотический клуб» (1 час в неделю).

11 классы

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы СОО составляет не менее 60%. Объем части формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – не более 40% от общего объема программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Лянторская СОШ №4» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Иностранный (английский) язык, Информатика и ИКТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Внеурочная деятельность в 11 классах представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (1 час в неделю); «Спортивный клуб» (0,25 часа в неделю); «Основы семейной жизни» (0,25 ч в неделю); «Патриотическое воспитание молодежи» (0,25 часа в неделю), «Музейное дело» (0,25 часа в неделю на уровне СОО), «Театр» (0,25 часа в неделю). Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 11 классах реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: «Твой выбор» и «Военно-патриотический клуб» (1 час в неделю).

Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС среднего общего образования, программу воспитания.

2.2. Дополнительные образовательные ресурсы

Педагогический коллектив МБОУ «Лянторская СОШ № 4» в 2023-2024 учебном году принимал активное участие в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Цель проектов – совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Основной целью дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностное развитие и профессиональное самоопределение, организация досуга во внеурочное время.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Шахматы» для обучающихся 1-5 классов, «Твой выбор» для обучающихся 6-11 классов. При реализации программы «Твой выбор» был реализован план Профминимума на базе проекта «Билет в будущее».

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе МБОУ «Лянторская СОШ № 4» – 880 обучающихся/100%. В систему персонифицированного дополнительного образования включено 872 обучающихся 1-11 классов/97%.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в учреждениях города составила 392 обучающихся 1-11 классов/45%.

Всего количество детей в образовательной организации (7-17 лет)	Из них охвачены программами ДО на базе ОО	Включены в систему персонифицированного дополнительного образования	Заняты в системе дополнительного образования в учреждениях города
880	880/100%	872/97%	392/45%

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое

Вывод: школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, детскими школами искусств, учреждениями культуры и спорта, организациями негосударственного сектора. С целью создания оптимальных условий для организации занятости детей в системе дополнительного образования на базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Шахматы» для обучающихся 1-5 классов и «Твой выбор» для обучающихся 6-11 классов. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием составляет 97%.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось по 3 дополнительным общеразвивающим программам:

- подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- «Секреты русского языка»;
- «Математический практикум».

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» осуществлялась с 1 октября 2023 года (программа рассчитана на 81 час) и с 1 февраля 2024 года (программа рассчитана на 36 часов). Занятия по данной программе позволяют осуществлять органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Секреты русского языка», «Математический практикум» осуществлялась с 16 октября 2023 года (программа рассчитана на 57 часов каждая) и с 15 января 2024 года (программа рассчитана на 36 часов каждая). Занятия целенаправленно готовят обучающихся к сдаче основного государственного экзамена, способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности данного направления, дают возможность расширить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для всестороннего развития личности. Они также являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Программы составлены с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, направлены на развитие и повышение уровня предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Русский язык».

Количество Потребителей дополнительных платных услуг по предметам в 2023-2024 уч. году

Направление		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	01.10.2023	20	20	20	20	20	20	20	-
	01.02.2024	-	-	-	-	10	10	10	-
«Секреты русского языка»	16.10.2023	25	25	25	27	27	27	26	26
«Математический практикум»	16.10.2023	25	25	25	27	27	27	26	26
«Секреты русского языка»	15.01.2024	-	-	-	15	15	15	15	14
«Математический практикум»	15.01.2024	-	-	-	13	13	13	13	12

**Тарифы на дополнительные образовательные платные услуги, оказываемые
муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование услуги	Параметры услуги	Количество часов в месяц	Тариф (за 1 занятие), руб	Тариф (за месяц), руб
1.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»	1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью до 10 человек	октябрь-12 ноябрь -12 декабрь -12 январь - 9 февраль -12 март-12 апрель-12	208	октябрь- 2496 ноябрь-2496 декабрь-2496 январь-1872 февраль- 2496 март-2496 апрель-2496
2.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»	1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью до 10 человек	февраль -12 март-12 апрель-12	208	февраль- 2496 март-2496 апрель-2496
3.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты русского языка»	2 занятия на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью до 15 человек	октябрь-4 ноябрь -8 декабрь -8 январь -7 февраль -9 март-6 апрель-9 май - 6	154	октябрь- 616 ноябрь-1232 декабрь-1232 январь-1078 февраль- 1386 март-924 апрель-1386 май - 924
4	Проведение занятий по дополнительной образовательной программе «Математический практикум»	2 занятия на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью до 15 человек	октябрь-4 ноябрь -8 декабрь -8 январь -7 февраль -9 март-6 апрель-9 май - 6	154	октябрь- 616 ноябрь-1232 декабрь-1232 январь-1078 февраль- 1386 март-924 апрель-1386 май - 924
5	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты русского языка»	2 занятия на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью до 15 человек	январь -6 февраль -9 март-6 апрель-9 май - 6	154	январь-924 февраль- 1386 март-924 апрель-1386 май - 924
6	Проведение занятий по дополнительной образовательной программе «Математический практикум»	2 занятия на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью до 15 человек	январь -6 февраль -9 март-6 апрель-9 май - 6	154	январь-924 февраль- 1386 март-924 апрель-1386 май - 924

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Выводы: программы реализованы полностью; признать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг удовлетворительной; необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в школе.

2.3. Инновационная деятельность

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывался инновационный проект «Формирующее оценивание как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (2023-2027 год).

Цель работы педагогического коллектива на данном этапе: внедрение технологии формирующего оценивания в урочную и внеурочную деятельность как средство повышения мотивации и качества образовательных достижений обучающихся.

В ходе реализации инновационного проекта в 2023-2024 учебного года

на школьном уровне проведен:

-педагогический совет «Технология формирующего оценивания – технология ФГОС», октябрь, 2023г.;

-практический семинар «Техники формирующего оценивания: критериальное оценивание», декабрь, 2023г.;

-практический семинар «Методы и инструменты формирующего оценивания», апрель, 2024г.;

-проведены консультации с педагогами по разработке пробных уроков.

На муниципальном уровне проведен:

-XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап), ноябрь, 2023г.

-практический семинар для молодых специалистов «Как подготовить современный урок» в рамках реализации муниципального образовательного проекта «Педагогическая лаборатория «Мосты», декабрь, 2023 года

-практический семинар для педагогических работников «Формирующее оценивание как важная составляющая современной системы образования», февраль, 2024 года.

В течение года педагогами школы были проведены открытые уроки с применением технологии формирующего оценивания:

№	Тема урока	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Урок физики по теме «Оптические приборы»	9а	Осеева Ольга Владимировна, учитель физики
2	Урок русского языка по теме «Слово как единица языка. Значение слова»	1в	Сагитова Рамиля Ташбулатовна, учитель начальных классов
3	Урок окружающего мира по теме «Значение труда в жизни человека и общества»	3б	Идиятуллина Гузель Абузаровна, учитель начальных классов
4	Урок информатики по теме «Вставка не текстовых документов в текстовый документ»	7г	Телякаева Альбина Рамилевна, учитель информатики
5	Урок физической культуры по теме «Упражнения на развитие гибкости»	7а	Исакова Регина Радисовна, учитель физической культуры
6	Урок английского языка по теме «Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры)»	3а	Милосердова Дарья Евгеньевна, учитель английского языка
7	Урок русского языка по теме «Правописание суффиксов -чик/-щик-имён существительных»	5в	Батаргазиева Сехархан Курманалиевна, учитель русского языка и литературы
8	Урок биологии по теме «Почвенная среда обитания. Приспособленность организмов к почвенной среде обитания»	5а	Луценко Ксения Андреевна, учитель биологии и географии

9	Урок обществознания по теме «Организационно-правовые формы предприятий»	10а	Горбунова Александра Викторовна, учитель истории и обществознания
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика»	5а	Насирова Анна Икрамовна
11	Урок обобщения и систематизации по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	2в	Кудряшова Марина Владимировна
12	Урок «открытия» новых знаний по теме: «Водород-элемент и простое вещество. Нахождение в природе»	8г	Ряснова Людмила Григорьевна
13	Урок «открытия» новых знаний по теме «Мои любимые игрушки»	2а	Лунева Светлана Ильинична
14	Урок «открытия» новых знаний по теме «Линейные неравенства»	9в	Пивоварова Татьяна Геннадьевна

XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

№ п/п	Ф.И.О., должность	Тема	Итоги
1.	Насирова Анна Икрамовна, учитель русского языка и литературы.	«Русская крестьянка-праведница (по рассказу И.С.Тургенева «Живые мощи»)»	1 место
2.	Милосердова Дарья Евгеньевна, учитель английского языка	Превосходная степень прилагательных	лауреат
3.	Ряснова Людмила Григорьевна, учитель химии	Кислотность среды. Индикаторы	1 место
4.	Клижеская Гузелия Ягфаровна, учитель технологии	Раскрой юбки	лауреат
5.	Сизинцева Ольга Геннадьевна, <u>учитель - дефектолог</u>	Дикие животные наших лесов	участие

На сайте школы создан раздел о реализации инновационного проекта (программы), материалов о технологии формирующего оценивания.

**Мониторинг применения технологии формирующего оценивания
2024-2025 учебный год**

№	Ф.И.О.	Должность/ предмет	Категория	Кол-во н/ч	Класс, в котором применяется технология	Сколько лет педагогом применяется технология	Дополнительное профессиональное образование
1.	Абдулфатахова Г.М.	педагог-организатор	первая	8	5в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
2.	Бикмурзина Т.И.	учитель начальных классов	-	15	2г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
3.	Бадретдинов Ш.Т	учитель физической культуры	высшая	6	9аб	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
4.	Горбачева Я.А.	социальный педагог	высшая	1	7в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
5.	Дмитриев А.В.	учитель истории	высшая	8	8абвг	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
6.	Зиннатуллина З.Р.	учитель начальных классов	высшая	15	4в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
7.	Зинченко И.В.	учитель музыки и ИЗО	-	5	8б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
8.	Иванова Е.А.	учитель начальных классов	высшая	9	2а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
9.	Идиятуллина Г.А.	учитель начальных классов	высшая	15	3б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
10.	Идрисова Л.Я	учитель английского языка	первая	3	5а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
11.	Исакова Р.Р.	учитель физической культуры	-	3	3а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
12.	Кадышева Т. М.	учитель русского языка и литературы	высшая	5	8 а	2	«Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС», 72 часа
13.	Сурма Л. В.	Учитель технологии	высшая	2	6а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
14.	Колтунова Е.И.	Учитель начальных классов	высшая	15	3в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
15.	Королева Л.Г.	учитель начальных классов	высшая	4	2а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
16.	Крысенко И.В.	учитель начальных классов	высшая	9	2в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
17.	Кудряшова М.В.	учитель начальных классов	высшая	15	2в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
18.	Кузьменко Ю.А.	учитель математики	высшая	5	7г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
19.	Литовченко А.В.	учитель истории и географии	высшая	6	6абв	2	«Оценивание для обучения», 36 часов

20.	Лунёва С.И.	учитель английского языка языка	высшая	3	7г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
21.	Луценко К.А.	учитель географии и биологии	первая	2	9в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
22.	Малкова Е.В.	учитель начальных классов	высшая	15	2б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
23.	Мартынюк Е.И.	учитель начальных классов	высшая	15	4б,4 г	2	«Оценивание для обучения».36часов
24.	Милосердова Д.Е.	учитель английского языка	высшая	3	6а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
25.	Насирова А.И.	учитель русского языка и литературы	высшая	8	5а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
26.	Новак Л.М.	педагог-психолог	высшая	9	1-4 кл	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
27.	Пивоварова Т.Г.	учитель математики	высшая	14	11а, 10а	2	«Формирующее оценивание обучающихся в преподавании математики в условиях реализации ФГОС «, 36 часов «Оценивание для обучения», 36 часов
28.	Полтавченко Л.И.	учитель начальных классов	высшая	15	1а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
29.	Редько С.Н.	учитель физической культуры	высшая	3	4б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
30.	Рощина И.Н.	учитель английского языка	высшая	3	11а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов «Формирующее оценивание», 16 часов
31.	Рянова Л.Г.	учитель химии	высшая	2	8г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
32.	Савина И.В.	учитель начальных классов	первая	15	3-г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
33.	Сагитова Р.Т.	учитель начальных классов	первая	15	1в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
34.	Салова О.В.	учитель биологии	высшая	4	7г, 6а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
35.	Сизинцева О.Г.	учитель-дефектолог	-	1-4 кл.	1, 2, 4 кл	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
36.	Сорудейкина Е.А.	педагог-психолог	высшая	9	7-11 кл	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
37.	Сурма Л.В.	учитель технологии	высшая	2	7г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
38.	Телякаева А.Р.	учитель информатики	первая	5	6б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
39.	Трушанова Т.В.	учитель начальных классов	высшая	15	4а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
40.	Уразбахтина Н.К.	учитель русского языка и литературы	высшая	5	8б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
41.	Осеева О.В	учитель физики	первая	3	9б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов

42.	Целикова М.Н.	учитель начальных классов	высшая	15 15	16 3а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
43.	Чувакова З.А.	учитель географии	высшая	2	9б	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
44.	Шадрин Д.П.	учитель физической культуры	высшая	3	6в	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
45.	Шадрин Л.М.	учитель начальных классов	первая	15	1г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
46.	Юдина Т.П.	учитель-логопед	высшая	12	2-4, 9а	2	«Оценивание для обучения», 36 часов
47.	Кормина О.В.	социальный педагог	первая	1	9г	2	«Оценивание для обучения», 36 часов

Выводы: задачи инновационного проекта на 2023-2024 год реализованы в полном объёме. Проведена работа по совершенствованию образовательного процесса; технология формирующего оценивания использовалась педагогическими работниками в урочной и внеурочной деятельности. Педагогические работники, участвующие в реализации проекта «Формирующее оценивание как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» прошли курсы повышения квалификации по программе «Оценивание для обучения».

2.4 Ресурсный центр.

С 2015 года – в целях сетевого взаимодействия образовательных организаций Сургутского района, содействия развитию эффективных практик, распространения передового педагогического опыта, совершенствования системы развития и сопровождения детей с особыми потребностями школа является районным ресурсным центром по направлениям: управление качеством образования; работа с одаренными детьми. Результаты деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2023-2024 учебный год представлены в приложении 2. Динамика взаимодействия положительная и взаимно необходимая в условиях современного развития образования.

Приложение 2

Отчет о деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2023-2024 учебный год

<i>Информационный блок</i>	
1. Наименование ОО	МБОУ «Лянторская СОШ №4»
2. Ф.И.О. руководителя РЦ	Кузьменко Юлия Александровна
3. Направления деятельности РЦ	«Работа с одаренными детьми»
4. Цели и задачи деятельности РЦ	Цель: -Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, города Сургута, города Нефтеюганска, Нефтеюганского района и др. ОО в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева -Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявление и поддержка одаренных учащихся. -Развитие познавательного интереса школьников в области предметных наук в рамках школьных программ и за их пределами. -Ориентация юных исследователей на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов. -Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. -Повышение профессионального мастерства педагогов. -Создание условий для педагогических работников ОО по установлению соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности. -Выявление и распространение передового педагогического опыта. -Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов 				
Аналитический блок				
Основные результаты реализации направлений	Мероприятие (дата проведения)	Уровень проведения (кустовой, муниципальный, др.)	Количество участников (чел-к/ОО)	Самооценка <i>(основные результаты, проблемы, перспективы развития – по каждому направлению)</i>
1. Работа с одаренными детьми	<p>1.Проведение регионального этапа и координация финального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева</p> <p>- <i>заочный этап</i> - со 2 ноября по 8 декабря 2023 года Координация участия ОО в финале Конкурса, г. Москва:</p> <p>- <i>финальный этап</i> - со 2 по 4 февраля 2024 года очно, г. Москва.</p>	Всероссийский (региональный этап, финальный этап)	94 обучающихся (региональный этап);	<p>Конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ОО проводился с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения интереса учащихся к российской науке, усвоению мировых основ научных знаний; - поиска и поддержки талантливых молодых исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности; -развития у обучающихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности и навыков ее организации; -подготовки школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. <p>Региональный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> -2013 год- 62 обучающихся из 16 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганска; -2014 год-75 обучающихся из 22 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганска; -2015 год- 84 обучающихся из 24 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2016 год- 86 обучающихся из 20 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2017 год- 102 обучающихся из 23 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2018 год-93 обучающихся из 23 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2019 год -110 обучающихся из 24 ОО Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска; -2020 год -96 обучающихся из 21 ОО Сургутского района, городов Сургута,

			<p>Нефтеюганска.</p> <p>-2021 год - 81 обучающийся из 17 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Дербента;</p> <p>-2022 год - участие 105 обучающихся из 25 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Макеевка (ДНР);</p> <p>-2023 год - участие 94 обучающихся из 16 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска.</p> <p>Результаты регионального этапа за 2023 год: I место-18 человек; II место-15 человек; III место-23 человек; Лауреаты-7 человек.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3063/Itogi_regional_nogo_etapa_konkur_sa_nauchno_issledovatel_skih_rabot_obuchayuschihsy_a_2023.pdf</p> <p>Финальный этап (г.Москва):</p> <p>-2014 год - 14 обучающихся; -2015 год - 22 обучающихся; -2016 год - 11 обучающихся; -2017 год - 15 обучающихся; -2018 год - 16 обучающихся; -2019 год - 15 обучающихся; -2020 год – 29 обучающихся; -2021 год – 25 обучающихся; -2022 год – 24 обучающихся; -2023 год – 15 обучающихся; -2024 год – 10 обучающихся.</p> <p>Результаты финального этапа за 2024 год: I место- 2 человека; II место-3 человека; III место- 1 человек; Финалисты – 4 человека.</p> <p>Победителям, призерам были вручены дипломы 1, 2, 3 степени. Финалисты награждаются грамотой за участие в финале. Научные руководители награждены Грамотами за успехи в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы:</p>
--	--	--	---

10 обучающихся
(финальный этап)
ОО* г. Сургута.

				<p>https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3063/Itogi_finala_konkurs NIR 2024.pdf</p> <p>Перспективы: -За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек", Образовательного центра «Сириус» и др. - Проведение</p> <p>Региональный этап конкурса: -заочный этап – с 5 ноября 8 декабря 2024 года.</p> <p>Финальный этап конкурса (г.Москва): с 31 января по 2 февраля 2025 года.</p>
	<p>2.Проведение регионального этапа и координация финального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»</p> <p><i>-региональный этап (заочный) с 9 января по 16 февраля 2024 года</i></p> <p><i>-финальный этап: младшей и средней возрастных групп проводится 29 марта -31 марта 2024 года; старшей возрастной группы проводится 21 -23 марта 2024 года.</i></p>	<p>Всероссийский (региональный этап, финальный этап)</p>	<p>322 работ из 38 ОО: Сургутский район, город Сургут, город Нефтеюганск и Нефтеюганский район (заочный этап)</p>	<p>Фестиваль проводится с целью духовного, нравственного, эстетического воспитания и интеллектуального развития учащихся, через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого общения детей, занимающихся исследовательской и проектной работой в различных областях знаний.</p> <p>Региональный этап: -2014 год- 128 обучающихся (очный этап); -2015 год-150 обучающихся (очный этап); -2016 год-154 обучающихся (очный этап); -2017 год -200 обучающихся (заочный этап); -2018 год-318 обучающихся (заочный этап); -2019 год-267 обучающихся (заочный этап); -2020 год-253 обучающихся (заочный этап); -2021 год-303 обучающихся (заочный этап). -2022 год- 275 обучающихся (заочный этап); -2023 год- 278 обучающихся (заочный этап); -2024 год- 322 обучающихся (заочный этап);</p> <p>Результаты регионального этапа за 2024 год: I место – 45 человека II место – 42 человека III место – 57 человека Лауреаты- 23 человека</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/199/3073/itogi_regional_nogo_etapa_Vserosyskogo_festivalya Leonardo 2024.pdf</p> <p>Финальный этап (г. Москва): -2014 год- 44 обучающихся;</p>

			<p>23 обучающихся (финальный этап) ОО* Сургутского района (10 чел), города Сургута (13 чел).</p>	<p>-2015 год- 27 обучающихся; -2016 год - 41 обучающихся; -2017 год – 29 обучающихся; -2018 год- 69 обучающихся; -2019 год -24 обучающихся; -2020 год -17 обучающихся; -2021 год -36 обучающихся; -2022 год -38 обучающихся; -2023 год -31 обучающийся; -2024 год -23 обучающихся.</p> <p>Результаты финального этапа за 2024 год: I место - 1 обучающийся; II место -3 обучающихся; III место - 7 обучающихся; Финалисты - 12 обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/199/3073/Itogi_final_nogo_etapa_festivalya_Leonardo_2024_mladshaya_i_srednyaya_gruppy_.pdf</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени Научные руководители награждены Грамотами за успехи в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Имена призеров, лауреата размещены в журнале «Вестник образования России».</p> <p>Перспективы: -За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек", Образовательного центра «Сириус» и др. -Проведение: региональный этап Фестиваля проводится: Заочный этап-с 9 января по 16 февраля 2025 года; Финальный этап Фестиваля проводится (г. Москва): 28–30 марта 2024 года (младшая, средняя возрастные группы); с 21-23 марта 2025 года (старшая возрастная группа).</p>
3.Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная» -региональный уровень	Региональный уровень	20 работ обучающихся образовательных организаций Сургутского района,	<p>Основными целями конференции являются: -содействие экологическому образованию обучающихся, формирование у них экологической культуры, ценностей и инициатив; -вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу по изучению экологических проблем окружающей среды.</p>	

	<p>- 26 апреля 2024 года (дистанционная форма)</p>		<p>г. Владикавказ, г. Воронеж, г. Старый Оскол, г. Липецк.</p>	<p>Всероссийский уровень: -2018 год - 4 обучающихся; -2019 год - 8 обучающихся; -2020 год – не проводился; -2021 год – 12 обучающихся.</p> <p>Региональный уровень: -2022 год- 18 работ обучающихся (дистанционная форма); -2023 год- 16 работ обучающихся (дистанционная форма); -2024 год- 20 работ обучающихся (дистанционная форма).</p> <p>Результаты участия 2024 год I место - 3 работы обучающихся; II место – 9 работ обучающихся; III место- 8 работ обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3076/Itoги_ChVZ_2024.pdf</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени.</p> <p>Перспективы: 25 апреля 2025 года в дистанционной форме.</p>
	<p>4.Всероссийская гуманитарная конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» -региональный уровень - 29 апреля 2024 года (дистанционная форма)</p>	<p>Региональный уровень</p>	<p>15 работ обучающихся ОО* Сургутского района, г. Владикавказ.</p>	<p>Основными целями конференции являются: -выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей интереса к исследовательской деятельности; -создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей; -формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p> <p>Всероссийский уровень: 2018 год - 25 обучающихся; -2019 год - 46 обучающихся; -2020 год – не проводился; -2021 год – 41 обучающийся.</p> <p>Региональный уровень: -2022 год- 19 работ обучающихся (дистанционная форма); -2023 год- 21 работа обучающихся (дистанционная форма); -2024 год- 15 работ обучающихся (дистанционная форма).</p> <p>Результаты участия 2024 год I место - 2 работы обучающихся; II место – 4 работы обучающихся;</p>

				<p>III место- 9 работ обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/201/3079/Itogi_Aktual_nye_prblemy_2024.pdf</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени</p> <p>Перспективы: 24 апреля 2025 года в дистанционной форме.</p>
5. XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее», 15.03.- 20.03.2024 г. - заочный этап; 12.04.2024 г. – публичная защита.	Районный уровень	102 обучающихся ОО* Сургутского района	<p>На участие в XXVIII научной конференции молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее» (далее - Конференция) были поданы заявки на участие 98 работ (111чел.) из 16 МОО района г. Лянтор, п.Нижнесортымский, п.г.т. Барсово, п.г.т. Белый Яр, п. Солнечный, п.г.т. Федоровский, п. Ульт-Ягун, с. Локосово (в 2023 году – 79 заявок (91 чел.) из 18 МОО).</p> <p>15 – 20 марта 2024 года проведён 1-й этап Конференции (заочная экспертиза работ). Первичную экспертизу проводили 34 педагогических работника из 13 МОО Сургутского района: МБОУ «Лянторская СОШ №4», МБОУ «Лянторская СОШ №5», МБОУ «Лянторская СОШ № 6», МАОУ «Лянторская СОШ № 7», МБОУ «Нижнесортымская СОШ», МБОУ «Федоровская СОШ №1», МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» МБОУ «Федоровская СОШ №5», МАОУ «Белоярская СОШ №1», МБОУ «Белоярская СОШ №3», МБОУ «Солнечная СОШ №1», филиала МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сайгатинская СШ», МАУДО «ЦДТ» (г.Лянтор, п.г.т. Белый Яр).</p> <p>По итогам экспертизы к публичной защите было допущено 88 работ на XXVIII научно-практическую конференцию молодых исследователей Сургутского района. По итогам экспертизы было сформировано 10 секций.</p> <p>12 апреля 2024 года состоялся 2-й этап Конференции – публичная защита исследовательских работ. В состав жюри вошли 12 представителей Сургутских вузов (СурГУ и СурГПУ) и 26 педагогических работника ОО Сургутского района (из числа проводивших первичную экспертизу работ).</p> <p>По итогам Конференции высокую оценку жюри получили 68 работы (победители и призёры конференции), присуждено 24 номинации (работы, отмеченные особым мнением жюри).</p> <p>Всем победителям, призерам и лауреатам были вручены дипломы, участникам конференции - свидетельства участника.</p>	
6. Международный детский центр «Артек»	Всероссийский уровень		<p>За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек"</p> <p>2016 год – 12 обучающихся, 2017 год – 13 обучающихся,</p>	

				2018-2019 годы – 16 обучающихся, 2020 год – 1 обучающийся, 2021 год – 8 обучающихся, 2022 год – 13 обучающихся, 2023 год – 5 обучающихся
	7.Международная Олимпиада по основам наук (2тур) (дистанционное) участие), апрель 2024 года	Международный	130 участников МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Результаты отображены на сайте Олимпиады, доступны в личных кабинетах ОО Планируем продолжить работу в следующем учебном году
	8.Всероссийский проект «Путь к Олимпу» Тренинги по подготовке школьников к олимпиадам различных уровней для обучающихся 8,9,10,11 классов (город Москва): -подготовка к теоретическому туру олимпиады -работ в лабораториях и на семинарах -освоение технических средств и приемов работы на олимпиадах -работа по решению задач, написанию сочинений, эссе, создание проектов и др. В тренингах принимают участие преподаватели МГУ, сотрудники академических институтов РАН, победители и призеры Международных олимпиад	Всероссийский уровень	43 обучающихся ОО* Сургутского района	Методические материалы по подготовке к олимпиадам на сайте Фонда: https://www.bfnm.ru/index.php/shkola-trening-put-k-olimpu/metodicheskie-materialy Информация о тренингах в 2024-2025 учебном году: https://www.bfnm.ru/index.php/shkola-trening-put-k-olimpu/polozhenie-shkola-trening-put-k-olimpu
	9.Проведение регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса профессиональ-	Всероссийский (региональный этап)	В Конкурсе приняли участие 143 педагогических работников из 30	Конкурс проводился с целью: -повышения качества образования; -повышения профессионального мастерства педагогов; -совершенствования и развития профильного обучения в современной шко-

	<p>ного мастерства педагогов "Мой лучший урок": (очное участие) - 19 сентября по 2 ноября 2023года;</p> <p>Координация участия ОО в финале Конкурса, г. Москва:</p> <p>-направление - педагоги начальной школы, психологи, воспитатели ГПД (очно) с 18 по 24 ноября 2023 года;</p> <p>-направление – гуманитарное (очно) - с 9 по 15 декабря 2023 года;</p> <p>-направление - дошкольное, дополнительное образование (очно) - с 11 по 17 января 2024 года;</p> <p>-направление - естественно-научное (очно) - с 24 февраля по 1 марта 2024 года.</p> <p>10.Прохождение курсов повышение квалификации в рамках участия в</p>	<p>Всероссийский (финальный этап)</p>	<p>образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Нефтеюганского района.*</p> <p>15 педагогических работников г. Сугута и Сургутского района</p>	<p>ле;</p> <p>-совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-выявления и распространения передового педагогического опыта;</p> <p>-внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий;</p> <p>-поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии. В конкурсе приняли участие. Динамика участия – положительная.</p> <p>Региональный этап:</p> <p>-2013 год - 78/48 педагогических работников;</p> <p>-2014 год - 90/73 педагогических работников;</p> <p>-2015 год - 135/96 педагогических работников;</p> <p>-2016 год – 124/103 педагогических работников;</p> <p>-2017 год -111/102 педагогических работников;</p> <p>-2018 год - 95 педагогических работников;</p> <p>-2019 год - 156 педагогических работников;</p> <p>-2020 год - 161 педагогический работник;</p> <p>-2021 год - 193 педагогических работника;</p> <p>-2022 год - 209 педагогических работников;</p> <p>-2023 год - 143 педагогических работника.</p> <p>Результаты регионального этапа за 2023 год:</p> <p>I место – 10 человек II место – 10 человек III место – 10 человек Лауреаты- 30 человек</p> <p>ИТОГИ на сайте школы https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/197/3066/Itogi_konkursa_Moy_luchshiy_urok_2023_regional_nyu_etap_0.pdf</p> <p>Финальный этап (г. Москва):</p> <p>-2013-2014 гг- 11 педагогических работников;</p> <p>-2014-2015 гг- 20 педагогических работников;</p> <p>-2015-2016 гг- 17 педагогических работников;</p> <p>-2016-2017 гг-23 педагогических работника;</p> <p>2017-2018 гг-30 педагогических работников;</p> <p>-2018-2019гг-14 педагогических работников.</p> <p>-2019-2020гг-17 педагогических работников;</p> <p>-2020-2021гг-20 педагогических работников;</p> <p>-2021-2022гг-13 педагогических работников;</p>
--	---	---	--	---

	<p>финале Конкурса, с вручением документов соответствующего образца. Тема курсовых мероприятий, проводимых в рамках конкурса, публикуется на сайте Фонда, посвящена в основном, проблемам и методам перехода на новые ФГОСы (г. Москва).</p>			<p>-2022-2023гг-8 педагогических работников; -2023-2024гг-15 педагогических работников;</p> <p>Результаты финального этапа за 2023-2024 учебный год: I место – 8 человек; II место – 3 человека; III место – 4 человека.</p> <p>11 педагогических работников получили Медаль «За службу образованию»</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/197/3066/MBOU_Lyantor4_itogi_finala_MLU_2023_2024_obschaya_informatsiya.pdf</p> <p>Перспективы: Региональный этап Конкурса проводится: с 03.09. по 30.09. 2024 года. Финальный этап Конкурса проводится (г. Москва): -направление – начальная школа - 1-6 ноября 2024 года; -направление – гуманитарное -30 ноября - 5 декабря 2024 года; -направление - дошкольное, дополнительное образование - с 11-16 января 2025 года; -направление - естественно-научное - с 22-25 февраля 2025 года</p>
	<p>11. В рамках работы ресурсного центра с августа 2023 по апрель 2024 года проходили вебинары по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся в исследовательской деятельности; современным педагогическим технологиям обучения, организованных НО Благотворительным фондом наследия Менделеева</p>	<p>Всероссийский уровень</p>	<p>318 педагогических работников ОО Сургутского района, городов Нефтеюганска, Сургута</p>	<p>Получили сертификат участника вебинара по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся в исследовательской деятельности.</p> <p>Перспективы представлены на сайте Фонда: https://www.bfnm.ru/index.php/avgustovsike-vebinary</p>
<p>2.Распространение материалов по направлениям дея-</p>	<p>Информация о деятельности Фонда представлена на школьном сайте https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/bfn-immendeleeva/</p>	<p>Дальнейшее распространение</p>		

тельности РЦ (<i>уровень, категория пользователей</i>)	журнал «Вестник образования России» (2013-2024 годы) https://bfnm.ru/	
3. Взаимодействие с другими организациями (<i>наименование, основные формы, направления сотрудничества, наличие договоров, стоимость услуг</i>)	НО Благотворительного фонда наследия Менделеева. МБОУ, МАОУ г. Лянтора, Сургутского района, г. Сургута, г. Нефтеюганска, Нефтеюганского района и др. Сотрудники Сургутского государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета.	Дальнейшее сотрудничество
4. Наличие информации о деятельности РЦ на сайте ОУ (<i>наличие страницы с указанием электронного адреса, перечень материалов, периодичность обновления</i>)	Информация о деятельности Фонда представлена на школьном сайте Ссылка ресурсного центра МБОУ «Лянторская СОШ 4» https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/bfn-immendeleeva/obschaya-informatsiya/ остальные ссылки представлены в графе – «самооценка»	Постоянное обновление

*ОО - представлены в информационных справках, отправленных в департамент образования администрации Сургутского района

ВЫВОДЫ: в 2023-2024 учебном году наблюдается:

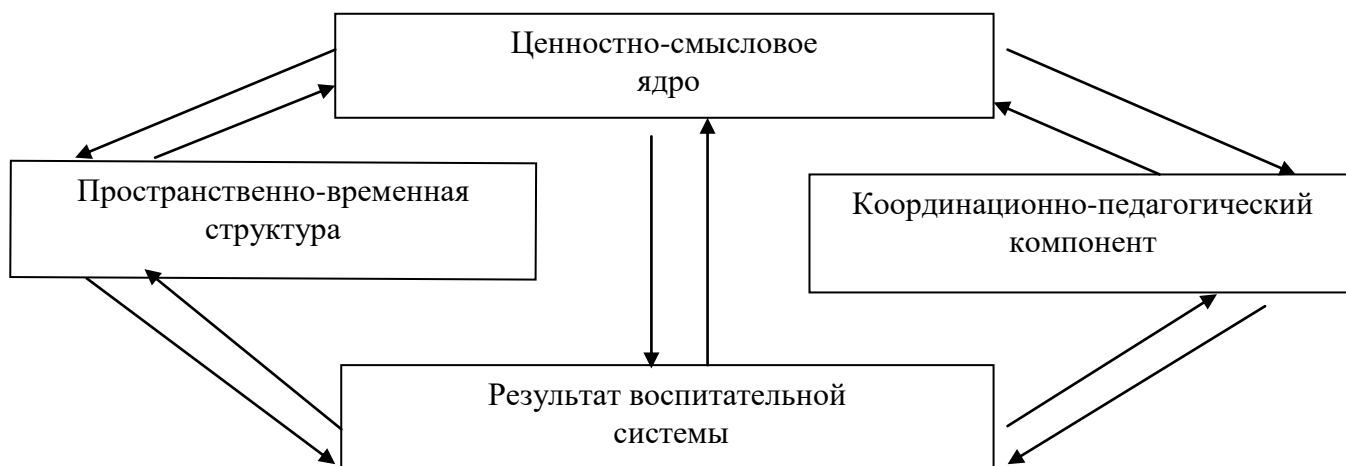
- положительная динамика участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни);
- положительная динамика количества призовых мест участников мероприятий и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни).

Задачи на 2024-2025 учебный год: продолжить развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями Сургутского района, города Сургута, города Нефтеюганска в рамках проекта «Одаренные дети – будущее России» – представительство НО Благотворительного фонда наследия Менделеева.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система МБОУ «Лянторская СОШ № 4» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» были созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий.

Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников, осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в рамках реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы по уровням образования.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- Развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания
- 2) Патриотического воспитания
- 3) Духовно-нравственного воспитания
- 4) Эстетического воспитания
- 5) Физического воспитания
- 6) Трудового воспитания
- 7) Экологического воспитания
- 8) Ценности научного познания

Определяющим способом воспитательной деятельности МБОУ «Лянторская СОШ № 4» является формирование **уклада школьной жизни** для развития и воспитания компетентного гражданина России, который задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет **общность** участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, учредитель учреждения, родительское сообщество, общественность.

В соответствии со спецификой образовательной организации, согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни МБОУ «Лянторская СОШ № 4» положена модель **клубного уклада школьной жизни**.

Основные воспитательные находки школы:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
- 3) Интеллектуальные недели (в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей) как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» реализуется через готовность взрослых и детей к Сотворчеству, Содружеству, Соавторству, Сочувствию, Соучастию в урочной, внеурочной, внешкольной и общественно-значимой деятельности, в результате чего происходит формирование сплочённого коллектива со своими традициями, которому есть чем гордиться. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лянторская СОШ № 4»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» представляются по модулям.

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

В результате реализации в 2023-2024 учебном году педагогами школы, классными руководителями лично развивающего потенциала модуля «Урочная деятельность» проводилась следующая воспитательная работа:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

По итогам 2023-2024 учебного года в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями-предметниками, классными руководителями использовались следующие виды уроков: уроки в рамках учебного предмета, открытые тематические уроки в рамках предметных недель, тематические уроки в рамках реализации календаря образовательных событий, приуроченного к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Единые тематические уроки: Уроки Дружбы, Уроки добра, Урок к 100-летию Р.Гамзатова, Экологические уроки, Уроки мужества, Уроки Проектория, Урок Цифры, Урок Цифровой ликбез и т.д.

Уровень качества проводимых уроков - оптимальный 67-100%, охват – 100% обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско - краеведческая деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим **направлениям развития личности**: художественно-эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, «Учение с увлечением!», информационная культура (1-4 классы)

Внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели, была организована по классным коллективам, реализация осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Название курса	Классы (кол-во часов)																			
	1а	1б	1в	1г	Всего	2а	2б	2в	2г	Всего	3а	3б	3в	3г	Всего	4а	4б	4в	4г	Всего
Художественно-эстетическая деятельность																				
Театр	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивно-оздоровительная деятельность																				
Мир подвижных игр																1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность																				
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»																				
Формирование функциональной грамотности	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Введение в экологию											0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информационная культура																				
Перворобот LeGo WeDo																0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого:	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,75	2,75	2,75	2,75	11	4	4	4	4	16

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить основную образовательную программу начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работы 1 уровня образования.

Основная школа формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. На уровне основного общего образования реализуется ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

Название курса	Классы (кол-во часов)																							
	5а	5б	5в	5г	Всего	6а	6б	6в	Всего	7а	7б	7в	7г	Всего	8а	8б	8в	8г	Всего	9а	9б	9в	9г	Всего
Художественно-эстетическая деятельность																								
Театр	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивно-оздоровительная деятельность																								
Мир спортивных игр	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность																								
Полезные навыки	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25															
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»																								
Экологическая культура																				0,25	0,25	0,25	0,25	1
Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Информационная культура																								
Основы робототехники	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2					
Интеллектуальные марафоны																								
Индивидуальный учебный проект																				0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого:	3,75	3,75	3,75	3,75	15	3,75	3,75	3,75	11,25	3,5	3,5	3,5	3,5	14	3,5	3,5	3,5	3,5	14	3,25	3,25	3,25	3,25	13

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить образовательную программу основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, реализовать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы 2 уровня образования.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

Название курса	Классы (количество часов)				Всего
	10а	10б	11а	11б	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность					
Театр	0,25		0,25		0,5
Спортивно-оздоровительная деятельность					
Спортивный клуб	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Духовно-нравственная деятельность					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность					
Основы семейной жизни	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Военно-патриотическая деятельность					
Патриотическое воспитание молодёжи	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Научная деятельность					
Музейное дело	0,25				0,25
Итого:	1,75	1,75	1,75	1,75	7

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить образовательную программу среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся 10-11 классов.

По итогам 2023-2024 учебного года был обеспечен 100% - ный охват внеурочной деятельностью обучающихся 1, 2, 3 уровня образования, всех категорий. Школьники были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (*приложение*).

Модуль «Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году 39 классных руководителей осуществляли работу с классом по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся класса или их законными представителями.

В рамках реализации цели и задач Рабочей программы воспитания в структуре внутришкольного управления (взаимодействия) в школе создано *методическое объединение классных руководителей*. Разработан план работы методического объединения классных руководителей, план инструктивно-методической работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

Основные приоритеты работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году (приняты участниками Всероссийского форума классных руководителей 10.10.2021г. в г. Москва):

- Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в РФ, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.
- Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания
- Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.
- Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.
- Школа – инклюзивное пространство для образования.
- Сотрудничество детских объединений и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.
- Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

- Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.
- Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.
- Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.
- Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.
- Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства – ответственность педагога.
- Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Основные направления воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно - нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценность нудного познания

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной самореализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- защита прав и законных интересов обучающихся;
- создание условий для формирования и развития коллектива класса, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей;
- создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- обеспечение сотрудничества с семьей в интересах детей;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляли его классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Изучение и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, ведется при помощи метода педагогического наблюдения. Оценка личностного роста обучающихся – это составная часть анализа эффективности программы воспитания, а уровень личностного роста обучающихся показывает качество воспитательной работы школы. Поэтому данный анализ организован в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика личностного роста обучающихся проводилась в конце 2023-2024 учебного года по всем уровням образования. Инструментарий для оценки был подобран индивидуально для разных возрастов.

Для обучающихся 1-4-х классов использовались методики, направленные на оценку нравственной мотивации, самооценку и воспитанность обучающихся начальных классов: «Диагностика нравственной самооценки» Колмогорцевой Л.Н., «Диагностика нравственной мотивации» Сироткиной С.Ф. и опросник «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н.Е.

Для обучающихся 5-11-х классов использовался модифицированный вариант «Опросника личностного роста школьников» Григорьева Д.В., Степановой И.В., Степанова П. В. Эта форма позволила оценить отношение школьников к семье, отечеству, труду, природе, культуре, учению, человеку и к своему здоровью.

В анкетировании участвовало 880 обучающихся 1-11 классов. Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся показал следующее:

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне начального общего образования
за 2023-2024 учебный год**

Количество обучающихся	Показатели личностного роста обучающихся									Общий уровень личностного роста		
	Уровень нравственной самооценки			Уровень нравственной мотивации			Уровень нравственной воспитанности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
370	181	177	12	209	154	7	165	197	8	185	176	9
100%										50%	48%	2%

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне основного общего образования
за 2023-2024 учебный год**

Количество обучающихся	Показатели личностного роста учащихся																								Общий уровень личностного роста		
	Отношение к семье			Отношение к отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
440	278	156	6	245	195	0	231	204	5	185	248	7	158	269	13	113	279	48	205	224	11	172	259	9	198	229	13
100%																									45%	52%	3%

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне среднего общего образования
за 2023-2024 учебный год**

Количество обучающихся	Показатели личностного роста учащихся																								Общий уровень личностного роста		
	Отношение к семье			Отношение к отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
71	41	28	2	45	26	0	41	26	4	43	23	5	39	27	5	25	34	12	29	28	7	44	21	6	38	27	6
100%																									54%	38%	8%

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся позволил классным руководителям выявить показатель индивидуальной динамики сформированности компонентов личностного роста, ценностных отношений обучающихся за 2023-2024 учебный год; показатель

динамики личностного роста обучающихся и формируемых воспитательных результатов; оценить эффективность воспитательной работы по каждому обучающемуся отдельно и на уровне своего класса, определить итоговый уровень достижения планируемых результатов программы воспитания.

Анализ результатов на уровне школы позволил отследить динамику личностного роста обучающихся на каждом уровне образования; проанализировать деятельность школы по формированию духовно-нравственной сферы обучающихся; оценить эффективность реализуемой программы воспитания; скорректировать и спланировать воспитательную деятельность на новый 2024-2025 учебный год.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

С целью получения информации по итогам 2023-2024 учебного года о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, определения уровня удовлетворенности качеством оказания услуг образовательной организацией, проводилась экспресс-диагностика уровня удовлетворённости работой образовательной организации. Получены следующие результаты:

Количество обучающихся	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)	Количество классов	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)
880	660	215	5	39	30	9	0
100%	75%	24%	1%	100%	77%	23%	

В опросе принимали участие 880 обучающихся, из них 875 имеют высокий и средний уровень удовлетворённости, что составляет 99%.

Вывод: уровень удовлетворённости работой образовательной организации оптимальный.

Количество родителей (законных представителей)	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)	Количество классов	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)
686	412	270	4	39	28	11	0
100%	60%	39%	1%	100%	72%	28%	0

В опросе принимали участие 686 родителей (законных представителей), из них 682 имеют высокий и средний уровень удовлетворённости, что составляет 99%.

Вывод: уровень удовлетворённости работой образовательной организации оптимальный.

Сравнительные результаты качества работы образовательной организации (по итогам опроса родителей (законных представителей) (внутренний мониторинг):

Критерий	2022	2023	2024
Состоянием прилегающей территории	98,19	99,56	99,5
Состоянием помещений, качеством ремонта	99,55	99,62	99,58
Наличием необходимого учебного оборудования (компьютеры, интерактивные комплексы, специальные лабораторные приборы и пр.)	99,1	99,62	99,51
Обеспеченностью учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью	99,77	99,75	98,7
Насколько Вы в целом довольны или не довольны санитарно-гигиеническими условиями в образовательной организации (освещение, чистота и др.)	99,77	99,75	99,58
Температурным режимом в классах	99,32	99,62	99,8
Организацией питания обучающихся, работой столовой (пищеблока) и др.	99,55	98,73	97,85
Организацией охраны образовательной организации, пропускным режимом	99,77	99,11	98,2
Организацией безопасности пребывания ребенка в образовательной организации	99,77	99,62	98,5

Организацией дистанционного обучения в школе	98,87	96,45	97,54
Оцените условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися	99,77	98,35	97,5
Оцените условия, созданные в образовательной организации для организации дополнительного образования	99,32	98,73	99,8
Оцените условия, созданные в образовательной организации для развития творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.	99,77	99,37	98,95
Насколько Вы довольны или не довольны условиями для получения психолого-педагогического сопровождения обучающихся?	99,55	98,35	99,5
Отношением руководителя и заместителей руководителя к Вам и вашим пожеланиям и обращениям	99,77	99,75	99,81
Отношением учителей (классных руководителей) к Вам и вашему ребенку, их вежливостью и доброжелательностью	99,77	99,11	99,74
Компетентностью, профессионализмом педагогов (при работе в обычном формате)	99,77	99,37	98,4
Компетентностью, профессионализмом педагогов (при работе в дистанционном формате)	99,55	99,11	99,85
В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?	99,77	99,49	99,84
Среднее значение удовлетворённости	99,51	99,13	99,75

На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие **выводы**: наблюдается положительный показатель уровня удовлетворённости работой образовательной организации как обучающихся, так и родителей (законных представителей). Положительные тенденции свидетельствуют об эффективности образовательного процесса. Наблюдается стабильность показателей, что позволяет более точно определить: в какой ситуации находится образовательная система школы, какая степень эффективности характерна для неё, наметить пути и средства дальнейшего её развития в 2024-2025 учебном году. Уровень удовлетворённости обучающихся (99,7%), родителей (законных представителей) (99,75%) работой образовательной организации и её педагогического коллектива является оптимальным.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг уровня эффективности деятельности классных руководителей. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: деятельности и результативности, по следующим направлениям:

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся
2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и учителями
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования
4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетенции обучающихся
5. Определение целей и разработка календарного плана работы с классом.
6. Определение зон риска для обучающихся класса. Планирование профилактической деятельности.

По итогам мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей получены следующие результаты:

Уровень эффективности	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество классных руководителей	39	100%	39	100%	39	100%
Уровень эффективности низкий 23-32 балла	-	-	-	-	-	-
Уровень эффективности ниже среднего 33-41 балл	-	-	-	-	-	-
Уровень эффективности средний 42-50 баллов	4	10 %	4	10 %		
Уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов	20	51 %	20	51 %		
Уровень эффективности высокий 60-69 баллов	15	39 %	15	39 %		

Вывод: классные руководители – один из основных источников положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Лянторская

СОШ № 4». Деятельность классных руководителей направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2023-2024 учебном году были проведены основные школьные дела с участием обучающихся 1-11 классов, педагогического и родительского коллектива:

общешкольные праздники: День Знаний «Здравствуй, Школа!», День учителя «Спасибо, вам учителя!», День народного единства «Фестиваль мира и дружбы», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества «На страже Родины», Международный женский день «Зореньки краше и солнца милей», День Победы «Помните! Через века, через года!», День защиты детей «Пусть всегда будет детство»;

социальные проекты (акции): «Дети важнее цветов», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День пожилого человека», «День защиты животных», «День отца в России», «Уроки добра», акция «Я – россиянин», акция «Бирюзовая ленточка», «День матери в России «Крылья Ангела», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату!», акция «Посылка-письмо солдату – земляку», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики «Улыбка Гагарина», День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, проект «Сохраним историю школы», районный образовательный проект «Пасха Красная», Международная акция «Георгиевская ленточка», Международный день детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером, общегородской субботник «Трудовой десант»;

торжественные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники»;

церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «День успеха» по итогам года, праздник «Последнего звонка» в 1-11 классах;

разнообразные, многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности в рамках тематических модулей воспитательной работы для 1-4 классов: «Моя Родина - Россия», «Другой, другие, о других», «Моя профессия – моё будущее», «Природа. Человек. Экология», «Мир, в котором мы живем»; для 5-9, 10-11 классов: «Я и Люди», «Я и Отечество», «Я - Личность», «Я и Общество», «Я и моя Семья», «Я и моя будущая Профессия», «Я и Здоровье», «Я и Планета», «Я и Культура»

Цель проведения общешкольных мероприятий – достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Сравнительные результаты эффективности и качества проведения основных школьных дел

Показатели результативности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень и качество проведения основных школьных дел	75-96 % оптимальный	67-100 % оптимальный	68-100 % оптимальный
Охват обучающихся	100%	100%	100%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-11 классов, педагогический и родительский коллектив школы участвовали во внешкольных мероприятиях:

общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации – XXVII комплексная Спартакиада обучающихся образовательных организаций Сургутского района, комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтора, посвященная «Десятилетию детства в России», День бега «Кросс Нации», городские спортивные соревнования «В спорте только девушки», посвященные Международному дню 8 марта, городской спортивный праздник «Снежное многоборье», городской праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; городской фестиваль детского и юношеского творчества «Соцветие наций - 2023», городской фестиваль театрализованной песни «Весна. Женщина. Любовь» среди предприятий и организаций города в рамках празднования Международного женского дня, городской фестиваль театрализованной песни «Подвиг Победы» среди предприятий и организаций города в рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, городское мероприятие «Новогодний бал Главы города для одарённой молодёжи», городской праздник «Выпускник-2024», квест-игра для учащихся старших классов «В гостях у казаков», фотовыставка «Дети героев»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям – городская конференция «Айпинские чтения», в рамках муниципальной программы «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в г.п. Лянтор на 2023-2025 годы», городская конференция «Язык мой, друг мой», в рамках муниципальной программы «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма в г.п. Лянтор на 2023-2025 годы», серия чемпионатов по интеллектуальным играм в трех категориях «Что? Где? Когда?», проводимых Российским обществом «Знание», интеллектуальный квиз «Я - знаток о Сургутском севере», интеллектуальный турнир по избирательному праву «Ваш выбор - ваше будущее!», посвященный Дню молодого избирателя, районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения, торжественное вручение паспортов в рамках Всероссийского проекта «Мы – граждане России!»;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия - концерт, посвященный открытию творческого сезона Дома культуры «Нефтяник», спектакли «Я есть!», возрастная категория зрителей 12+ и «Морфей», возрастная категория зрителей 16+, торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества на базе МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник», Благотворительный концерт «Мы вместе, мы едины!», спектакль «Командир «Лёгкой кавалерии» в ознаменовании 100-летия со дня рождения Геворка Варганяна (советского разведчика, сотрудника Первого главного управления КГБ СССР (внешняя разведка) и в преддверии Дня защитника Отечества, подготовленного творческой группой школьного театра МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;

литературные, исторические, экологические экскурсии, слёты, конференции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. - городская детско-юношеская краеведческая конференция «Пимский краевед», в рамках Года педагога и наставника, игра «Тропой Гайдара», литературно-познавательный час с элементами игры «Из малахитовой шкатулки..» к 145 - летию со дня рождения писателя П. П. Бажова;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимо-

отношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта - посещение парка «Россия – моя история» участниками проекта «Билет в будущее» в 2023 году, мультимедийной выставки, посвящённой 100-летию Сургутского района «100 лет уверенного роста», мероприятия «Елка главы Сургутского района», Международной выставки - форума «Россия» в г. Москва.

Цель участия обучающихся школы во внешкольных мероприятиях – достижение личностных результатов, расширение и укрепление взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

Сравнительные результаты эффективности и качества участия обучающихся 1-11 классов во внешкольных мероприятиях

Показатели результативности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество внешкольных мероприятий/охват	42/96 % оптимальный	42/95 % оптимальный	50/100 % оптимальный

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Организация предметно - пространственной среды» в 2023-2024 учебном году в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Лянторская СОШ № 4» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

В 2023-2024 учебном году реализация модуля «Организация предметно - пространственной среды» в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась через такие формы работы как:

- Оформление внешнего вида здания, холла при входе в образовательную организацию, холла 1, 2, 3 этажа государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Сургутского района, города Лянтора:
 - «Государственная символика Российской Федерации, ХМАО-Югры, Сургутского района»;
 - «Наша Родина – Россия».
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- Размещение художественно оформленных стендов с изображениями портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества:
 - «Великие полководцы России»;
 - «Великие Юбиляры»;
 - «Серебряный век»;
 - «Собиратели слов»;
 - «Золотое сечение»;
 - «Мир программирования»;
 - «На все времена»;
 - «А.С. Пушкину посвящается»;
 - «Расул Гамзатов»;
 - «Между строк».
- Изготовление, размещение, обновление художественных изображений предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России:
 - «Как учились в старину»;
 - «Синичкин день»;
 - «Год семьи».

- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
- Поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на территории школы памятной доски в честь М. Засыпкина, «Парты героя».
- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреации 1 этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.:
 - «Актуальная информация».
- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:
 - «Ты сам рисуешь свою жизнь, выбирай цвета ярче».
- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.
- Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха:
 - «Центр детских инициатив».
- Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие.
- Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению учебных кабинетов.
- Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), в рамках Единого федерального календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций РФ.
- Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:
 - «Дни воинской славы России»;
 - «Твой путь, твоя мечта, твоя профессия»;
 - «Если вы есть – будьте первыми»;
 - «Жизнь человека не вечна, но наука и знания переступают пороги столетий»;
 - «Наука бороться с суевериями, как свет с потемками»;
 - «Российское общество «Знание»»;
 - «Здоровое питание»;
 - «Готовимся к экзаменам»;
 - «Программирование – это не только круто, но еще и очень просто!»;
 - «Спортивная жизнь школы»;
 - «Ребята, будьте внимательны»;
 - «Знаки дорожного движения»;
 - «Информация полиции»;
 - «Детский травматизм»;
 - «Безопасный Интернет»;
 - «Правовое воспитание»;
 - «Пожарная безопасность».
 - Страна Знаний».

Предметно-пространственная среда МБОУ «Лянторская СОШ № 4» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Данный модуль направлен на укрепление основ семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

В 2023-2024 учебном году работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась для более эффективного достижения цели, задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- *совет родителей школы, совет отцов*, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- *родительский патруль*, общественное объединение правоохранительной направленности, содействующий охране общественного порядка, участвующий в предупреждении и пресечении правонарушений, распространении правовых знаний, разъяснении норм поведения в общественных местах;
- *общешкольные родительские собрания* по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- *родительские дни*, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- *работа в рамках Конференции отцов, посвящённой Дню защитника Отечества, на тему «Роль мужчины в сохранении семейных ценностей, в воспитании детей», Гостинной для мам на тему «Семейное воспитание. Особенности гендерного развития ребенка», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;*
- *недели родительской компетенции* в рамках программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители»
- *родительские круглые столы*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- *родительские лектории с привлечением специалистов в сфере семейных отношений* на темы:
 - Морфофункциональные кризисные периоды развития ребенка. Особенности разрешения конфликтных ситуаций.
 - Сохранение репродуктивного здоровья подростков. Влияние гаджетов на репродуктивную систему.
 - Основы экономического воспитания в семье.
 - Особенности профессиональной ориентации современного подростка.
- *родительский всеобуч «Школа родительской ответственности»*, в рамках которого родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *Дни правовой помощи детям и родителям*. Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним;
- *социальные сети и группы*, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов; родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, согласуется совместная деятельность;

- *привлечение родителей (законных представителей)* к подготовке и проведению общешкольных мероприятий;
- *участие родителей (законных представителей)* в конкурсах, проектах, конференциях, форумах, семейных фестивалях, мероприятиях: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», месячник «Семья», мероприятия в рамках месячника, посвящённого Великой Победе советского народа в ВОв 1941-1945 годов (акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»), День матери, День отца, День семьи и т.д.

На уровне класса:

- *совет родителей класса*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- *классные родительские собрания* по вопросам взаимоотношений обучающихся и педагогов, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- *тематические родительские собрания* (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- *родительские дни*, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных мероприятий;
- социальные родительские группы, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В 2023-2024 учебном году в 1-11 классах осуществлялась реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители», программы профилактической работы «Семья и Я», программы родительского всеобуча «Школа родительской ответственности»

В основе работы с родителями – социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

По результатам проведенного анкетирования (внутренний мониторинг) процент

удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг составил 99,75 %.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления – самовыражение и самореализация обучающихся в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопление и мобилизация, формирование качеств лидера, формирование управленческих качеств.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение ученического самоуправления на уровне класса, на уровне школы развитие ученического самоуправления осуществляют педагоги-организаторы.

В 2023-2024 учебном году ученическое самоуправление в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию и деятельность *выборного совета обучающихся школы*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, деятельность представителей ученического сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- *защиту* органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие совета обучающихся школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через работу *постоянно действующих групп* по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность *выборных советов класса*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школы и классных руководителей;
- через деятельность *выборных органов самоуправления*, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за учебным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

Трёхуровневая структура ученического самоуправления

Первый уровень	Ученическое самоуправление в классе Классное ученическое собрание Совет обучающихся класса Рабочие органы самоуправления
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание (конференция) Совет обучающихся школы Школьные ученические центры

Третий уровень	Общешкольное самоуправление Общешкольная конференция Управляющий совет школы
----------------	---

По итогам 2023-2024 учебного года под руководством и при поддержке классных руководителей, педагогов-организаторов в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась работа органов детского ученического самоуправления в 1-11 классах (охват 100%) в рамках реализации программы школьного ученического самоуправления «Сила в единстве», результаты представлены в таблице:

Учебный год	Количество классов	Уровень качества и эффективности работы органов ученического самоуправления		
		недостаточный 33% и меньше	достаточный 34-66%	оптимальный 67-100%
2021-2022	39	-	25	14
2022-2023	39	-	25	14
2023-2024	39	-	21	18

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация деятельности педагогического коллектива *по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности* как условия успешной воспитательной деятельности, работа по следующим направлениям:
 - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся;
 - профилактика буллинга среди обучающихся;
 - правовое воспитание и просвещение;
 - профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения;
 - информационная безопасность. Интернет-безопасность. Защита и безопасность социальных сетей;
 - пропаганда безопасности жизнедеятельности. Комплексная безопасность;
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 - профилактика экстремизма, этносепаратизма и терроризма.
- *проведение исследований, мониторинга рисков безопасности* и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- *проведение коррекционно-воспитательной работы* с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- *разработка и реализация профилактических программ*, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением:
 - программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге»;
 - программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности»;
 - программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я»;

- программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности»;
- программа профилактической работы «Семья и Я»;
- программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор»;
- программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке»;
- *организация межведомственного взаимодействия;*
- *вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности* социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- *организация превентивной работы с обучающимися* со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- *профилактика правонарушений, девиаций* посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- *предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность* в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- *профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения* (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных *мероприятий* в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении *отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий* соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров *отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций* воспитательной направленности;
- проведение *открытых дискуссионных площадок* (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, города Лянтора, Сургутского района, ХМАО-Югры, России;
- реализация *социальных проектов*, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году совместная деятельность педагогов и школьников 1-11 классов по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход.

Эта работа осуществлялась через:

- *проведение циклов профориентационных часов*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Проектория»);
- *профориентационные игры* (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- *экскурсии* на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, в учреждения профессионального образования;
- *посещение профориентационных выставок*, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися *Интернет ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования профессионального образования;
- *участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Код будущего», «Будущий профессионал» и др.);
- *комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе* (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д., индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии *в рамках различных курсов*, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов, предпрофильная подготовка), реализация программы профессионального самоопределения школьников «Путь в профессию», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») для 6-11 классов;
- организацию на *базе детского лагеря* при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Результаты участия в мероприятиях, конкурсах, проектах модуля «Профориентация» в 2023-2024 учебном году представлены в *приложении*.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских школьных общественных объединений в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» была организована и спланирована в рамках деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

Детские школьные общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Охват работой детских школьных общественных объединений школьников старше 8 лет составил - 507 обучающихся (58 %), включение обучающихся 1-11 классов в социальную практику составил 100%. Обеспечено выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Социальная активность», направленных на создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитательная деятельность в детских школьных общественных объединениях осуществлялась через направления РДДМ «Движение Первых»:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Наименование центра, клуба, объединения, музея, НКО	Дата создания	ФИО руководителя (полностью)	Направление деятельности	Название реализуемых программ	Кол-во воспитанников
Историко-патриотический уголок «История поколений»	01.09.2006	Максимова Светлана Робертовна, учитель истории и обществознания	краеведческая деятельность	Программа историко-патриотического уголка «История поколений»	10/ 7-9 класс/ 13-15 лет
Школьный спортивный клуб «Максимум»	01.09.2018	Шадрин Данил Павлович, учитель физической культуры	Спортивно-оздоровительное	План работы школьного спортивного клуба «Максимум»	195/ 5-11 класс/ 10-18 лет
Объединение юных инспекторов дорожного движения «Зебра»	01.09.2005	Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма	Программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности»	15/ 4-7 класс/ 10-13 лет

Добровольная дружина юных пожарных «Сигнал»	01.09.2009	Хужин Денис Илшатович, преподаватель - организатор ОБЖ	Противопожарная деятельность	Программа подготовки членов добровольной дружины юных пожарных (ДЮП)	15/ 8-11 класс/ 14-18 лет
Волонтерское объединение «Адреналин»	17.04.2010	Руди Наталья Владимировна, социальный педагог	Добровольческая деятельность	Программа волонтерского объединения «Адреналин» «Молодёжь! Включайся»	45/ 8-11 класс/ 14-18 лет
Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	14.03.2023	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор	1.Оразование и знания «Учись и познавай!» 2.Наука и технологии «Дерзай и открывай!» 3.Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!» 4.Кльтура и искусство. «Создавай и вдохновляй!» 5. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!» 6.Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!» 7.Спорт «Достигай и побеждай!» 8.Здоровый образ жизни «Будь здоров!» 9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» 10 Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» 11. Экология и охрана природы «Береги планету!» 12.Туризм и путешествия «Открывай страну!»	План работы РДДМ «Движение первых»	150/ 1-11 класс/ 7-18 лет
Объединение «Школьный патруль»	01.09.2015	Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог	Интернет-безопасность	План работы объединения «Школьный патруль»	10/ 7-11 класс/ 13-18 лет
Военно-патриотическое объединение «Орлы»	01.09.2017	Хужин Денис Илшатович, преподаватель - организатор ОБЖ	гражданско-патриотическая деятельность	Программа военно-патриотического объединения «Орлы» «Служу Отечеству!»	15/ 5-11 класс/ 10-18 лет
Совет обучающихся	26.09.1999	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор	ученическое самоуправление	Программа школьного ученического самоуправления «Сила в единстве»	32/ 5-11 класс/ 11-18 лет
Пресс-центр «Эхо»	01.09.2005	Турушева Гульдария	информационно-медийное	Программа школьных СМИ	10/ 5-11 класс/

		Юлаевна, педагог- организатор		«Информация для всех» на 2023-2028 годы	11-18 лет
Школьный информационно- библиотечный центр. Школьная газета «ОКНО»	01.09.2013	Шихрагимова Зибейда Шихбабаевна, педагог- библиотекарь	информационно- медийное		10/ 5-11 класс/ 11-18 лет
Итого:					507

Члены детских общественных объединений в течение 2023-2024 учебного года участвовали в мероприятиях, конкурсах проектах различного уровня (*приложение*)

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности, цели и задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, реализованы в полном объеме, Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы выполнены. С классными руководителями проводилась систематическая, целенаправленная работа, осуществлялось сотрудничество с родителями (законными представителями). Воспитательная, внеурочная, внеклассная и общественно-значимая деятельность, как компоненты содержания образовательного процесса в школе, строились с учетом социального заказа общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) и помогли школьникам реализоваться во всех направлениях деятельности. Показатель результатов диагностики личностного роста обучающихся, уровень удовлетворённости работой образовательной организации среди обучающихся и родителей (законных представителей) на оптимальном уровне. Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования; развитие личности, социализация обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Поддерживать традиции и инициативы по созданию новых традиций в рамках формирования позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательной организации.
2. Использовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий.
3. Обеспечить индивидуальные потребности обучающихся в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.
4. Использовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества.
5. Реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, дней единых действий, внешкольных мероприятий.
6. Обеспечить участие обучающихся в общих внешкольных мероприятиях, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами образовательной организации.
7. Развивать предметно - пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
8. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, поддержку семейного воспитания.
9. Обеспечить поддержку органам ученического самоуправления (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ) в процессе управления образовательной организацией, представлении и защите законных прав и интересов обучающихся, участия в разработке,

обсуждении и реализации основных нормативных документов.

10. Обеспечить реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.
11. Расширять сотрудничество между социальными партнерами образовательной организации.
12. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, формирования уважения к труду, людям труда и трудовым достижениям.
13. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых», привлекать обучающихся к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, участию в волонтерском движении.

2.6 Организация и результаты работы с одаренными детьми

В 2023-2024 учебном году осуществлялась реализация школьной целевой программы «Одаренные дети - будущее России».

Цель программы: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи программы:

- создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки одаренных обучающихся;
 - определение и развитие форм деятельности с одаренными обучающимися;
 - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение одаренных детей;
 - создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися;
 - реализация системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными обучающимися;
 - своевременное пополнение материально-технической базы обеспечения и поддержки работы с одаренными детьми;
 - развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.
- Направления работы: академическое (научное); техническое; творческое; спортивное; социальная одаренность, профессиональное.

Распределение обучающихся с разными видами одаренности (2023-2024 учебный год)

Кол-во обучающихся	Направление одаренности					
	Академическое	Техническое	Творческое	Спортивное	Профессиональное	Социальное
391 чел (1-4кл)	121 чел	52 чел	96 чел	74 чел	15 чел	32
513 чел (5-11кл)	104 чел	65 чел	118 чел	78 чел	83чел	65
880 чел (1-11кл)	202 чел	117 чел	214 чел	152 чел	98 чел	97чел

Количество обучающихся с разными видами одаренности (%), 2023-2024 учебный год

- 23% обучающихся - с выраженными академическими способностями (высокая мотивация к самопознанию, самоопределению, саморазвитию);
- 13% обучающихся - склонны к целенаправленному освоению инженерной деятельности, им присуща потребность в творческой самореализации;

- 24% обучающихся - демонстрируют художественные, артистические, психомоторные способности (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей);
- 17 % обучающихся - расположены к деятельности, требующей тонкой и точной моторики, обладают хорошей зрительно-моторной координацией, любят движение (бег, прыжки, лазание);
- 11% обучающихся – способны находить инновационные решения поставленных задач, осуществлять качественный отбор средств и способов проектирования, проявляют готовность к сотрудничеству и стремление к лидерству;
- 11% обучающихся - проявляют трудолюбие, для них характерна сформированность учебных и профессиональных интересов и склонностей, сформированность социально и профессионально значимых мотивов выбора профессии.

Всего 880 обучающихся (100%), с которыми была запланирована и реализована научно-исследовательская, творческая, художественная, спортивная, социальная работа в 2023-2024 учебном году. Для 286 обучающихся (31%) был разработан индивидуальный маршрут по оказанию помощи талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности; для 295 обучающихся (32%) была разработана индивидуальная траектория по развитию мотивационно-волевых качеств личности.

Информационный банк данных позволил рационально спланировать работу с одаренными детьми по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы.
2. Выявление обучающихся с разными видами одаренности:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - ведение в динамике банка данных одаренных и талантливых детей.
3. Помощь одаренным и талантливым обучающимся в самореализации их творческой и познавательной направленности:
 - реализация системы развивающего обучения;
 - дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми;
 - внедрение в образовательную деятельность интерактивных образовательных комплексов, технологий;
 - обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований;
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
 - индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми через систему факультативов, индивидуальных занятий, творческих платформ всероссийского уровня (конкурс «Большая перемена», интерактивная цифровая платформа «ПроеКторияЯ»);
 - формирование профильных классов на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы);
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях, фестивалях и др.
4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:
 - создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (совет обучающихся, детские общественные объединения, творческие мероприятия, внеклассная работа и т.д.);
 - психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей;
 - поддержка системы стимулирования и поощрения учащихся;
 - активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы);
 - ведение «Портфолио» (для оценки достижений учащихся).
5. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6. Научно-методическое сопровождение.

7. Повышение профессионально-педагогической компетентности учителя как условие обеспечения качества образовательной деятельности.

В рамках реализации задач программы в структуре внутришкольного управления (взаимодействия) в школе создано *методическое объединение педагогических работников «Одаренные дети»*. Разработан план работы по реализации основных задач программы на 2023-2024 учебный год.

Результаты реализации программы и сведения об участии обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №4» в мероприятиях различного уровня и результатах их участия в 2023-2024 учебном году представлены в **приложении**.

С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ№4» предоставлено право выступать **представителем** НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

В сентябре 2023 года утвержден план работы, оргкомитет по организации и проведению мероприятий и участия в образовательных программах Фонда (региональный, федеральный этапы) на 2023 – 2024 учебный год. План работы по организации мероприятий и участия в образовательных программах Благотворительного фонда наследия Менделеева (региональный, федеральный этапы) на 2023- 2024 учебный год выполнен.

Результаты представлены на школьном сайте <https://school4.gosuslugi.ru/bfn-immendeleeva/>.

**Сравнительный анализ призовых мест
в конкурсах, фестивале, конференциях
Благотворительного Фонда наследия Менделеева**

(2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы):

Учебный год	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»					Всероссийский конкурс научно-исслед. Работ им. Д.И.Менделеева					Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»					Всероссийская гуманитарная конференция				Всероссийская экологическая конференция				
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ																							
	I	II	III	Лаур еа т	Все-го	I	II	III	Лаур еа т	Все-го	I	II	III	Ла-уре-ат	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	
2013-2014	3	4	4	16	48	7	9	7	11	62	19	19	19	26	128	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	7	7	10	18	68	12	8	10	10	75	17	20	17	39	57	-	-	-	-	-	-	-	-	
2015-2016	14	11	12	33	96	10	17	15	23	84	24	24	22	43	41	-	-	-	-	-	-	-	-	
2016-2017	11	14	15	35	103	10	10	12	15	84	29	28	32	36	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017-2018	9	11	13	35	102	12	11	12	20	102	34	42	50	42	318	-	-	-	-	-	-	-	-	
2018-2019	11	16	15	14	95	11	15	17	14	93	33	37	42	29	267	-	-	-	-	-	-	-	-	
2019-2020	17	20	21	34	92	14	14	18	22	68	35	41	42	39	157	-	-	-	-	-	-	-	-	
2020-2021	32	31	26	22	161	18	17	15	13	96	34	39	42	36	303	-	-	-	-	-	-	-	-	
2021-2022	23	32	35	32	193	17	16	13	5	81	44	50	58	19	275	7	8	4	19	5	8	5	18	
2022-2023	33	39	33	22	209	17	19	21	10	105	44	54	53	33	278	5	6	10	21	3	5	7	16	
2023-2024	10	10	10	30	143	18	15	23	7	94	45	42	57	23	322	2	4	9	15	3	9	8	20	
ВСЕГО	167	195	194	291	1307	146	151	163	150	954	355	396	434	368	2552	14	18	23	55	11	22	20	38	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ																								
2013-2014	2	5	4	4	20	0	0	1	2	14	1	0	4	10	44	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	3	5	12	-	36	0	0	0	0	22	1	0	0	4	27	-	-	-	-	-	-	-	-	
2015-2016	5	-	10	-	27	3	0	3	0	11	2	0	5	5	41	-	-	-	-	-	-	-	-	
2016-2017	5	5	13	-	37	0	0	4	1	15	2	2	1	2	29	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017-2018	9	10	11	-	30	2	1	0	0	16	3	7	3	0	69	3	9	12	25	-	-	2	4	
2018-2019	6	1	7	-	14	1	1	2	0	15	2	0	2	0	24	5	10	14	39	-	3	3	8	
2019-2020	0	10	7	-	17	1	3	1	0	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2020-2021	8	9	3	0	20	2	10	6	0	25	5	7	9	0	36	11	18	12	41	3	6	3	12	
2021-2022	2	7	4	0	13	3	3	10	8	24	4	5	6	7	38	-	-	-	-	-	-	-	-	
2022-2023	2	2	4	0	8	1	0	0	0	15	8	3	5	0	31	-	-	-	-	-	-	-	-	
2023-2024	8	3	4	0	15	2	3	1	4	10	1	3	7	12	23	-	-	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО	50	47	82	4	188	15	21	28	15	172	29	26	42	40	362	19	37	40	85	3	9	8	24	

**Сведения об участии обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №4»
в мероприятиях различного уровня и результатах их участия
(2023 -2024 учебный год)**

Академическое (научное); техническое направления

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1.	Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	октябрь 2023	5 чел.	Победитель – 1 чел. Призер - 4 чел
2.	Районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	ноябрь 2023	9 чел.	Призёры – 3 чел.
3.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	декабрь 2023	9 чел.	Победители - 2 чел., призёры – 3 чел., номинанты-- 1 чел.
4.	Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	декабрь 2023	4 чел.	номинанты-- 1 чел.
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	департамент образования, ОО Сургутского района	ноябрь- декабрь 2023	52 чел.	Призёры – 4 чел.
6.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XIV районных образовательных Кирилло-Медфодиевских чтений	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Март 2024	10	Призер – 3
7.	XIII районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Март 2024	4	Победитель - 1 Номинация – 1
8.	XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»	департамент образования, МАУДО«ЦДТ» МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель 2024	9	Победители - 2 Призеры – 5 Номинация - 2
9.	XI районная метапредметная олимпиада (2 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Апрель 2024	8	Номинация – 2
ВСЕГО очное участие				114	35
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района	сентябрь 2023	1 чел.	номинант – 1 чел.
2.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам	Автономная некоммерческая	декабрь	220 чел.	Не предусмотрено

	наук (УрФО) 1-4 класс (заочная форма)	организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	2023		
3.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) 5-11 класс (заочная форма)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	Декабрь 2023-январь 2024	43 чел.	Не предусмотрено
4.	XI районная метапредметная олимпиада (1 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Февраль-март 2024	11	Не предусмотрено
5.	Дистанционный сетевой проект «Компьютерная фантазия»	департамент образования МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»	Декабрь 2023 – март 2024	4	Призеры – 4
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				277	5
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				391	40
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
1.	ОЧНОЕ участие				
2.	XXVI окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес»	г.Ханты-Мансийск	Декабрь 2023 г.	3 чел	Победитель – 3 чел.
3.	XIII Окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний», г.Сургут	СурГПУ, г. Сургут	ноябрь 2023	1 чел	-
ВСЕГО очное участие :				4	3
	ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие				
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Декабрь 2023	4 чел.	Победители - 4 чел.,
2.	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2024	8	Победители - 6 Призеры – 1 Номинация - 1
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель, 2024	4	Победитель - 4
4.	Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель, 2024	1	Призер – 1
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				17	17
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				21	20
III	Федеральный уровень				
ВСЕГО очное участие :				1	0
	ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ				
1.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	НОУ «Институт продуктивного обучения» ООО «Центр продуктивного обучения», г.Новосибирск	октябрь, 2023	97 чел.	Победители - 5 чел., призёры – 1 чел.

2.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	организация "Интеллект будущего", г. Обнинск	с 17 марта по 30 мая 2024 г.	2	Победитель - 2
3.	Всероссийский конкурс «Шаги в науку»	организация "Интеллект будущего", г. Обнинск	с 17 марта по 31 мая 2024 г.	1	Победитель - 1
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				100	9
ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :				100	9
IV.	Международный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
ВСЕГО очное участие :				0	0
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	Всероссийский конкурс по математике «Ребус»	г.Бийск, Алтайский край	сентябрь, 2023	142 чел.	Победители - 64 чел., призёры – 45 чел.,
2.	Международная Олимпиада по основам наук 5-11 класс (заочная форма) (финал)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	Апрель 2024	26	Победители - 7 Призеры – 19
3.	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Санкт-Петербургский Институт продуктивного обучения Российской Академии образования	Март, 2024 г.	98	Победители - 6 Призеры –23
4.	Международная Олимпиада по основам наук (начальная школа, 2 тур)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	Март-апрель, 2024	104	Победители - 84 Призеры –18
5.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	ОО «Центр продуктивного обучения», г. Санкт-Петербург	Январь, 2024	38	Победители - 12 Призеры –10
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				408	288
ИТОГО в мероприятиях международного уровня:				408	288
ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:					
ВСЕГО очное участие:				118	38
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				802	319
ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней				920	357

Спортивное направление

№ п/п	Название и уровень мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников, Ф.И. об-ся, класс	Результаты	Ф.И.О. должность ответственного
Муниципальный уровень. XXVII комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района						
1.	Соревнования по пулевой стрельбе в зачет XXVII Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	г. Лянтор	Ноябрь, 2023	4 чел	участие	Хужин Д.И.
2.	Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет XXVII Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный	21.02.2024	10 чел Вамешу Виталий Габриелян Карапет Джураев Дилер Костраба Илья Скориков Юрий Шелков Александр Потанин Захар Ганиев Эхсон Гаффаров Хуршед Джамаев Хадис	2 место	Шадрин Д.П.
3.	Соревнования по северному многоборью в зачет XXVII Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	г.п. Барсово	23.11.2023	7 чел ПротченкоЭлеоно Зотова Анастасия Буров Иван Умаров Акбаржон Сабитов Асет Бобокалонов Мухаммад Сафаргалин Вадим	4 место общеконандное 2 место личное	Шадрин Д.П.
Городской уровень. Комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений городского поселения Лянтор						
1.	Первенство города по гиревому спорту в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных «Десятилетию детства в России»	г. Лянтор	16.04.2024	10 чел Антипов Даниил ДжураевДильмуроУ маров Акбаржо Шарипов Сиевуш Фазилов Мубин Ганиев Эхсон	2 место	Пороховник В.Б.
2.	Первенство города по баскетболу среди юношей в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных 100-летию со дня образования Сургутского района	г. Лянтор	02.10.2023	7 чел Вамешу Виталий Габриелян Карапет Джураев Дилер Костраба Илья Скориков Юрий Шелков Александр Потанин Захар	1 место	Шадрин Д.П.
3.	Первенство города по волейболу среди юношей в зачет	г. Лянтор	22.04.2024	10 чел	2 место	Шадрин Д.П.

	комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных «Десятилетию детства в России»			Берсенев Степан Просолов Максим Потанин Захар СафаргаллинВадим Буров Иван Гаффаров Хурше Нестеренко Иван Масолиев Нурму- хамад Кузьмич Максим		
4.	Первенство города по футболу в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений г Лянтор посвященных 100- летию со дня образования Сургутского района.	г. Лянтор	Ноябрь 2023	10 чел	1 место	Бадретдинов Ш.Т.
5.	Первенство города по футболу в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений г Лянтор посвященных 100- летию со дня образования Сургутского района.	г. Лянтор	Ноябрь 2023	10 чел	1 место	Бадретдинов Ш.Т.
6.	Первенство города по Пожарно-спасательному спорту в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений г Лянтор посвященных 100-летию образования Сургутского района	г.Лянтор	Ноябрь 2023	9 чел	1 место	Бадретдинов Ш.Т.
7.	Первенство города Лянтор по шахматам в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных «Десятилетию детства в России»	г. Лянтор	Апрель 2024	5 чел	1 место	Бадретдинов Ш.Т.
8.	Первенство города по волейболу в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных 100-летию со дня образования Сургутского района	г. Лянтор	Апрель 2024	10 чел	2 место	Исакова Р.Р.
9.	Первенство города по волейболу среди юношей в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных «Десятилетию детства в России»	г. Лянтор	Апрель 2024	8 чел	3 место	Исакова Р.Р.
Спортивные мероприятия (городской, районный, окружной, всероссийский уровень)						
1.	Конкурсе среди обучающихся имеющих задержку психического развития общеобразовательных организаций «Лучший по предмету физическая культура», приуроченного Году семьи (окружной уровень)	г. Сургут	10.02.2024	1 чел. Собатюк Данил	участие	Шадрин Д.П.
2.	Интернет турнир по блицу среди ОО (окружной уровень)	г. Лянтор	17.11.2023	5 чел Гаффаров Хуршед Ахмедьянов Реваль Васильев Максим Угриновская Анастасия Сарыева Мелина	1 место	Бадретдинов Ш.Т.
3.	Лично-командное первенство по пожарно-спасательному спорту	г. Лянтор	24.04.2024	9 чел	1 место	Бадретдинов ШТ

	среди общеобразовательных учреждений г.Лянтор, посвященного 375-летию образования пожарной охраны России					
4.	Спортивное мероприятие «10000 шагов к жизни»	г. Лянтор	28.04.2024	1	Сертификат участника	Исакова Р.Р.
5.	Конкурс РДДМ «Движение Первых» «Гуру Физкультура»	г. Лянтор	Октябрь 2023	1	Диплом победителя	Исакова Р.Р.
6.	Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций.	г.п. Лянтор МУ КСК «Юбилейный»	25.04.2024	16 чел	2 место	Редько С.Н. Исакова Р.Р.

Социальная одаренность

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия (заочно, очно, дистанционно)	Место проведения, (кто проводил)	Дата, период проведения	Количество участников, Ф.И. об-ся, класс	Результаты	Ф.И.О. должность ответственного
1 ПОЛУГОДИЕ 2023-2024г.г.						
Городской уровень						
1.	I Городская конференция «Айпинские чтения»	МУК ЛЦБС	29. 09. 2023	Шерифалиева Эмилия, 11а	Диплом участника	Шихрагимова З.Ш.
2.	Квест-игра в гостях у казаков	МУК «ЛХЭМ»	Октябрь 2023	8 чел	3 место	Абдулфатахова Г.М.
3.	VII городская детско-юношеская краеведческая конференция «Пимский краевед»	МУК «ЛХЭМ»	30.10.2023	Целикова Арина, 7г	Диплом участника	Шихрагимова З.Ш., Целикова М.Н.
4.	Квест – игра для работающей молодежи	МУК «ЛХЭМ»	30.09.2023	Луценко К.А. Абдулфатахова Г.М. Новак Л.М. Исакова Р.Р. Бикмурзина Т.И. Кузьменко Ю.А. Турушева Г.Ю.	Диплом 3 степени	Абдулфатахова Г.М.
5.	Городской фестиваль «Соцветие наций»	ДК «Нефтяник»	21.10.2023	Юдин Артем	Благодарственное письмо	Горбачева Я.А.
6.	Городской молодежный интернет-конкурс на лучшее фото (селфи) «Этнозгляд»	МУК «ЛЦБС»	Октябрь 2023	Соломаха Яросла Юдин Артем Юганова Софья	Участие Участие 1 место	Горбачева Я.А..
7.	Городской конкурс агитбригад «Мы вместе»	ДК «Строитель»	18.11.2023	9а класс	3 место	Горбачева Я.А.
8.	Городской конкурс ко Дню Матери	ДК «Нефтяник»	26.11.2023	6а и 7г класс	Благодарственное письмо	Турушева Г.Ю. , Абдулфатахова Г.М., Салова О.В., Сорудейкина Е.А.
9.	Городская игра – соревнование «Имею право?!»	МБОУ ЛСОШ №6	08.12.2023	Соломаха Ярослав Васильев Максим Волокитина Дарья Гаффаров Хуршед Филоненко Василина	2 место	Руди Н.В.

				Провоторова Софья Соломаха Мария		
10.	Конкурс «Символ Нового года 2024 – Щелкунчик»	МУК «ЛХЭМ»	Декабрь 2023	6 чел	Дипломы, сертификаты участника	Турушева Г.Ю.
Муниципальный уровень						
1.	Районные соревнования «Школа безопасности»	Центр «Наследие»	29.09.2023	Умаров А. Бобкалонов М. Сабитов А. Джураев Д. Протченко Э. Ризванова Д. Шхагапсоева А.	3 место	Хужин Д.И.
2.	Районный конкурс «Сибирский казачок» в рамках празднования Дня российского казачества	г. Лянтор	Октябрь 2023	Саркисян Николай 9б	Диплом участника	Горбачева Я.А.
3.	Слет Ассоциаций детских объединений и организаций школьков Сургутского района «СЕВЕРиЯ»	Солнечная СОШ 1	20.10.2023	Соломаха Я.10 а Иванова В.11а Филоненко В.10а Саркисян Н. 9б	Диплом в номинации	Абдулфатахова Г.М.
4.	Районный конкурс «Дети Блокадного Ленинграда»	Онлайн	Ноябрь 2023	Кормин Олег	Диплом 3 место	Горбачева Я.А.
5.	Районный конкурс «Терроризм – угроза обществу»	онлайн	Декабрь 2023	Пашаева Эльмира	Диплом за участие	Горбачева Я.А.
6.	Участие в районном конкурсе семейных видеороликов «Полезно и точка»	Сургутский филиал Центра оющественого здоровья и медицинской профилактики	Декабрь 2023	Субхангулова Я. 8б Гадаева А. 6а Мехдиева И. 7г	Диплом 3 степени 2 Диплома за участие	Руди Н.В. Сорудейкина Е.А. Салова О.В.
7.	Конкурс добровольческих инициатив «Добрый лидер» Сургутского района	АНО «Центр развития добровольчества Сургутского района «Добрый район»	17 ноября – 02 декабря 2023	Волонтерское объединение Соломаха Я 10а Юганова С. 9а Мараджабова О. 6а	Диплом 1 степени	Руди Н.В.
8.	Участие в районной Премии лучших добровольческих практик «Одобрено добром» на территории Сургутского района	АНО «Центр развития добровольчества Сургутского района «Добрый район»	17 ноября – 24 ноября 2023	Волонтерское объединение Филоненко В. 10а	Диплом 3 степени	Руди Н.В.
9.	Конкурс для одаренных детей и подростков Лидер.	ДО	Ноябрь 2023	Кийдан Назар, 9а Буров Иван, 9а Сариксян Николай ,9ю	Участие	Абдулфатахова Г.М.
10.	Конкурс «Сургутский район: взгляд из настоящего в будущее»	ДО	15.12.2023	Иваникович Виктория, 7г Пашаева Эльмира,6а Середа Юлия, 7б	Диплом за 3 место Участие Участие	Абдулфатахова Г.М Салова О.В. Сорудейкина Е.А.

				Булаева Радима, 6а	Участие	Хужин Д.И.
11.	Виртуальная доска почета	ДО	Декабрь 2023	Протченко Э., 8г Хоменко А., 11а Сорудейкина У., 11а Турута А., 11а Загулова Я., 11а Никулин М., 11а Мурзак В., 11а	Участие	Абдулфатахова Г.М.
12.	Квиз «В гостях у ученого»	«ДвижениеПервых»	Сентябрь 2023	9а, в классы	Участие	Абдулфатахова
Окружной уровень						
1.	Окружной онлайн – конкурс чтецов «Родное слово»	МБУК «Сургутская ЦБС»; БУХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»; АНО по развитию культурно-просветительских инициатив «ПРО-чтения»	15.10.2023	Баяндина Вероника, 2а Бурова Василиса, 2а Сафаргалина Виталина, 2а Гапоненко Марк, 2а Казакбиев Паша, 4б Червяков Ефим, 4б Петрацук Ирина, 4г Пашаева Эльмира, 6а Шестаков Вадим, 7в Самарханов Денислам, 7а Маслов Даниил, 7а Имамутдинов Айдар, 3а Мелеш Мария, 3б	3 место Спецприз 3 место	Иванова Е.А. Шихрагимова З.Ш. Батыргазиева С. К. Батыргазиева С.К. Идиятуллина Г.А.
2.	Региональный проект «Лидеры изменений Югры. Дети»	РДДМ	Ноябрь 2023	Филоненко Василина, 10а	Диплом победителя и участника	Абдулфатахова Г.М.
3.	Региональный проект «Первая помощь» интеллектуальная квиз-игра	РДДМ	22.11.2023	9а и 9в	Сертификат за участие	Абдулфатахова Г.М.
Всероссийский уровень						
1.	Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	Благотворительный фонд «Алеша»	Август, Сентябрь 2023	2а,2в,4а,5в, 6в, 8б, 9в классы	Благодарность за участие	Руди Н.В., классные руководители
2.	Всероссийский фотоконкурс «Знание. Россия»	г. Москва	Октябрь 2023	7в, 5г, 6а, 2в, 6в класс	Участие	Горбачева Я.А.
3.	Всероссийский конкурс «Памяти Героев Верны»	г. Москва	Октябрь 2023	Юдин Артем	Участие	Горбачева Я.А.
4.	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	«Наследники блокадного Ленинграда».	07.11.2023	Богдарева Елизавета	Диплом 1 степени	Новак Л.М.
5.	Всероссийского конкурса детских рисунков «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!».	г. Москва	Ноябрь 2023	Иваникович В. Бондарева Е.	Участие	Горбачева Я.А. Новак Л.М.
6.	Олимпиада «Конкурсита»	г. Москва	Ноябрь 2023	Курмаева А.Т.	Диплом 1 степени	Новак Л.М.
7.	Конкурс рисунков «Оставайся за линией безопасности»	РДЖ	23.11.2023	Имамутдинов Айдар, 3а Олимова Наджмия, 3б	Дипломы участника	Кормина О.В.

II полугодие						
Городской уровень						
1.	Городской конкурс «Голос Памяти»	ДК «Нефтяник»	февраль	Юдин Артем	Диплом 2 место	Горбачева Я.А.
2.	Городская интеллектуально-просветительская игра, посвященная 80-ой годовщине со дня прорыва блокады Ленинграда	МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей»	27.01.2024	Гарифуллина Гульназ Шерифалиева Эмилия Ганиев Эхсон Умаров Акбаржон Фролов Владимир	Диплом 3 место	Руди Н.В.
3.	XI городская конференция «Язык мой, друг мой»	МУК ЛЦБС	21.02.2024	Саидахмедова Мукаррам, 4г Протченко Евангелина, 4б Романов Роман, 4б Газизова Наргиза, 3а	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Мартынюк Е.И. Целикова М.Н.
4.	Городской фестиваль театрализованной песни «Весна. Женщина. Любовь»	ДК «Нефтяник»	02.03.2024	9-11 классы	Лауреат 1 степени	Турушева Г.Ю.
5.	Городской фестиваль «Подвиг Победы»	ДК «Нефтяник»	20.04.2024	9-11 классы Творческий коллектив «Гармония» Творческий коллектив «Икра»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Горбачева Я.А. Турушева Г.Ю.
6.	Городская акция «Посылка солдату»	МКУ «Управление культуры и спорта» и отдел гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи МУ «ЦФКиС «Юность».	15 февраля по 09 мая 2024	1-11 класс	Благодарственное письмо главы города	Руди Н.В. классные руководители
7.	Городской интеллектуальный турнир по избирательному праву «Ваш выбор - ваше будущее!», посвященный Дню молодого избирателя	МКУ «Управление культуры и спорта» и отдел гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи МУ «ЦФКиС «Юность».	06.03.2024	Соломаха Ярослав 10а Гусейнова Нармин 10а Гусейнова Назрин 10а Гаффаров Хуршед 10а Гречуха Виктория 10а Потанин Захар 10а	Диплом 1 степени	Руди Н.В.
Муниципальный уровень						
1.	XIII районный фестиваль «Молодежный межкультурный диалог»	ДО	с 29.12.2023 по 18.03.2024	Оботина З. 9б Федянина П. 8в Каримова А.	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место	Руди Н.В. Уразбахтина Н.К.
2.	Муниципальный этап окружного конкурса рисунков «Главные выборы страны», посвященного выборам Президента РФ	ДО	01-16.02.2024	Волкова С. 7г Иваникович В.	Сертификаты участника	Руди Н.В.
3.	Фотоконкурс «Свой взгляд»	Мастерская талантов Сибириус	26.02-01.03. 2024	Илюкова Т. Илюкова Т. Галимзянова Л.	Диплом 3 степени Сертификат участника Сертификат	Турушева Г.Ю.

					участника	
4.	Районный медиапроект «Читаем о героях»	МКУ ИМЦ	04.03.2024	Гадаев Мухаммад, 5а Гадаева Амина, 6а Гадаева Мадина, 10б Гадаева Умужайбат, 11б		Шихрагимова З.Ш.
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	ДО	13.03.2024	Турута Аурика, 5а Пашаева Эльмира, 6а Низамов Фидан, 6б	Диплом участника Диплом 2 место Диплом участника	Шихрагимова З.Ш.
6.	Муниципальный этап фестиваля финно-угорских народов	ДО МКУ «ИМЦ»	Март 2024	Лянтина Нина 7г Денисов 2б Сенгепова В. 3г	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Руди Н.В.
7.	Районный марафон юных читателей «Нейросеть или художники: сможет ли ИИ превзойти в творчестве детей»	МКУ ИМЦ	14.03.2024	Пашаев Алевдин, 5класс Пашаева Эльмира, 6 класс Кузьмина Анастасия, 6 класс Середа Юлия, 7 класс Федорова Юлиана, 8 класс Илюкова Татьяна, 9 класс Улякова Каролина, 10 класс Шерифалиева Эмилия, 11 класс	Дипломы, сертификаты участников	Шихрагимова З.Ш.
8.	Конкурс молодёжных проектов Сургутского района «Территория активных»	МАУ «РМЦ»	19.02.2024 по 30.03.2024	Гусейнова Нармин 10а	Диплом победителя	Руди Н.В.
9.	Конкурс «Портрет твоего края»	МКУ ИМЦ	19.02.2024	Ануфриев Ярослав, Курбонов Курбаноли	1 Место, 1 Место	Турушева Г.Ю. Батыргазиева С.К. Сорудейкина Е.А.
10.	Цифрового литературно-художественного конкурса чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда» муниципальный этап	АНО «Центр технологий электронной демократии» при поддержке Департамента информационных технологий и цифрового развития и Департамента образования и науки ХМАО – Югры. Фонд сохранения и популяризации наследия Даниила Гранина, органы местного самоуправления ХМАО – Югры,	10.03.2024- 05.04.2024	Пашаева Эльмира, 6а Кузьмина Анастасия, 6а Резниченко Олеся, 6а Абдулова Дана, 7г	Участие Участие Участие 3 место	Шихрагимова З.Ш.

		осуществляющие управление в сфере образования.				
11.	Районная акция «Макулатура сдавайся»	ТиС администрации Сургутского района	Январь-май 2024	1-11 классы	Благодарственное письмо	Горбачева Я.А., Кормина О.В., Руди Н.В., Шихрагимова З.Ш., Литовченко А.В., Классные руководители
12.	Районный Турнир патриотов среди военно-спортивных клубов и объединений Сургутского района	РМЦ	Февраль 2024	9-10 классы/10	Диплом участника	Хужин Д.И., Горбачева Я.А.
13.	Районный проект «Пасха Красная!»	РМЦ	Апрель 2024	1-7/25	Благодарственное письмо, Сертификаты участников	Классные руководители 1-11 классов
14.	Районный проект «Пасха Красная!», «Семейный праздник торжества добра над злом»	РМЦ	Апрель 2024	4а класс /4 семьи	Участие	Руди Н.В., Трушанова Т.В.
15.	Районный конкурс «Безопасное колесо-2024»	ДО	19.04.2024	Пузин Арем, Червяков Ефим, Иванова Виктория, Азнагулова Арина 4б класс	Диплом 3 место общеконкурсное Диплом 3 место Визитка	Кормина О.В., Турушева Г.Ю.
16.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	ДО	Апрель 2024	10 чел	Грамота за участие	Хужин Д.И.
17.	Литературный турнир «Календарь лучших читателей»	ИМЦ	Апрель 2024	Снегирева Екатерина 1б Гапоненко Марк 2а Саидова Махбубабон 3в Исянгулова Малика 4а Яншаева Вероника 5а Резниченко Олеся 6а Федорова Кристина 7г Скрипко Илья 8а	Диплом лучшего читателя	Шихрагимова З.Ш.
18.	Районный проект «Самолет Победы»	РМЦ	26 апреля 2024	9-10/10 чел	3 место	Горбачева Я.А., Хужин Д.И.
19.	Районный проект «В бессмертном полку, воскресшие герои войны»	РМЦ	Май 2024	1-4 классы	Участие	Горбачева Я.А., Абдулфатахова Г.М.
20.	Районный конкурс детского рисунка «Мой любимый доктор»	БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Сургуте	15 апреля по 20 мая 2024	Волкова София 7г	Участие	Руди Н.В

21.	Онлайн-проект «Моя малая Родина»	МКУ «ИМЦ»	Февраль 2024	1-4 классы	Участие	Классные руководители 1-4 классы Абдулфатахова Г.М.
22.	Открытие соревнования по управлению дронами	ДО	Март 2024	Семья Гадаевых	3 место	Абдулфатахова Г.М.
23.	Районный конкурс рисунков «Вот моя семья»	МКДНиЗП Сургутского района	1 апреля по 30 апреля 2024	Пушкарь Мария За Шакирьянова Элина За	Участие	Руди Н.В
24.	Литературный турнир «Календарь лучших читателей»	ИМЦ	Май 2024	Винокуров Егор 1б Хомидова Маржона 2б Матяш Алла 3г Потемкина Дарья 4а Абдулаева Ильмухан 5а Кузьмина Анастасия 6а Пашаева Эльмира 6а Иваникович Виктория 7г Мухитова Гузель 8а	Победители	Шихрагимова З.Ш.
25.	Квиз. Год семьи	Движение первых	Март 2024	Семья Гадаевых	1 место	Абдулфатахова Г.М.
26.	Военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0»	КСК «Юбилейный»	Июнь 2024	Курбонов Курбонали Шарофидинович Джумакаев Абдурахман Назимович Милосердов Даниил Вадимович Лопушнян Мария Николаевна Завадский Дмитрий Максимович Карпенко Варвара Романовна Ахмедова Шарора Хасановна Скороход Егор Валерьевич Кахоров Амир Бахтиёрович Луценко Вера Игоревна	2 место	Абдулфатахова Г.М.
27.	Муниципальный этап фестиваля историй успеха	ДО	Май 2024	Аджиева Лейла	Победитель	Абдулфатахова Г.М.
Окружной уровень						
1.	Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»	МВД России	10 -20.02.2024	волонтеры	участие	Руди Н.В.
2.	Окружной конкурс «Семья – основа государства» в 2024 году	Департамент социального развития Ханты-Мансийского	19 февраля по 24 мая 2024	Ярославкина А. 4а	Участие	Руди Н.В., Трушанова Т.В.

		автономного округа – Югры и бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».				
3.	Конкурс проектов «Движение первых»	Фондом «Центр гражданских и социальных инициатив Югры» при поддержке Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации	с 24 апреля до 14 мая 2024	Гусейнова Нармин 10а	Участие	Руди Н.В.
4.	Окружной конкурс «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера» в 2024 году	«Обско – угорский институт прикладных исследований и разработок»	с 1 апреля до 15 мая 2024	Пяк Дмитрий 5г	Диплом 2 место	Руди Н.В. Батыргазиева С.К.
5.	Олайн-конкурс чтецов «Волшебники слова»	БУ ХМАО – Югры «Государственная библиотека Югры»	01.05.2024	Муха Мария, 3в Касимова Сумая, 2а Сафаргалина Виталина, 2а Гапоненко Марк, 2а Мухаметзянова Карима, 2б Саидова Ханум, 2б Ахришева Садиа, 2б Хомидова Маржона, 2б	Победители, призеры	Колтунова Е.И. Иванова Е.А. Малкова Е.В. Целикова М.Н. Кудряшова М.В.
Всероссийский уровень						
1.	Всероссийская акция книгодарения	Российская государственная детская библиотека	20.02.2024	Гафурова Шукрона Саидова Бану Хомутова Дарья Баяндина Вероника Касимова Сумая	Сертификаты участников	Колтунова Е.И. Иванова Е.А. Целикова М.Н. Целикова М.Н. Идиятуллина Г.А.

				Пашаева Эльвира Абдулфатахова Жасмин Батурина Анна Султанмутов Халил Федорова Есения Дмитриев Алексей Имамутдинов Айдар Лутфуллин Артем Исянгулова Малика Мулюков Марсель Хомидова Маржона Ронжин Артур Зубрицкая Вероника Пирназарова Мавжуда		Шадрина Л.М. Трушанова Т.В. Малкова Е.В. Малкова Е.В. Малкова Е.В. Малкова Е.В. Малкова Е.В. Малкова Е.В. Шихрагимова З.Ш.
2.	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Фонд «История Отечества»	06.04.2024	Пяк Дмитрий, 5г Ашрафова Рухсона, 5г Абдуллоева Фарангис, 5г	Участие	Батыргазиева С. К. Шихрагимова З.Ш. Турушева Г.Ю.
3.	Всероссийский фотоконкурс ЗНАНИЕ	«ЗНАНИЕ»	Январь 2024	Пашаева Э. Нагель В. Кормин О.	Сертификаты участников	Горбачева Я.А.

Профессиональное направление

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1.	Конкурс детского творчества по охране труда «Труд не напрасен, когда безопасен»	Администрация СР	Ноябрь 2023	3	Участие
2.	Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (номинация «Формула профессионального успеха»)	ДО	Декабрь 2023	1	Участие
3.	Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (номинация «Профессии, которые востребованы в Сургутском районе»)	ДО	15.01-30.01.2024	1	3 Место
4.	Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (номинация «Коллаж «Все профессии важны»)	ДО	15.03.2024	6	Сертификаты участников
ВСЕГО очное участие				11	

ВЫВОДЫ:

в 2023-2024 учебном году наблюдается:

- стабильная динамика участия в научно - исследовательских конкурсах, проектах, фестивалях;
- стабильная динамика участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- стабильная динамика количества призовых мест участников научно - исследовательских конкурсов, проектов, фестивалей, дистанционных олимпиад, конкурсов.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (п.29 ст.2).

Деятельность о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (далее - «школа», «ОУ») строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28).

С целью решения проблемы качества образовательной деятельности создана и реализуется комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования».

Цель программы – совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и управления качеством образования на уровне ОУ, предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей и предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

Задачи программы:

- 1.Создание современного организационно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества образования.
- 2.Создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности.
- 3.Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений).
4. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.
- 5.Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы.

Направления (объекты) программы:

- 1.Качество реализации образовательной деятельности
2. Кадры
- 3.Эффективность управления
- 4.Диагностика результативности педагогического труда
- 5.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

При оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, методик и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам (методика, инструментарий) проведения мониторинга относятся:

- данные государственной статистической отчетности;

- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- сочинение, эссе, недописанный тезис;
- результаты анализа социально – психологической службы школы;
- социологическое исследование;
- экспертное оценивание (региональный, федеральный, международный уровни (РДР, ВПР и др.)
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников (внутренняя, внешняя);
- фронтальные проверки;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- анализ, самоанализ, статистика;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- данные, собранные в ходе социологических исследований, в том числе: удовлетворенность выпускников, родителей и работодателей результатами образования, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- статистическая обработка информации и др.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность. Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2022-2023 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

- Оптимальный – 67-100%
- Достаточный – 34-66%
- Недостаточный – 33 и менее

Основным инструментом, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ОУ является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовились соответствующие документы (отчеты, аналитические справки и др.) которые доводились до педагогических работников ОУ, органов управления образованием, общественности (школьный сайт, публикации в СМИ (публичные выступления, публичные презентации и др.).

Анализ реализации программы будет представлен в отчете о результатах самообследования за 2024 календарный год в соответствии направлений (объектов) программы: методическое сопровождение образовательной деятельности; кадры; эффективность управления; диагностика результативности педагогического труда; обеспечение доступности качественного образования.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся 2-4, 5-9, 10-х классов проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов (приложение №42 к приказу по учреждению от 15.01.2024г. №38 "Об утверждении локальных актов").

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов устанавливаются Министерством образования Российской Федерации

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели; во 2-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей учебной четверти.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

Начало занятий I смены – 8.00; II смены – 13.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Предусмотрена 40-ти минутная перемена между I и II сменами.

Количество уроков в день:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры при шести дневной учебной недели;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Время проведения факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций - не ранее, чем через 20 минут после окончания обязательных учебных занятий.

Динамика изменения количества классов обучающихся в 1,2 смены:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-я смена	33	32	34
2-я смена	6	7	5
Всего классов	39	39	39

В 2023-2024 учебном году во вторую смену обучались: 6 б,в, 7а,б,в классы.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 7 микрорайона, по адресу: 628449, 7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления.

- договор о закреплении имущества: от «25» января 2008г. №13/01/25/01, дополнительное соглашение № 1 от 24.12.2012г.

- свидетельство (а) о государственной регистрации права собственности: регистрационный № 86-72-22/026/2007-012 дата выдачи 06 сентября 2014г, серия 86-АБ номер 860588.

Правоустанавливающие документы на землепользование (№ документа, дата выдачи):

- распоряжение об отводе земельного участка от 03.08.2007. № 1694
- кадастровый номер 86:03:100115:91
- кадастровый план земельного участка № 03-2/07-10618 от 03.10.2007г.;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком регистрационный № 86-72-22/0593/2008-387 дата выдачи 12ноября 2012 г, серия 86-АБ номер 511543

В соответствии со статьями 20,36 Земельного Кодекса РФ, постановления главы Сургутского района от 30.08.2007года № 1694 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)», для обеспечения учебно-воспитательного процесса предоставлен земельный участок общей площадью 2,4455 га, кадастровый номер 86:03:100115:00055. Категория земель - земли населенных пунктов.

Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него — зелеными насаждениями.

Озеленение участка предусмотрено из расчета 50% площади всей территории. В целях предупреждения отравления при озеленении участка не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами.

Для отдыха и оздоровительной работы в учебное и внеурочное время предусмотрена зона отдыха.

В озеленение участка школы входят зеленые насаждения учебно-опытной зоны и зоны отдыха, защитные изгороди из кустарников вокруг зоны отдыха, газоны и цветники, древесно-кустарниковая растительность вокруг здания школы.

На территории выделена хозяйственная зона. Мусоросборники в количестве 3 штук, расположены на бетонированной площадке. Периметр участка и здания учреждения имеет наружное освещение.

Дорожная сеть учреждения обеспечивает удобные подходы ко всем зонам, отдельным площадкам. Покрытие подъездов к зданию асфальтобетон. Дорожки и площадки, используемые постоянно имеют также жесткое покрытие.

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005г. №03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

При комплектации материально-технической базы учреждение руководствуется следующими принципами: - соответствие оборудования требованиям образовательного минимума и содержания заявленных образовательных программ по учебным предметам;

- максимальный коэффициент использования оборудования (многофункциональность, трансформируемость, компактность и т.п.);

- эффективное решение задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельности, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся;

- возможность использования оборудования для внеклассной работы;

- оптимальное соотношение параметров «цена – качество»

Количество учебных кабинетов (единиц)

№ п/п	Предмет	2021 год		2022		2023	
		Всего	Атгестовано	Всего	Атгестовано	Всего	Атгестовано
1	Информатика	2	2	2	2	2	2
2	Математика	4	4	4	4	4	4
3	Русский язык	5	5	5	5	5	5
4	Биология	1	1	1	1	1	1
5	География	1	1	1	1	1	1
6	Начальные классы	12	12	12	12	11	11
7	Химия	1	1	1	1	1	1
8	Физика	1	1	1	1	1	1
9	История	2	2	2	2	2	2
10	Иностранный язык	4	4	4	4	4	4
11	Физкультура	1	1	1	1	1	1
12	Обслуживающий труд	1	1	1	1	1	1
13	Технологический труд	1	1	1	1	1	1
14	ОБЖ	1	1	1	1	1	1
15	ИЗО	1	1	1	1	1	1
	Итого	37	37	37	37	37	37

В школе имеется школьная библиотека с книгохранилищем и читальным залом, оборудованная компьютерными рабочими местами, проектором и экраном, актовый зал, кабинеты логопедический, психологический, школьная столовая на 230 посадочных места, современный медицинский кабинет.

Администрация школы большое внимание уделяет улучшению материально-технической базы школы (оснащение мебелью, технологическим, информационным оборудованием, инвентарем) и ресурсно-информационному оснащению школы.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправленных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5	6
1.	Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	37	37	37	Имеется
2.	Интерактивные доски	37	37	37	Имеется
3.	Телевизоры	7	7	7	Имеется
4.	Аудиоцентры/магнитофоны	1	1	1	Имеется
5.	Мультимедийные проекторы	44	44	44	Имеется
6.	Компьютеры	116	116	116	Имеется
7.	Ноутбуки	30	30	30	Имеется
8.	Сканеры	18	18	18	Имеется
9.	Принтеры лазерные ч/б	55	55	55	Имеется
10.	Принтеры цветные	3	3	3	Имеется
11.	Многофункциональные устройства (МФУ)	20	20	20	Имеется
12.	Копировальные аппараты	1	1	1	Имеется
13.	Проектор для демонстрации слайдов	1	1	1	Имеется
14.	Фотокамеры цифровые	2	2	2	Имеется
15.	Видеокамеры цифровые	3	3	3	Имеется
16.	Радиоузел	1	1	1	Имеется
17.	Средства телекоммуникации	Имеются	Имеются	Имеются	Имеется
18.	Серверы	3	3	3	Имеется
19.	Источники бесперебойного питания	25	25	25	Имеется
20.	Комплекты сетевого оборудования	1	1	1	Имеется
21.	Подключение к сети Интернет	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
22.	Интерактивная система голосования Hitachi Verdict Plus 15	3	3	3	Имеется
23.	Документ камера	10	10	10	Имеется

Важнейшим условием обеспечения образовательного процесса является ресурсное и информационное оснащение образовательного процесса. В школе имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мб/сек (ОАО «Ростелеком»).

Динамика компьютеризации образовательного учреждения (единиц)

Показатель	2021год	2022	2023
Количество компьютерных классов, в том числе:	2	2	1
- рабочих мест в них;	28	28	14
- объединено в сеть;	28	28	14
- имеют выход в Интернет	28	28	14

Количество предметных кабинетов, имеющих компьютер, в том числе:	37	37	37
- рабочих мест в них;	37	37	37
- объединено во внутришкольную сеть;	37	37	37
- имеют выход в Интернет	37	37	37
Количество кабинетов служб сопровождения педагогического процесса, имеющих компьютер, в том числе:	3	3	3
- рабочих мест в них;	6	6	6
- объединено во внутришкольную сеть;	2	2	2
- имеют выход в Интернет	2	2	2
Количество кабинетов администрации ОУ, имеющих компьютер, в том числе:	5	5	5
- рабочих мест в них;	15	8	8
- объединено во внутришкольную сеть;	15	8	8
- имеют выход в Интернет	15	8	8
Численность педагогических работников в образовательном учреждении	76	64	69
Всего компьютеров, в том числе:	142	134	116
- объединено во внутришкольную сеть;	135	124	100
- имеют выход в Интернет	135	124	116
Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер	1	1	1

Обеспеченность обучающихся ОУ компьютерной техникой (единиц)

Показатель	2021	2022	2023
Численность обучающихся 1-11 классов	911	905	903
Количество компьютеров	142	134	116
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	6	6	7

Обеспеченность образовательного учреждения современным оборудованием (единиц)

Оборудование	2021	2022	2023
Интерактивные доски	37	37	37
Видеопроекторы	40	40	44
Цифровые лабораторно-практические комплексы, в том числе:			
- физики;	1	1	1
- химии;	1	1	1
- биологии;	1	1	1
- географии;	1	1	1
- информатика;	2	2	1
- начальная школа	1	1	1
Медиатеки	1	1	1

В рамках реализации программы развития школы в 2023-2024 учебном году процесс информатизации был направлен на развитие и совершенствование единой информационной образовательной среды школы.

Задачи информатизации образовательного процесса:

- развитие и совершенствование единого информационного пространства школы;
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями, родителями и учащимися;

- развитие единой информационной аналитической системы управления;
- реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

На всех ПК установлена операционная система Windows, Microsoft Office 2010. В течение года была проведена инвентаризация программного обеспечения школы.

Подключение к сети Интернет в школе осуществляется провайдером ОАО «Ростелеком», скорость доступа с 1 июля 2020 года 100 мб/с. Фильтрация сайтов, запрещенных к использованию в учебно-воспитательном процессе, осуществляется с помощью системы контентной фильтрации «Интернет Цензор» (установлена на всех компьютерах, имеющих выход в интернет), а также на уровне провайдера ОАО «Ростелеком». Выходы на ресурсы, противоречащие учебно-воспитательному процессу, в течение учебного года не зафиксированы. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti-Virus 6.0 для Windows Workstations. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Создана локальная вычислительная сеть, которая объединяет 116 персональных компьютеров, значительно упрощает работу всех членов педагогического коллектива и способствует:

- оперативному поиску и обмену нужной информацией;
- дополнению, систематизации информации, полученной из разных источников;
- установлению связей между информационными потоками;
- экономии времени за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов.

Локальная сеть школы позволяет работникам школы обмениваться материалами, осуществлять документооборот, вести электронную отчетную документацию по предметам, отказаться от бумажной документации по окончании учебного периода.

Для успешной реализации программы «Информатизации образовательного процесса в школе» с целью создания единой информационно-образовательной среды в школе используется государственная информационная система «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС «Образование Югры»).

Использование в работе данной программы позволяет формировать банк данных учащихся и учителей, их достижений и все возможных показателей степени обученности и качества знаний; проводить аналитическую обработку информации, осуществлять выборку данных, как по конкретному ребенку, так и по их различным объединениям (классам, группам) и тем самым оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии и динамике образовательного процесса.

Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС «Образование Югры») позволяет:

- оказывать услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
- выстроить в школе систему оценки, контроля и учета учебных достижений школьников;
- облегчить процесс обработки информации и способствует введению новых форм отчетов, анализа и прогноза результатов обучения;
- содействует вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс путем предоставления им своевременной, качественной информации об учебном процессе и учебных достижениях;
- способствует повышению уровня открытости школы.

Электронный классный журнал позволил классным руководителям организовать своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости их детей через

портал Госуслуги, так как использование электронного журнала ориентировано на решение одной из главных проблем школы – открытости.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде.

С целью повышения информационной компетентности педагогов регулярно проводятся индивидуальные консультации, открытые уроки, учителя школы посещали мастер-классы, семинары связанные с применением ИКТ. В течение года учителями информатики постоянно проводились консультации по использованию мультимедиа техники на уроках и во внеурочной деятельности. 100% педагогов школы используют ИКТ для решения задач школьного планирования. 100% учителей владеют интерфейсом операционной системы Windows, приемами и методами подготовки дидактических материалов в Microsoft Power Point, могут подготовить поурочное планирование, урок с использованием ИКТ, подобрать программное обеспечение для учебных целей, используют на уроках цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры. Информационные технологии обучения позволили усовершенствовать процесс передачи знаний. Учащиеся получают последовательную информацию более насыщенно, наглядно и вследствие этого она становится более доступной. Изменение качества учебной информации достигается за счет создания мультимедийных образов, а также из-за альтернативного выбора уровня сложности конкретным учеником. В этом учебном году мобильный класс в работе с учащимися использовался очень мало.

Продолжает функционировать медиатека с мультимедийной техникой (ПК, интерактивная доска, проектор) для проведения различных уроков, внеклассных мероприятий. Школьная медиатека используется для решения следующих задач:

- предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках;
- для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков;
- для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.
- для автоматизированного управления.

В течение 2023-2024 учебного года в школьной медиатеке функционировало 6 компьютеров, был организован беспроводной выход в сеть Интернет. На сегодняшний день она является внутрисетевым ресурсом, в котором собрана коллекция методических разработок педагогов, работ одарённых учащихся графических аудио-, фото- и видеоматериалов школы.

Развитие информационной компетентности педагогов является одним из условий внедрения в образовательную практику учреждения современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ и проектной технологии, которые способствуют:

- развитию информационной компетентности учащихся;
- реализации межпредметных связей как при изучении ИКТ на информационной базе других предметов, так и при использовании ИКТ на предметных уроках;
- развитию учебной мотивации;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию способности к самостоятельной работе;
- развитию навыков работы в коллективе;
- развитию коммуникативных навыков;
- коррективке самооценки учащихся;
- укреплению веры ученика в свои силы;
- развитию оценочных умений и др.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
- изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);
- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
- использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

В течение года педагоги школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Помимо общеобразовательных уроков по информатике (8-11 классы) компьютерные классы используются в следующих целях:

- проведение предметных факультативов с использованием различных программных технологий;
- для самоподготовки;
- проведения курсов повышения компьютерной грамотности для учащихся;
- групповой психологической диагностики учащихся школы;
- доступа к Интернет-ресурсам.

Учащимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Новогодний серпантин», «Международный женский день 8 марта», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Выпускной бал». Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным, районным, окружным и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Выводы:

- выполнение программы развития школы по информатизации находится на удовлетворительном уровне;
- информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты активно используются во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- функционирует сайт школы, отражающий деятельность образовательного учреждения;
- автоматизация документооборота в части персональных данных, отчетов;
- педагоги принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров;
- в школе ведется целенаправленная работа с талантливыми и одаренными учащимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление знаний по предметам с помощью ИКТ.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечить выполнение программы развития школы по информатизации образовательной деятельности;
- использовать информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

- обеспечить участие педагогов школы в обучающих семинарах, вебинарах для повышения уровня информационно-коммуникационных компетенций.

3.3. Условия досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы оптимальные условия для организации досуговой деятельности, занятием физкультурой и спортом.

В школе имеется актовый зал, оборудованный всей необходимой музыкальной аппаратурой, школьная библиотека с читальным залом, историко-патриотический уголок «История поколений», радиоузел, тематически оформленные рекреации, учебные кабинеты, имеющие выход в Интернет, укомплектованные и оснащенные в соответствии с современными требованиями: компьютерными рабочими местами, проекторами и экранами; классными досками с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов, интерактивными и магнитными досками, телевизорами, видеомagneтофонами, мультимедийными проекторами, цифровыми лабораторно-практическими комплексами. В школе имеется костюмерная, в которой хранится необходимый для творческих мероприятий реквизит и сценические костюмы. Для съемок имеются цифровые фото и видеокамеры, фотоаппараты.

Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организована работа школьного спортивного клуба «Максимум», в котором обучающиеся проходят подготовку к районной, городской Спартакиаде, сдаче тестов (нормативов) ВФСК «ГТО», Президентским спортивным играм и состязаниям. Обучающиеся школы – активные участники спортивных мероприятий города, Сургутского района (*приложение*).

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. Школа обеспечена спортивным инвентарём: спортивные маты, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, лыжи, теннисные столы, гимнастические мостики, спортивные снаряды: бревно и козлы и др. инвентарь. Наличие хорошей спортивной базы даёт возможность обучающимся заниматься спортом в своей школе.

Вывод: в школе созданы оптимальные условия для организации досуга и дополнительного образования школьников.

3.4. Организация каникулярного отдыха.

В 2023-2024 учебном году на базе школы в каникулярный период была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей (далее лагерь), с охватом детей от 6,6 до 17 лет.

В приоритетном порядке был обеспечен отдых, досуг, оздоровление детей льготных категорий (дети ОВЗ, опекаемые, сироты, дети из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте).

Главная задача лагеря - организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Основные принципы работы лагеря:

- Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
- Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
- Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
- Информированность родителей
- Комфортность пребывания

4. Организация каникулярного отдыха.

В 2023-2024 учебном году на базе школы в каникулярный период была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей (далее лагерь), с охватом детей от 6,6 до 17 лет.

В приоритетном порядке был обеспечен отдых, досуг, оздоровление детей льготных категорий (дети ОВЗ, опекаемые, сироты, дети из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте).

Главная задача лагеря - организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Основные принципы работы лагеря:

- Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
- Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
- Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
- Информированность родителей
- Комфортность пребывания

С 2022 года в лагере реализуется программа общекультурной и социальной направленности «Страна «Пионерия» – «Движение первых»/гражданско-патриотическая направленность», срок окончания программы 2025 год.

В рамках реализации программы «Страна «Пионерия» – «Движения первых» ребята овладеют базовыми знаниями детского движения в России, пройдут путь от пионерской организации к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых». В рамках мероприятий данной программы будет реализован процесс воспитания дружеского взаимодействия детей и взрослых (связь поколений) в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Главная идея программы – воспитание любви и уважения к истории своей страны «Без прошлого – нет настоящего и будущего!»

В течение лагерной смены воспитанниками, воспитателями, родителями, социальными партнерами будет создана детская организация.

Со своей структурой управления, законами, порядками, правилами, принципами, основанными на законах пионерской организации СССР.

Главные направления деятельности:

1. Будь чист, опрятен, пионер, показывай во всем пример!
2. Будь готов – всегда готов!
3. В пионерском поступке отвага видна. Помни: такими гордится страна!
4. Из пионерских лагерей мы ждем домой богатырей!
5. Мы, пионеры великой страны, славным традициям будем верны!
6. Пионер без лишних слов малышу помочь готов
7. Хочу все знать!
8. Готов к труду и обороне!

Данная программа позволит каждому ребёнку почувствовать себя важным и нужным в коллективе, в сотворчестве, в активной совместной деятельности.

В рамках реализации программы «Страна «Пионерия» - «Движения первых» в 2023-2024 учебном году ребята активно участвовали в массовых мероприятиях, ставших традиционными: «День Детства», посвящённый Международному Дню защиты детей, квест-игра «Открой Россию», «Окна России», посвященные празднованию Дня России, «День безопасности», экологическая прогулка «Наша Земля – в наших руках», конкурс детского творчества «Экологический герб», викторина «Дорожная АБВГДейка», мастер-класс «Творческая мастерская», Летние Олимпийские игры, танцевальный батл «Хоровод традиций ЗОЖ», и т.д.

В рамках социального партнёрства лагерь тесно взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города: МАОУДО «ЦДТ», Городская библиотека № 2, МУК «ЛХЭМ», ГДМ «Строитель», МУК ДК «Нефтяник», МУ КСК «Юбилейный», МУ «ЦФКиС «Юность» и др.

По итогам спортивно-массовых мероприятий среди летних лагерей общеобразовательных организаций, воспитанники лагеря награждены: Дипломом за 1 место в соревнованиях по пионерболу «Чемпионат веселого мяча», Дипломом за 1 место в дне спорта «Будь ГоТОВ» (ГТО I-IV ступень), Дипломом за 1 место в соревнованиях среди летних оздоровительных лагерей «ДАРТС».

**Сравнительные результаты
охвата обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей**

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В осенний период	190	190	215
В весенний период	155	298	298
В летний период	175	175	175
Всего	520	663	688

***Вывод:** в школе созданы оптимальные условия для организации каникулярного отдыха, обеспечена качественная организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период.*

3.5. Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности

В рамках реализации программы развития школы осуществляется реализация проекта «Здоровье – основа эффективного обучения»

Реализация проекта в 2023-2024 учебном году осуществлялась через программу «Здоровье» по следующим направлениям:

- организация горячего питания обучающихся;
- организация медицинского обслуживания обучающихся;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности.

3.5.1. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обеспечено комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью на протяжении всего периода их обучения в образовательном учреждении. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей, состояния здоровья и возможностей обучающихся. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития ребенка.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, в штатное расписание образовательного учреждения введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды (2,0 ставки), учитель-дефектолог (1 ставка) педагоги-психологи (3 ставки), социальные педагоги (3 ставки), тьютор (0,5 ставки), педагоги-организаторы (2 ставки). Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по общеобразовательной индивидуальной программе на дому (7 чел.). Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечены возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускника.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается согласно рекомендациям ТПМПК и исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием

его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, планируются и осуществляются в рамках программы «Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении».

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации.

3.5.2. Организация питания

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

В течение 2023 года, согласно договорам от 20.12.2022г. №8 «Об оказании услуг по обеспечению питанием обучающихся», питание организовывало Сургутское Территориальное Потребительское общество (СТПО). Технолог СТПО составляет два варианта меню для организации горячего питания обучающихся, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся имеют право выбора понравившегося варианта меню. Медицинская сестра БУ «Лянтор-ская городская больница» осуществляет контроль питания школьников: калорийность и сбалансированность детского питания, соблюдение норм питания; осуществляется контроль за разнообразием ассортимента продуктов; витаминизацией блюд, объемом порций, наличием контрольного блюда (48-часовое хранение проб); использование в питании йодированной соли; контроль за соблюдением питьевого режима, который осуществляется при помощи фонтанчиков.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП.

Для обучающихся в школе имеется столовая на 230 посадочных мест.

Все обучающиеся школы (99,3%) обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому (0,7%) получают денежную компенсацию за двухразовое питание; дети «льготной категории» дополнительно обеспечиваются обедом (38,6 %):

- обучающиеся из многодетных семей (306 чел.);
- обучающиеся участников СВО и дети граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ (14 чел.);
- обучающиеся из малообеспеченных семей (5 чел.);
- обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях (1 чел.);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (20 чел.) и дети-инвалиды (4 чел.)

За счёт родительской платы организованы:

- горячие обеды для обучающихся 1-9 классов;
- доплата к завтраку для обучающихся 5-11 классов.

Информация об охвате обучающихся горячим питанием

Показатель	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Стоимость питания	Кол-во обуч-ся	Стоимость питания
Всего получают горячее питание, в том числе:						
- завтраки (за счет субвенции)	911	911	915	44	903	44
- обеды (за счет субвенции)	284	284	296	378,0	349	398,0
- обеды (за счет родительской платы)	97	97	61	152	55	160/192
- доплата к завтраку (за счет родительской платы)	110	110	56	108	60	116

Рациональное питание школьников в 2023-2024 учебном году было обеспечено деятельностью администрации школы, медицинских работников и представителей родительской общественности: проведены плановые (внеплановые) мероприятия по контролю за организацией полноценного калорийного рационального питания детей, обогащенного витаминами и микроэлементами; осуществлялся контроль за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания, сроком их годности, условиями хранения, составлением меню и его разнообразием. В ОО имеются необходимые документы: приказы по организации питания, график питания обучающихся, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; примерное 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: норм питания и запрещенных продуктов. Условия и технология приготовления блюд, правила техники безопасности на пищеблоке соблюдаются. В 2023 году предписания надзорных органов отсутствуют.

Вся информация об организации горячего питания обучающихся представлена на страницах школьного сайта:

<https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Вывод: в школе осуществляется качественное и сбалансированное горячее питание обучающихся согласно возрастным нормам и санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения.

3.5.3. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лянторская городская больница», согласно договора от 11.03.2019г. №1 «Об организации медицинского обслуживания».

Для проведения эффективной оздоровительной работы в школе созданы все условия:

- лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета амбулаторного приема и процедурного кабинета;
- предоставление медицинского обслуживания обучающихся, которое осуществляют медицинские работники: фельдшер и медицинская сестра;
- оказание медицинских услуг и проведение оздоравливающих и профилактических мероприятий;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности образовательного учреждения в соответствии СП, СанПиН;
- контроль качества и количественного состава рационального сбалансированного горячего питания обучающихся;

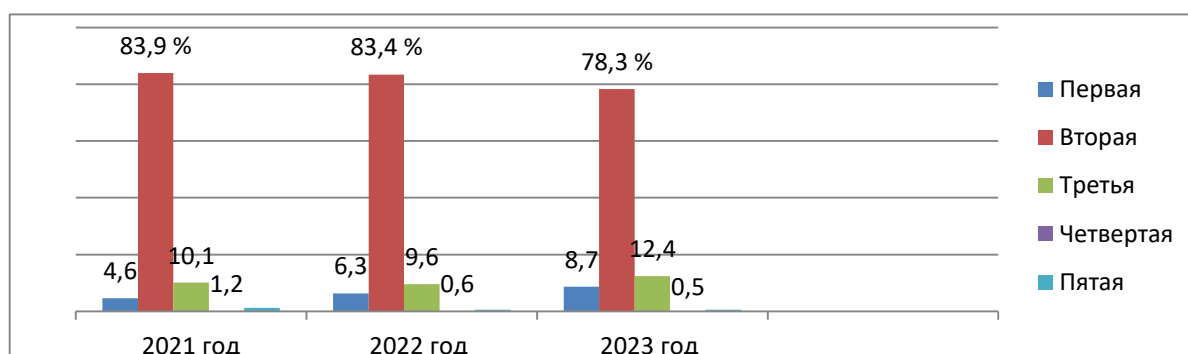
- проведение профилактических прививок согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок»;
- взаимодействие с семьей и педагогическими работниками образовательной организации в целях обеспечения полноценного физиологического развития ребенка.

Ежегодно медицинскими работниками в школе по результатам профилактического медицинского осмотра проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья, физическому развитию, физкультурным группам и заболеваниям:

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая	43	4,6	58	6,3	79	8,7
Вторая	781	83,9	763	83,4	707	78,3
Третья	94	10,1	88	9,6	112	12,4
Четвертая	0	0	0	0	0	0
Пятая	11	1,2	6	0,6	5	0,5
Всего по школе	912/5		915/8		903/11	

Группы здоровья обучающихся

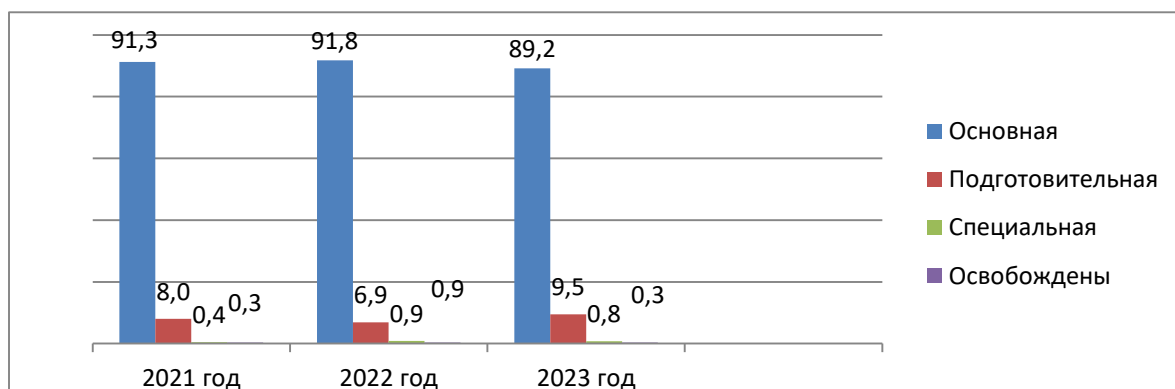


Отмечается увеличение количества обучающихся с первой группой здоровья на протяжении трех лет; снижение количества обучающихся со второй группой здоровья; незначительное увеличение количества обучающихся с третьей группой здоровья; произошло снижение количества обучающихся с пятой группой здоровья.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся были распределены по физкультурным группам

Группы здоровья	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего по школе	912/5		915/8		903/11	
Основная группа	850/3	91,3	840	91,8	806	89,2
Подготовительная группа	74/1	8,0	63	6,9	86	9,5
Специальная группа	4	0,4	9	0,9	8	0,8
Освобождены от занятий	3	0,3	3	0,3	3	0,3

«Физкультурные группы»



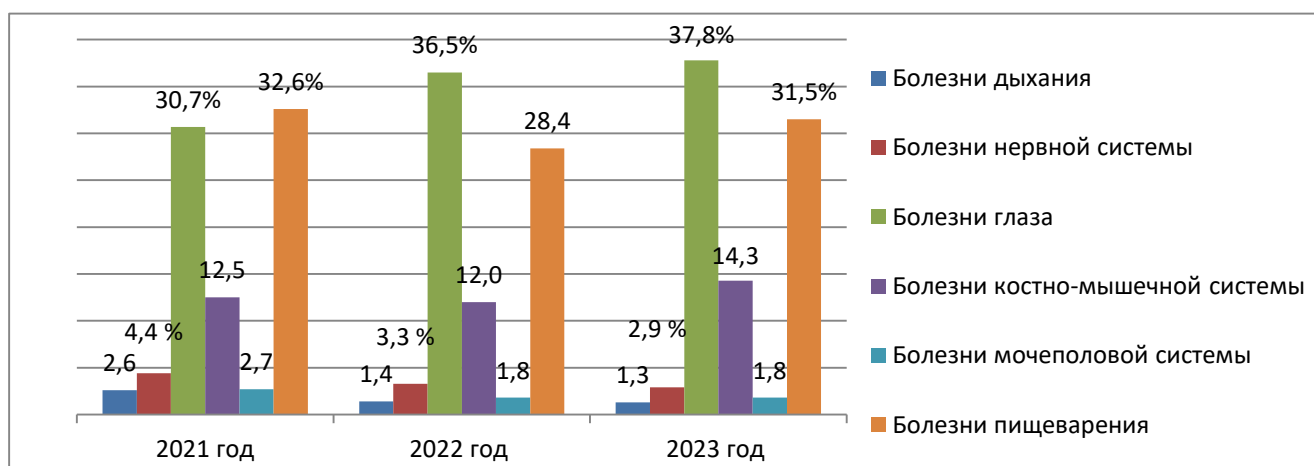
Наблюдается снижение количества детей основной физкультурной группы, увеличение количества детей подготовительной физкультурной группы; показатель стабильности в количестве детей специальной группы и обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой.

Занятия физической культурой организованы с учетом медицинских показаний: организация работы согласно группе здоровья обучающихся, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполняется лист здоровья в классных журналах.

Анализ заболеваемости обучающихся

Выявлено патологий	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни дыхания	34	2,6	15	1,4	12	1,3
Болезни нервной системы	57	4,4	35	3,3	27	2,9
Болезни глаза и его придаточного аппарата	401	30,7	387	36,5	342	37,8
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	163	12,5	128	12,0	130	14,3
Болезни мочеполовой системы	35	2,7	20	1,8	17	1,8
Болезни пищеварения	426	32,6	301	28,4	285	31,5
Всего патологий	1304		1059		978	

Анализ заболеваемости обучающихся



Анализируя показатели болезни органов дыхания, болезни нервной системы, болезни мочеполовой системы идет процесс снижения показателей. Показатель болезни мочеполовой системы снизился за счет проведения своевременных консультаций со специалистами и проведением оперативного лечения.

Увеличение показателей болезни глаза и его придаточного аппарата наблюдается до 37,8% показателя болезни глаза, все профилактические мероприятия проводятся: рассадка обучающихся осуществляется согласно данным врача-офтальмолога, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы по естественному и искусственному освещению: обучающиеся, состоящие на диспансерном учете обследуются, получают лечение и рекомендации по охранительному режиму обучения два раза в год.

Повышение показателей болезни пищеварения в основном идет за счет кариеса зубов, что связано с краевой патологией, с возрастными особенностями обучающихся и с временным отсутствием врача-стоматолога на базе ОО, к концу 2023 года врач-стоматолог возобновил прием и лечение обучающихся. В 2023 году прослеживается положительная динамика к снижению заболеваемости.

По итогам профилактического медицинского осмотра обучающихся разработан и реализован План мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с обучением в школе.

План мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с обучением в школе

№ п/п	Заболевания	Мероприятия по профилактике	Ответственные
1	Заболевания глаз	1. Правильное рассаживание обучающихся в классе. 2. Контроль за естественной и искусственной освещенностью. 3. Создание санитарно-гигиенических условий для работы в кабинетах информатики. 4. Физминутки, физпаузы на уроках, зарядка для глаз с офтальмотренажером. 5. Проведение бесед «Профилактика заболеваний органов зрения». 6. Рекомендации учителям и родителям (памятки).	Классные руководители Медицинская сестра Врач офтальмолог Врач педиатр
2	Заболевания органов пищеварения	1. Организация рационального горячего питания в школьной столовой. 2. Работа информационных стендов «Рациональное питание», «Уголок потребителя». 3. Проведение бесед «Режим питания», «Здоровая пища», «Сбалансированное питание».	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Социальный педагог
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1. Физминутки для снятия утомления мышц туловища. 2. Контроль за правильной осанкой во время проведения образовательной деятельности. 3. Проведение бесед «Правильная осанка». 4. Динамические часы, перемены.	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители
4	Заболевания органов дыхания, простудные заболевания	1. Специфическая профилактика гриппа (вакцинация). 2. Неспецифическая профилактика гриппа: информационный стенд «Уголок здоровья». 3. Проведение бесед «Режим дня школьника» «Профилактика простудных заболеваний» «Профилактика гриппа, коронавирусной	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители

	инфекции».	
	4. Динамические часы, перемены.	
	5. Разработка и распространение памяток по профилактике гриппа, ОРВИ.	
	6. Дезинфекция воздуха бактерицидными облучателями в кабинетах и рекреациях.	
	7. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе.	

Так же осуществляются следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.
- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.
- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.
- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли
- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).

• Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности (люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия: флюорографическое обследование подростков с 15 лет; проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.

Гигиеническое воспитание обучающихся:

- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.
- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью равномерного распределения физической нагрузки и с учетом состояния здоровья обучающихся.
- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.
- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.
- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамических часов.
- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеофильмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).
- Проведение бесед, лекций, круглых столов, лекториев, семинаров по профилактике табакокурения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

в школе созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и

укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;

наблюдается снижение количества детей основной физкультурной группы, а также снижение количества детей специальной группы и обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой; идет увеличение обучающихся подготовительной физкультурной группы.

3.5.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центр ППМС помощи) обеспечивает сопровождение образовательной деятельности, разработку и научное исследование по оптимизации образовательной деятельности, освоение технологий личностно-ориентированного обучения.

Цель центра:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе);
- сопровождение инклюзивной практики в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- профилактика социального сиротства;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение школьной целевой программы «Здоровье – основа эффективного обучения»; воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира, психолого-педагогическое сопровождение школьной целевой программы «Одаренные дети – будущее России»;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития);
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Деятельность специалистов центра ППМС помощи осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

3.5.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика возникновения проблем развития обучающихся (психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения;
- содействие созданию психологически безопасной образовательной среды в школе, включая участие в деятельности школьных служб примирения.

Основные направления психолого - педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется в индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Диагностическое направление

Основная задача диагностической работы углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Содержание работы:

- Готовность детей к школьному обучению.
- Предпосылки готовности обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено.
- Изучение адаптации 1, 5, 10 классы.
- Диагностика личностных УУД обучающихся 1-11 классы.
- Изучение психологической готовности обучающихся к экзаменам.
- Социально-психологическое тестирование 6-11 классы.
- Мониторинг аккаунтов обучающихся.
- Изучение девиантного поведения обучающихся 1-11 классы.
- Изучение уровня тревожности обучающихся 1-11 классы.
- Выявление жестокого обращения с детьми 1-11 классы.
- Изучение психофизиологических данных допризывников.
- Изучение профориентационной направленности обучающихся 8–9-х классов.
- Выбор учащимися 9-х классов профиля обучения в старшем звене школы.
- Психологический мониторинг интеллектуального потенциала учащихся 4-11 классов, оценка учебного потенциала обучающихся 4-11 классов учителями-предметниками.
- Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся с ОВЗ.
- Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся, требующих особого педагогического внимания.
- Диагностика личностных особенностей обучающихся по запросу учителей, родителей.
- Диагностика стиля семейного воспитания по запросу.
- Личностные особенности и развитие познавательных процессов обучающихся по запросу.
- Индивидуальный запрос.

Таблица 1

Учебный год	Диагностика			
	Готовность к школе	1 класс адаптация	4 класс переход в среднее звено обучения	Динамика интеллектуального и личностного развития (психологический мониторинг)
2021 - 2022	93 ученика	92 ученика	66 учеников	361 учеников
2022 - 2023	101 ученика	97 учеников	98 учеников	394 ученика
2023 - 2024	96 учеников	96 учеников	89 учеников	382 ученика

Таблица 2

Учебный год	Диагностика				
	5 класс адаптация	10 класс адаптация	8 классы адаптация	Самооценка психических состояний (по Айзенку) 9 – 11 классы	Акцентуации характера по Шмишеку
2021 - 2022	87 учеников	53 ученика	83 ученика	29 учеников	51 ученик
2022 - 2023	99 учеников	37 учеников	-	41 ученик	17 учеников
2023 -2024	94 ученика	41 ученик	-	37 учеников	10 учеников

В результате проведенной работы ведутся мониторинги «Развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся», «Социальная адаптация обучающихся». Результаты мониторингов представлены на педагогических консилиумах, заседаниях МО. С результатами мониторингов в индивидуальном порядке ознакомлены родители, обучающиеся. Проведены коррекционно – развивающие занятия с обучающимися, просветительская и консультационная деятельность с родителями и учителями.

Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению

Таблица 3

Учебный год	Диагностика					
	Методика изучение самооценки «Лесенка» 1-3 классы	Методика для изучения общей самооценки, (Г.Н. Казанцева) 4 класс	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) 1-4 классы	Методика для выявления межличностных отношений «Социометрия» (Дж. Морено) 1-4 классы	Анкета на выявление тревожности, «Хорошо ли тебе в школе» 1-3 классы	Тест СДП: склонность к девиантному поведению (Э.В.Леус) 4-11 классы
2021-2022	295 учеников	66 учеников	361 учеников	361 учеников	295 учеников	615 учеников
2022-2023	296 учеников	98 учеников	394 ученика	394 ученика	296 учеников	623 ученика
2023-2024	285 учеников	85 учеников	370 учеников	370 учеников	285 учеников	596 учеников

В результате проведенной работы ведётся мониторинг «Склонность к девиантному поведению». По результатам диагностики был выявлен один обучающийся с ситуативной предрасположенностью к делинквентному поведению, что подтвердило полученные ранее результаты психолого-педагогической диагностики, данный обучающийся состоит на внутришкольном учете. Ученик посещает коррекционно-развивающие занятия.

Таблица 4

Социально-психологическое тестирование

Учебный год	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования	Сведения о «явной группе риска»
2021 - 2022	338	338	0 учеников
2022 - 2023	321	321	2 ученика
2023-2024	317	317	1 ученика

С 1 сентября по 1 октября в школе была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися о необходимости проведения социально-психологического тестирования

обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. С 15 сентября по 13 октября в школе было проведено СПТ. Подлежало тестированию 317 обучающийся, все прошли социально-психологическое тестирование, отказов от проведения не было. По результатам тестирования было выявлено, что обучающихся с высоким уровнем риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 1. Была проведена профилактическая работа с данными учениками и родителями.

Проведенный анализ данных по каждой субшкале социально-психологического тестирования позволил:

- определить направленность и содержание психолого - педагогической помощи обучающимся;
- создать профиль обучающегося, класса, школы;
- определить особенности выраженности тех или иных факторов, увидеть проблемные блоки, которые нуждаются в педагогическом внимании;
- организовать согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ» профилактическую работу с обучающимися как индивидуально, так и в классах.

В рамках профилактической работы реализуются коррекционно - развивающие программы, способствующие развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа, развитию самосознания,

самоопределения и получению дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях. Проводятся занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Таблица 5

Изучение профессиональных особенностей и предпочтений обучающихся 8,9 классов

Учебный год	Диагностика					
	типа мышления по Г.В. Резап-киной	профессиональных склонностей Л.Йоваши	профессионального типа личности Дж.Голланда	профориентационной направленности Е.А.Климова (ДДО)	профессиональной готовности А.П. Чернявской	профессиональной идентичности А.А. Азбель
2021 –2022	177	177	177	177	177	177
2022 – 2023	182	182	182	182	182	182
2023 – 2024	-	-	181	181	181	181

В результате проведенной работы ведётся мониторинг «Изучения профессиональных особенностей и предпочтений обучающихся 8,9 классов». Результаты мониторинга представлены на педагогическом консилиуме. С результатами мониторингов в индивидуальном порядке ознакомлены родители, обучающиеся. Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, просветительская и консультационная деятельность с родителями и учителями. Организована информационная работа с обучающимися и их родителями, направленная на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Таблица 6

Проведении комплексного профориентационного тестирования обучающихся 9-11 классов в рамках проекта «Будущий профессионал»

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, прошедших тестирование				Ссылки на публикации на сайте образовательной организации
		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	2022-2023	0	80	35	2	https://vk.com/wall-160641820_5044

Тестирование проходило в первой половине дня в компьютерном классе. Тестирование проводил один педагог-психолог. Перед проведением тестирования проведено 7 групповых консультаций с обучающимися и 7 групповых консультаций с родителями с помощью мобильных мессенджеров. По окончании тестирования проведены индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по запросу.

Таблица 7

Учебный год	Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся с ОВЗ							
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Внимание	Память	Модалность	Полушарие
2021 - 2022	20	20	20	20	20	20	20	20
2022 - 2023	24	24	24	24	24	24	24	24
2023-2024	24	24	24	24	24	24	24	24

Ведутся «Индивидуальная карта развития» и «Реабилитационная карта». Организована индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).

Таблица 8

Изучение психологического и психофизиологического состояния допризывников

Учебный год	Диагностика					
	«S – тест»	«Краткий ориентировочный тест «КОТ»	«Опросник военно-профессиональной пригодности (ВПП)»	Опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2);	Опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2);	Опросник «Склонность к военно-профессиональной деятельности» (СВПД-1).
2021-2022	-	23 ученика	-	23 ученика	23 ученика	23 ученика
2022-2023		17 учеников		17 учеников	17 учеников	17 учеников
2023-2024		15 учеников		15 учеников	15 учеников	15 учеников

С 07.11.2023 года по 21.11.2023года по запросу военного комиссариата ХМАО-Югры по городу Сургут и Сургутскому району проводилось психологическое и психофизиологическое обследование допризывников. Обследование прошли 15 обучающихся. Заполненные бланки для дальнейшей обработки были доставлены в военный комиссариат ХМАО-Югры по городу Сургут и Сургутскому району.

Таблица 9

Изучение уровня тревожности обучающихся 1-11 классов

Учебный год	Анкета на выявление тревожности «Хорошо ли тебе в школе»? 1-3 класс	Опросник школьной тревожности (Филлипса), 4-6 классы	Шкала личностной тревожности Прихожан А.М., форма Б, 7-11 классы
2021-2022	289 учеников	249 учеников	367 учеников
2022-2023	394 ученика	266 учеников	345 учеников
2023-2024	285 учеников	255 учеников	341 ученик

Было обследовано 881 обучающийся. По результатам диагностики на начало учебного года были выявлено: 136 обучающихся с незначительно повышенным уровнем тревожности; 16 с высоким уровнем тревожности, чрезмерное спокойствие 5 обучающихся. С обучающимися проведены индивидуальные беседы, консультации. Все

обучающиеся посещали коррекционно-развивающие занятия в рамках программ: «Здравствуй школа – это я!», 1 класс, «Гармония» 2-4 класс, «Первый раз в пятый класс», 5 классы, «Я - подросток» 8,9 класс; «Десятиклассник», 10 классы, «Экзамен» 11 классы. С родителями были проведены беседы и индивидуальные консультации.

Таблица 9

Учебный год	Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся, требующих особого педагогического внимания (находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, дети иностранных граждан, дети из семей участников СВО)							
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Внимание	Память	Модальность	Полушарие
2021 - 2022	42	42	42	42	42	42	42	42
2022 - 2023	45	45	45	45	45	45	45	45
2023 - 2024	60	60	60	60	60	60	60	60

В 2023-2024 учебном году было обследовано 881 обучающихся. Ведется психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой систему отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающихся, создан банк психологических данных на каждого обучающегося.

Был проведен анализ расписания на учебный год согласно рекомендациям санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 («Санитарно – эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с целью организации рационального режима образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Задача: создание социально-педагогических условий для преодоления возникающих трудностей и успешного развития участников образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках следующих коррекционно-развивающих курсов:

- Коррекционно – развивающий курс «Грани познания» для обучающихся с ТНР, 1-4 класс
- Коррекционно-развивающий курс для слабовидящих обучающихся «Красота внутри» 1 - 4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Гармония», 1-4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Путь к успеху», 1-4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Здравствуй школа – это я», 1 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Первый раз в пятый класс», 5 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Учись учиться» для детей с ЗПР, 5-6 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Я – подросток», 7-9 классы
- Коррекционно – развивающий курс «Учиться с интересом» для детей с ЗПР, 7-9 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Десятиклассник»
- Коррекционно – развивающий курс «Экзамен», 9,11 классы
- Коррекционно-развивающий курс «Учимся играя» 1-4 классы для обучающихся с УО.
- «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением».

Направления работы:

Коррекционно-развивающая работа строилась по результатам диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Данная работа осуществляется в следующих сферах:

1. Познавательная (уровень развития познавательных процессов, школьная мотивация).
2. Эмоционально - волевая (тревожность, агрессия, самоконтроль и т. д.).
3. Коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье и т. д.).

В течение учебного года психологическую помощь получили:

- помощь в адаптации к школьному обучению – 94 обучающихся (будущие первоклассники);
- помощь в адаптации к обучению к школьному обучению – 96 обучающихся (1-е классы);
- помощь в адаптации к обучению в среднем звене – 85 обучающихся (4-е классы);
- помощь в адаптации к предметному обучению – 94 обучающихся (5 классы);
- помощь в адаптации к новым условиям обучения – 40 обучающихся (10 классы);
- психологическая поддержка при подготовке к ГИА – 118 обучающихся;
- коррекция высших психических функций, когнитивных процессов – 32 обучающихся;
- психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений – 60 обучающихся;
- помощь в коррекции детско-родительских отношений получили – 27 семей;
- другая психологическая помощь и поддержка – 177 обучающихся.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с учителями, родителями и обучающимися).

Консультационное направление

Задача: консультирование всех участников образовательной деятельности по вопросам развития, обучения, воспитания.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе участников образовательной деятельности, по приглашению педагога-психолога, согласно плана работы. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с использованием мобильных мессенджеров по вопросам формирования психологически безопасной среды. Консультирование по принципу «телефон-доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети.

За прошедший период было проведено 810 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 70 – для педагогов и 230 – консультаций для родителей обучающихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- будущий первоклассник;
- адаптация детей к школе;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- психологическая готовность к ГИА;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- применение методов визуальной поддержки;
- навыки времяпрепровождения (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительское и профилактическое направления

Цель: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах развития.

Содержание направления работы:

I. Беседы с педагогами и родителями

- «Готовность детей к школе»
- «Адаптация ребенка к обучению в школе».
- «Адаптация детей к обучению в среднем звене» (4 классы)
- «Адаптация к предметному обучению» (5 классы).
- «Адаптация к новым условиям обучения» (10 классы).
- «Особенный ребенок в школе и семье» (1-11 классы).
- «Адаптация и социализация детей-мигрантов» (1-11 классы).
- «Развитие и формирование УУД и ОУУН» (1-11 классы).
- «Стресс. Как с ним справиться?» (7-11 классы).
- «Дальнейший образовательный путь ребенка» (9, 11 классы).
- «Готовимся к ГИА вместе» (9, 11 классы).
- «Взаимодействие семья-ребенок-школа» (1-11 классы).
- «Меры безопасности и жизнедеятельности» (1-11 классы).
- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» (1- 11 классы).
- «Негативное влияние средств массовой информации на психику детей»(1-11 классы).
- «Безопасность в Интернете».
- «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома».
- Рекомендация портала «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
- Рекомендации для родителей детей с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>).
- Памятки по предотвращению тревожных состояний для родителей, подростков, студентов, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/news/7462>
- Психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео—контента, прямых эфиров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов.
- Использование возможностей электронной библиотеки ЛитРес: Школа

II. Консилиумы:

- Психолого-педагогический консилиум готовности обучающихся 1-х классов к школе.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики обучающихся 4-х классов.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 5-х классов.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 10-х классов.
- ППк.

III. Родительские собрания

- «Готовимся к школе».
- «Возрастные особенности. Адаптация обучающихся 1-х классов к школе».
- «Готовность к предметному обучению» (4 классы).
- Ознакомление с итогами диагностики адаптации обучающихся (1,4,5,8,10 классов)
- «Адаптация к предметному обучению» (5 классы).
- «Возрастные особенности младших подростков» (5-6 классы).
- Ознакомление с итогами диагностики адаптации обучающихся (1, 5, 10 классы).
- «Социально-психологическое тестирование подростков с целью профилактики не медицинского потребления наркотических средств» (6-11 классы).
- «Как найти взаимопонимание с ребенком» (общешкольное собрание).
- «Особенности профориентации современного подростка, проект «Будущий профессионал» (6-11 классы).
- «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» (9,11 классы).
- «Как помочь ребёнку пережить стресс экзамена» (11 классы).

3.5.4.2. Дефектологическое сопровождение

Работа учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи и оказание помощи обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств-коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие задачи:

-проведение дефектологического (первичного, промежуточного, итогового) обследования обучающихся, выявление имеющихся у них нарушений;

-разработка перспективного плана коррекционной работы с детьми, нуждающимися в развитии познавательной сферы (по заключению ТПМПК);

-реализация коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение просветительской деятельности с педагогами и родителями с целью выбора оптимальных форм, методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, имеющими ограниченные возможности здоровья, и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Формирование и развитие учебной мотивации у детей с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 15 учащихся, из них слабовидящий - 1 обучающийся; с задержкой психического развития (ЗПР) - 10 обучающихся; с интеллектуальными нарушениями (у/о., вариант 2) - 5 обучающихся. В четвёртой четверти на основании заключения комиссии ТПМПК, был зачислен ещё 1 обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР)

Классы	Слабовидящие	ЗПР	У/О
1 доп. класс	0	0	0
1 классы	0	2	0
2 классы	1	2	1
3 классы	0	2	1
4 классы	0	0	0
5 классы	0	0	1
6 классы	0	3	2
7 классы	0	0	0

8 классы	0	0	0
9 классы	0	1	0
Итого:	1	10	5

Диагностическое направление:

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование обучающихся с целью выявления нарушений в развитии познавательной сферы.

По результатам заключения ТПМПК и обследования (1-9 классов) были зачислены на занятия обучающиеся с ОВЗ.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (16 человек) коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей из общеобразовательных классов. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

Родители (законные представители) знакомились с правилами и условиями посещения коррекционно-развивающих занятий, заполняли анкету.

Коррекционное направление

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках следующих коррекционно-развивающих курсов:

- Коррекционно – развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с ЗПР, 1-4 класс.
- Коррекционно-развивающий курса для слабовидящих обучающихся «Развитие зрительного восприятия» 1 - 4 класс.
- Коррекционно – развивающий курс «Развитие устной и письменной коммуникации» для обучающихся с ЗПР, 6 класс.
- Коррекционно – развивающий курс «Развитие устной и письменной коммуникации» для обучающихся с ЗПР, 9 класс
- Коррекционно – развивающая программа «Коррекция нарушений познавательной сферы», 2 класс.
- Коррекционно – развивающая программа «Формирование элементарной познавательной активности» для обучающихся с умственной отсталостью, 5 класс.
- Коррекционно – развивающая программа «Познавательное развитие», 3 класс.
- Коррекционно – развивающая программа «Формирование элементарной познавательной активности» для обучающихся с умственной отсталостью, 6 класс.
- Коррекционно – развивающая программа «Коррекция нарушений познавательной сферы», 6 класс.

В рамках *коррекционно-развивающего направления* дефектологическая (педагогическая) работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- a) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
 - совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - формирование и развитие математического анализа и синтеза;

- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря.

На каждую возрастную категорию составляется календарно-тематическое планирование. Темы индивидуальных занятий, а также регистрация посещаемости обучающихся в течение 2023-2024 учебного года фиксировалась в журнале учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий, который является финансовым документом.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия – (индивидуальное) до 20-25 минут, (подгрупповое) 35-40 минут.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждого обучающегося. Поэтому индивидуальные занятия осуществлялись с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер обучающегося.

В рамках *аналитического направления* проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики обучающиеся показали положительную динамику развития, но им рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем 2024-2025 учебном году.

Просветительская работа

В рамках *консультативно-просветительского направления* разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. Проводились родительские пятиминутки, беседы и консультации.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено порядка 18 консультаций.

Часто проводимые **консультации на тему:**

1. Игры на развитие связной речи.
2. Особенности развития познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.
3. Игры и упражнения для развития познавательных процессов у младших школьников.
4. Я учусь пересказывать сам.
5. Обучение творческому рассказыванию по картинке обучающихся с трудностями в обучении и с нарушениями развития речи;
6. Упражнения для развития мелкой моторики;
7. «Полезные игры»
8. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает»

Педагог – дефектолог активно выступала на встречах с открытыми уроками, презентациями, делится опытом, участвовала в выставках пособий.

Выводы: цель и задачи, поставленные в начале 2023 - 2024 учебном году, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. По данным первичного обследования дети были определены на индивидуальные занятия со специалистом по ведущим нарушениям. Была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё обучающихся.

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в подгрупповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Специалист	Мероприятия в рамках направления работы	Всего
Учитель-дефектолог	Консультации	11
	Запросы педагогических работников	4
	Рекомендации	12

Вывод:

Все поступающие запросы, отрабатывались на консультациях выработывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных-развивающих курсов, распределение подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

3.5.4.3. Логопедическое сопровождение

Цель: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

- выявить детей с нарушениями устной и письменной речи с целью своевременной коррекции;
- формировать фонематический слух и восприятие;
- проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь и лексический запас слов.

В логопедический кабинет зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое; фонематическое недоразвитие; нарушение произношения, фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и функций речевого аппарата).

Ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование обучающихся с целью выявления детей с речевыми нарушениями.

В первую очередь, в логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с недостатками речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи). Прием в логопедический пункт

детей с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года, по мере освобождения мест. После выпуска обучающихся ведётся набор детей в новые группы.

По результатам обследования обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ (1-11 классов) в сентябре 2023 года на коррекционно-развивающие логопедические занятия были зачислены обучающиеся по следующим нарушениям:

Классы	ФФНР	ОНР	ТНР	НР
1-е классы	16		1	2
2-е классы	17		2	3
3-е классы	4			1
4-е классы	1	3		
6-е классы				1
Итого:	38	3	3	7

По результатам обследования обучающиеся 1-4 классов и обучающиеся с ОВЗ с выявленными недостатками речи регистрируются и распределяются по группам в зависимости от речевого дефекта; дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт, остаются первыми в очереди на зачисление.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт заводится речевая карта, в соответствии с речевым нарушением, ставится логопедическое заключение. Родители (законные представители) знакомятся с правилами и условиями посещения коррекционно-развивающих логопедических занятий, заполняют анкету.

Занятия обучающихся в логопедическом кабинете проводятся в часы, свободные от основных уроков, как индивидуально, так и в группах.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. Группы комплектуются в зависимости от речевых нарушений:

с общим недоразвитием речи (ОНР) (3 – 4 человека) – занятия 3 раза в неделю;

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) (4-5 человек) – занятия 3 раза в неделю;

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) (5 – 6 человек) – занятия 2 раза в неделю;

с фонетическим недоразвитием речи – (3 – 4 человека) – занятия 2 раза в неделю;

с заиканием (3 – 4 человек) – занятия 3 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (3-4 человека) – занятия 3 раза;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи (4-5 человек) – занятия 3 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическими (фонетическим) недоразвитием речи (5 – 6 человек) – занятия 2-3 раза.

На каждую группу составляется календарно-тематическое планирование. Темы индивидуальных, групповых занятий, а также регистрация посещаемости обучающихся-логопатов фиксируется в журнале учёта посещаемости коррекционно-развивающих (логопедических) занятий, он является финансовым документом.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – до 35-40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут с каждым ребёнком.

Срок коррекционного обучения в логопедическом кабинете зависит конкретно от логопедического заключения нарушения речи (от 2–9 месяцев). Период обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) может варьироваться от 1,5 – 2 лет.

В течение учебного года осуществляется взаимосвязь, которую можно показать через модель. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. В первую очередь с учителями, работающими в классах, где

обучаются дети-логопаты. В течение всего 2023-2024 учебного года учителя-логопеды посещали уроки русского языка, чтения, факультатив по развитию речи, проводятся консультации и беседы с целью профилактики и коррекции речи.

Учебный год	Количество посещённых уроков	Консультации и беседы для учителей
2021 – 2022	15	15
2022 – 2023	22	19
2023 – 2024	18	27

Учителя-логопеды оказывают помощь родителям обучающихся (законным представителям) в определении причин неуспеваемости школьников и дают рекомендации по её преодолению. Проводят родительские пятиминутки, беседы и консультации. Учителя-логопеды посещают родительские собрания с целью ознакомления родителей с задачами и условиями посещения логопункта.

Учебный год	Количество консультаций	Родительские пятиминутки	Беседы
2021 – 2022	15	27	26
2022 – 2023	27	32	29
2023 – 2024	34	26	38

Учителя-логопеды состоят в кустовом методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов, активно выступают на встречах с открытыми уроками, презентациями, делятся опытом, участвуют в выставках пособий.

Родительские собрания:

«Готовимся в школу».

«Пути преодоления нарушений письменной речи, профилактика» (1-4 классы).

«Роль семьи в развитии речи ребенка».

«Работа с детьми в период летних каникул» (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях по результатам первичной диагностики устной и письменной речи (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях по результатам промежуточной диагностики устной и письменной речи детей (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях по результатам итоговой диагностики устной и письменной речи детей (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях в 1-4 классах по результатам повторной диагностики устной и письменной речи детей.

Рекомендации для работы с детьми в период летних каникул.

Выводы:

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, реализованы в полном объеме. С учителями велась систематическая, целенаправленная работа, были посещены уроки учителей с целью наблюдения за детьми-логопатами. Сотрудничество с родителями дало высокую эффективность в проведении коррекционно-развивающих занятий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- проведение занятий с использованием различных современных методов коррекционной логопедической работы;
- разнообразие форм домашнего задания с целью увеличения роли работы родителей в оказании помощи детям, повышения результатов логопедической работы;

- привлечение к сотрудничеству большего количества родителей обучающихся с нарушениями речи;
- улучшение форм взаимодействия с родителями для скорейшего достижения положительного результата в коррекционной работе с детьми.

3.5.4.4. Социальное сопровождение.

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов центра ППМС помощи (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Специфика работы специалистов центра ППМС помощи состоит, прежде всего, в комплексной коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных траекторий психолого-педагогического и социального сопровождения, скорректированных с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей и возможностей ребенка. Наша задача – сделать период обучения детей комфортным, а их родителям оказать необходимую консультационную помощь в пределах нашей компетенции.

Процесс обучения и воспитания только тогда может быть успешным, когда педагоги и родители действуют сообща. Для нас очень важно, чтобы родители, отзывались на нашу помощь, видели в нас союзников.

Современная система социального воспитания строится на определённой нормативно – правовой базе:

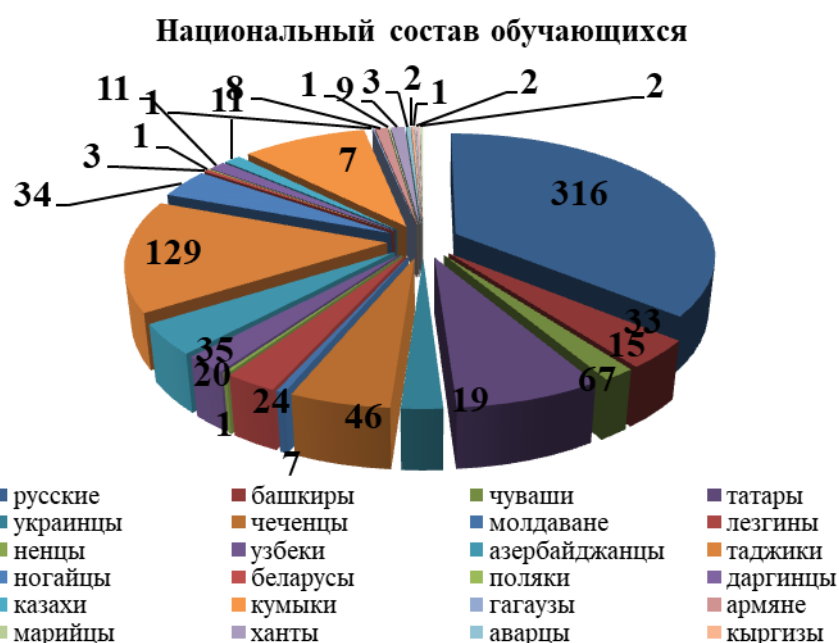
- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.,
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.,
- Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г.,
- Гражданский кодекс РФ,
- Жилищный кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Трудовой кодекс РФ,
- Конституция Российской Федерации 1993г.,
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», и др.
- ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

В начале 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В Лянторской средней общеобразовательной школе №4 на начало 2023-2024 учебного года 915 обучающихся



(мальчиков - 479, девочек - 436).



Семьи

- с 1 ребёнком – 464 семьи;
- с 2 детьми – 195 семей;
- с 3 детьми – 24 семьи;
- с 4 детьми – 3 семьи

Ежегодно осуществляется учёт детей от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, проживающих или пребывающих на территории г.п. Лянтор, независимо от наличия регистрации по месту жительства в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования. Для всеобщего охвата образованием 2 раза в течение года проводилась перепись детей от 0 до 18 лет, по микрорайону школы (январь, сентябрь). Составляется банк данных об учащихся, не приступивших 1 сентября 2023 года, 05 января 2024 года. Проводились консультации для родителей по вопросам трудоустройства обучающихся, не приступивших 1 сентября 2023 года к занятиям.

Результативность: выявление и учёт несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения.

Необходимо отметить работу с семьями, приезжих из других городов и государств. В этих условиях очень важной является задача формирования норм толерантного поведения, как у учеников, так и у их родителей. На основании законов Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 №62-ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 №135-ФЗ, «О вынужденных переселенцах» с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 №115-ФЗ, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 в школу принимаются дети из семей мигрантов. Согласно приказа от 01.09.2023г. № 484 «Об организации работы по профилактике экстремизма, этносепаратизма и терроризма» разработаны ряд школьных целевых программ:

- Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я» на 2023-2028 годы;
- Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные» на 2023-2028 годы;

Проводилась профилактическая работа с детьми и семьями мигрантов по предупреждению рисков совершения противоправных действий: социально-психологическое сопровождение (диагностики); профилактические беседы с обучающимися и их родителями; посещение уроков с целью наблюдения; вовлечение семей в общественно-значимую деятельность (объединения дополнительного образования, кружки, секции); посещение семей; правовое просвещение, защита прав несовершеннолетних; межведомственное взаимодействие в координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Год	Учащиеся из семей мигрантов	(% от общего числа учащихся)
01.09.2021	6 семей/8 обучающихся	0,08 %
01.09.2022	11 семей/8 обучающихся	0,08 %
01.09.2023	4 семей/6 обучающихся	0,06 %

Результативность: педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Работа с детьми льготной категории

В этом направлении основной задачей в работе коллектива является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения, а так же контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

В нашей школе детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2023 - 2024 учебном году – на начало учебного года 1 обучающийся, на конец учебного года 1 обучающийся

Год	Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	% от общего числа учащихся
01.09.2021	4/на конец года 5	0,4%/0,5%
01.09.2022	4/на конец года 3	0,4%/0,3%
01.09.2023	1/на конец года 1	0,1%/0,1%

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, медицинского работника. Специалисты центра ППМС помощи работают в тесном контакте со специалистами управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по г. Сургуту и Сургутскому району Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Оформлены индивидуальная

регистрационная карта обучающегося, социальный паспорт, составлена психолого-педагогическая характеристика, согласно которой даны рекомендации опекуну, учителям-предметникам, классному руководителю.

В течение года с детьми работают индивидуально специалисты центра ППМС помощи, ведётся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей (по журналу, проверка дневников, тетрадей, посещение уроков, беседы с учителями-предметниками). Опекуну разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростка, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт, чем заняться после школы, по организации досуга и летнего отдыха подростка.

Ежегодно дети данной категории обследуются один раз в год узкими специалистами. В течение учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. Вакцинация проводится согласно национальному календарю прививок.

Результативность: все дети, находящиеся под опекой и попечительством имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, специалистов центра ППМС помощи.

Большое внимание уделяется стимулированию и развитию социально-ценной деятельности, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов.

Обучающиеся 1-11 классов с начала учебного года получали горячие завтраки, а дети, льготной категории - завтраки, обеды. В течение года детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей выплачивались денежные средства на проезд в городском транспорте.

Деятельность социальных педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуются согласно плану, программ, направленных на формирование законопослушного поведения утвержденному директором школы:

№	Название программы, год реализации	Для каких классов	Где рассмотрена	Кем утверждена	Автор-составитель
Приложение к Рабочей программе воспитания					
1.	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге» на 2023-2028 годы	1-9 классы	Рассмотрены на педагогическом совете от 31.08.2023г. № 11 Решение: рекомендовать школьные целевые программы к утверждению	Приказ от 01.09.2023г. № 486 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Кормина О.В.
2.	Программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности» на 2023-2028 годы	1-9 классы			
3.	Программа школьного ученического самоуправления «Сила в единстве» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 11.09.2023г. 514 «Об организации работы органов ученического самоуправления»	Абдулфатахова Г.М.
4.	Программа волонтерского объединения «Адреналин» «Молодёжь! Включайся» на 2023-2028 годы	8-11 классы		Приказ от 11.09.2023г. 516 «Об организации работы волонтерского объединения «Адреналин»	Руди Н.В.
5.	Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. 484 «Об организации работы по профилактике экстремизма, этносепаратизма и терроризма»	Руди Н.В.
6.	Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные» на 2023-2028	1-11 классы			Горбачева Я.А.

	годы				
7.	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2023-2028 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2023г. № 464 «Об организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию» Приказ от 01.09.2023г. № 475 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся» Приказ от 01.09.2023г. № 474 «Об организации работы по экологическому воспитанию» Приказ от 01.09.2023г. № 449 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей» Приказ от 11.09.2023г. № 517 «Об организации работы школьных СМИ» Приказ от 01.09.2023г. № 479 «Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся» Приказ от 11.09.2023г. № 513 «Об организации работы с родительской общественностью»	Горбачева Я.А.
8.	Программа военно-патриотического объединения «Орлы» «Служу Отечеству!» на 2023-2028 годы	8-11 классы			Хужин Д.И.
9.	Программа историко-патриотического уголка «История поколений» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Максимова С.Р.
10.	Программа профессионального самоопределения школьников «Путь в профессию» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Кормина О.В.
11.	Программа экологического воспитания «Человек и природа» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Кормина О.В.
12.	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Страна «Пионерия» - «Движение первых» на 2023-2028 годы	1-9 классы			Абдулфатахова Г.М. Горбачева Я.А. Кормина О.В.
13.	Программа школьных СМИ «Информация для всех» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Абдулфатахова Г.М. Шихрагимова З.Ш.
14.	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Руди Н.В. Кормина О.В. Горбачева Я.А.
15.	Программа профилактической работы «Семья и Я» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
16.	Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
17.	Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке» на 2023-2028 годы	1-11 классы			
18.	Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности» на 2023-2028 годы	1-11 классы			Литовченко А.В.

На заседании методического объединения классных руководителей заслушиваются отчеты социальных педагогов, классных руководителей о работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально - опасном положении всегда находятся на постоянном контроле у администрации школы, совета профилактики правонарушений, школьного ППк, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (человек):

Вид учета	2021 год	2022 год	2023 год
Школа	0 обучающихся (4 семьи/5 детей)	2 обучающихся (2 семьи/2 детей)	2 обучающихся (4 семьи/5 детей)
КДНиЗП	0 обучающихся (2 семьи/3 детей)	1 обучающийся (2 семьи/2 детей)	1 обучающийся (4 семьи/5 детей)
ОДН	0 обучающихся (4 семьи/5 детей)	2 обучающихся (2 семьи/2 детей)	1 обучающийся (4 семьи/5 детей)
Всего:	0 обучающихся (4 семьи/5 детей)	2 обучающихся (2 семьи/2 детей)	2 обучающихся (4 семьи/5 детей)

Результативность: дети, состоящие на профилактическом учете и семьями, находящимися в социально-опасном положении посещают занятия внеурочной деятельности на базе школы. С семьями проводятся индивидуальные беседы; производится патронаж семей; на классные часы приглашаются сотрудники ОДН, КДН и ЗП.

В течение года проведены: индивидуальные и групповые беседы с обучающимися – 356;

заседания совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о пропуске уроков, нарушениях дисциплины, вредных привычках, неуспеваемости обучающихся, организации досуга, с целью оказания необходимой помощи обучающимся и родителям, находящимся – 5;

дни инспектора в школе – 9;

индивидуальные и групповые беседы с родителями – 40;

профилактические рейды 7, 10 микрорайон, совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП – 32.

Социальные педагоги принимали участие в межведомственных профилактических операциях: - с 12.09.2023 по 15.09.2023 года участие в оперативно - профилактическом мероприятии «Подросток - Всеобуч»;

- с 13 по 22 ноября 2023 года участие в межведомственной комплексной оперативно профилактической акции «Дети России 2023»;

- с 3 по 5 апреля 2024 года в оперативно-профилактической операции «Здоровье»;

- с 1 по 10 июня 2024 года запланировано проведение оперативно - профилактического мероприятия «Защита».

Проводилась работа общественных объединений правоохранительной направленности (родительский патруль): количество членов – 31 родителей/ 27 педагогов; количество рейдов – 14; проведено профилактических бесед – 47.

Сведений о незарегистрированных ложных сообщениях, о готовящихся террористических актах, взрывах, заложенных взрывных устройствах, а также, о совершенных противоправных деяниях в отношении обучающихся (административных правонарушениях, преступлениях), имевших место в «МБОУ «Лянторская СОШ № 4» в период с 2023-2024 учебного года – нет.

Выводы: В целях комплексного решения проблем воспитания обучающихся, формирования у них общечеловеческих ценностных ориентиров целесообразно продолжить работу социальной службы школы по следующим направлениям:

социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

социально-педагогическая и правовая защита ребенка;

обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося;

социально-педагогическое консультирование, профилактика, коррекция и реабилитация; организационно-методическая деятельность;

культурно-досуговая деятельность;
информационно-воспитательная работа.

Благодаря осуществлению работы центра ППМС помощи участников образовательной деятельности, поставленные цели и задачи центра ППМС помощи на 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме.

Проведена своевременная диагностика развития детей на разных возрастных этапах с целью предупреждения возможных проблем.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, реализована в полном объеме. ППМС помощи осуществлялось через взаимодействие ребенок - специалист - педагог - родитель.

Профилактическая работа центра ППМС помощи была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательной деятельности, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие специалистов школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности: БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница»; ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району; КДН и ЗП по Сургутскому району; ОП №1 (дислокация г.Лянтор ОМВД России по Сургутскому району); Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Божией Матери г. п. Лянтор; МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей»; совместно с БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в рамках реализации подростковой среды проекта «СОЮЗ», проводились беседы, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения у несовершеннолетних.

Результативность: социальное партнёрство мотивирует участников на совершенствование качества образования и воспитания.

Администрация школы, специалисты центра ППМС помощи выступают экспертами по факту соответствия отдельных решений по правам ребёнка в сфере образования, осуществляют защиту прав и интересов несовершеннолетних при сборе и составлении необходимых документов и обращений в различные инстанции.

Цель центра:

-психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе);

- сопровождение инклюзивной практики в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Задачи центра ППМС помощи на 2024-2025 учебный год:

создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности;

реализация проекта «Здоровье – основа эффективного обучения»;

реализация программ «Здоровье», «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»;

реализация индивидуального маршрута социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательной деятельности;

осуществление делового партнерства по работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении и детьми, требующими особого педагогического внимания с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

3.5.5. Обеспечение безопасности

Технические средства обнаружения и сигнализации, их характеристика

Вахта оборудована кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации – КТС) с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны, установлена на 1 этаже с круглосуточным пребыванием людей;

- все помещения объекта оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, пульт ОПС находится на вахте 1 этажа.

- Оповещения в качестве приемных приборов используются «Сигнал-20П» - 2 шт., установлены в помещении дежурного персонала на 1 этаже. Оповещение производится через звуковые колонки, расположенных во всех помещениях школы.

- Помещения школы оснащены видеокамерами, изображение передается на монитор и цифровой видеорегиистратор производства Dedicated Micros DS 2A, который осуществляет цифровую запись изображений от всех камер видеонаблюдения на встроенный жесткий диск, установленный в помещении 1 этажа с круглосуточным пребыванием дежурного персонала: внутри здания школы – 27 камер, периметр школы - 15 камер.

Электроснабжение, в т. ч. аварийное (электрические параметры, возможность поблочного отключения, места нахождения трансформаторов, электрощитов, возможность скрытых подходов к ним). Основное **электроснабжение** объекта осуществляется от городской электросети (трансформаторная подстанция, расположена по адресу г. Лянтор, микрорайон 7, территория школы). Основной (внутри объекта) щит электропитания объекта расположен в помещении на первом этаже, щитовая. Скрытые подходы к этому щиту отсутствуют. Аварийное электроснабжение имеется от электрощита. Аварийное освещение имеется, в количестве 112 штук.

Наличие запасных выходов, их состояние. Запасных выходов 7 шт. (2 основных входа и 5 запасных), въезд на территорию школы осуществляется через одни ворота.

Сеть охранного освещения – освещение в ночное время по всей территории школы

Организация и состояние работы по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности.

Наличие документации:

- положение об организации пропускного режима в образовательной организации (от 27.01.2022г., утверждено директором школы);
- журнал учета посетителей – (есть, прошнурован, пронумерован), находится на посту охраны;
- план по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации (приказ № 334 от 16.06.2021г. приложение № 1);
- план эвакуации учащихся, воспитанников, сотрудников образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта);
- памятка руководителю образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций (приложение № 2 к паспорту по антитеррористической защищенности);
- памятка дежурному администратору (дежурному образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций) – (приложение № 3 к паспорту по антитеррористической защищенности);
- Паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации (05.10.2021г., утвержден директором школы и согласован с ФСБ, МЧС и МВД 2021 г.);

- функциональные обязанности должностного лица организации, ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите (27.04.2020г., утвержден директором школы);
- договор (соглашение) с охранной организацией № 5 от 11.11.2022, ООО ЧОО Центурион+,) – (Контракт Оказание охранных услуг», Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Центурион+»
- наличие в техническом задании для проведения конкурса на оказание услуг по охране образовательной организации требований по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, участие в локализации и ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера
- должностные обязанности сотрудника, осуществляющего охрану, включение требований к наличию соответствующей подготовки, необходимых навыков и опыта работы, пригодность по состоянию здоровья, моральным и деловым качествам – (приложение № 2 к договору №5 от 11.11.2022г. с «Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Центурион+»;
- график дежурства педагогов и администрации – (имеется).

Организация пропускного режима:

Создание охраняемого периметра и КПП (вахты, поста, места пропуска) на входах (выходах) территории объекта и самого объекта - пост охраны расположен в вестибюле на входе (выходе) в здание школы.

Организация охраны территории объекта и самого объекта - в дневное время вахтерами и охранником Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Центурион+», ночное время, выходные и праздничные дни – охранником Общество с ограниченной ответственностью охранная организация «Центурион+» и сторожами по всему периметру территории школы.

Оснащение территории объекта и помещений инженерными и техническими средствами охраны - видеонаблюдение наружное и внутреннее.

Организация четкого разграничения лиц, посещающих объект, и установления порядка их пропуска на территорию объекта или объект при организации и проведении массовых и зрелищных мероприятий. Согласно приказа «Об обеспечении безопасности, пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории школы в 2023-2024 уч. году.

Осуществление контроля за производством ремонтных и других видов работ, проверки рабочих о наличии у них регистрации, информирование правоохранительных органов. Издаётся приказ по школе о производстве ремонтных и других видов работ, на вахту предоставляется список работников, производящих эти работы. Сотрудник охраны проверяет у них наличие регистрации и в случае необходимости информирует правоохранительные органы.

Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него – каждое утро перед приходом детей: учителя осматривают кабинеты, уборщики служебных кабинетов – подсобные помещения, туалеты, дворник – пришкольную территорию с целью обнаружения бесхозных вещей и предметов. Сотрудник охраны в течении рабочего времени регулярно проводит обход территории и всех помещений школы.

Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию объекта грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов – заключены договора по вызову твердых бытовых отходов, поставки продуктов питания, где прописано какое транспортное средство может въезжать на территорию школы, ф.и.о. водителя.

Ежедневное проведение проверок подвалов, подсобных помещений, контроль за их закрытием и опечатыванием – ежедневно (утром и вечером) работник охраны и заведующий хозяйством проверяет все помещения школы.

Проведение проверок состояния решеток на окнах и ограждений, наличия и исправности средств пожаротушения – решеток на окнах и ограждений нет. Исправность первичных средств пожаротушения проверяется 1 раз в квартал. Ежегодно перед началом учебных занятий производится перезарядка огнетушителей.

Организация охраны объекта:

Наличие и вид технических средств охраны, системы контроля и управления доступом, физической охраны–физическая охрана, сторож.

Система тревожной сигнализации, видеонаблюдение, охранная, пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения о пожаре. В дневное время – вахтер, 1 человек физическая охрана Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Центурион+», в ночное время, выходные и праздничные дни – охранник Общество с ограниченной ответственностью охранная организация «Центурион+» и сторож.

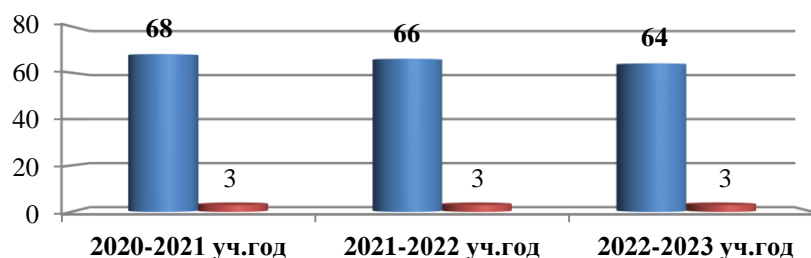
3.6. Кадровый состав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

Согласно штатному расписанию на сентябрь 2023 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – 78,3; количество ставок прочих педагогических работников – 21,70 (в том числе, 3,0 - педагога-психолога; 3,5 - социального педагога; 1,0 - учителя-дефектолога, 2,0 - учителя-логопеда, 6,0 - педагога-организатора, 1,0 - преподавателя-организатора ОБЖ, 2,0 - педагога-библиотекаря, 0,5 - тьютера, 2,2 – педагога дополнительного образования, 0,5 - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). Количество педагогических работников - 63. Нагрузка педагогов от 1 до 2 ставок.

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников за три года

№	Наименование показателя	2022	2023	2024
1	Штатная численность работников соискателя лицензии:			
	- всего;	103	99	99
	- в т.ч. педагогические работники;	69	64	63
	Из них:			
	- штатные педагогические работники (без учета внешних);	69	64	63
- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители)	-	-	-	
- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-	-	
2	Образовательный ценз педагогических работников:			
	- лица с высшим профессиональным образованием;	66	61	59
	- лица со средним и начальным профессиональным образованием – мастера производственного обучения;	-	-	-
	- лица со средним профессиональным образованием;	3	3	4
	- лица с начальным профессиональным образованием;	-	-	-
- лица без профессионального образования	-	-	-	

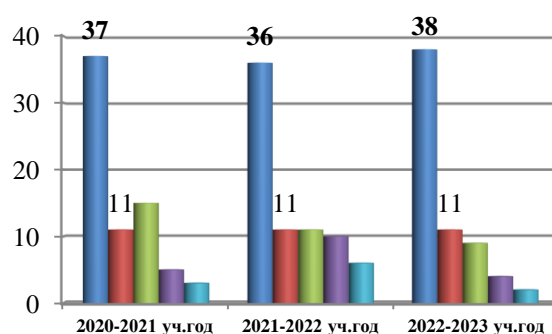
Группы педагогических работников по образованию (%)



Статистические данные о стаже педагогической работы

Стаж педагогической работы	2022 год		2023		2024	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 2 лет	4	6	2	3	2	3
от 2 до 5 лет	7	10	4	6	4	6
от 5 до 10 лет	11	16	9	14	11	18
от 10 до 20 лет	11	16	11	17	9	14
свыше 20 лет	36	52	38	60	37	59
Всего:	69	100	64	100	63	100

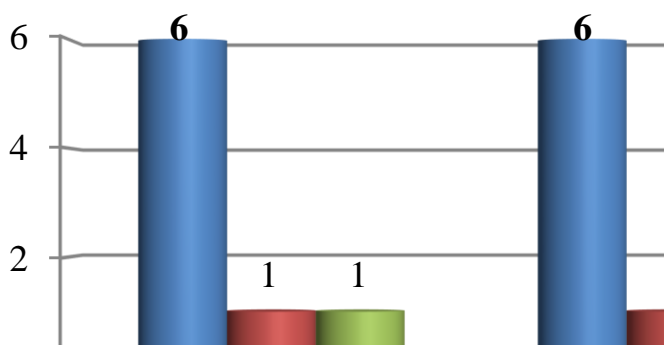
Группы педагогических работников по педагогическому стажу (%), 2024 год



Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Женщины	63	91	59	92	58	92
Мужчины	6	9	5	8	5	8
ИТОГО:	69	100	64	100	63	100

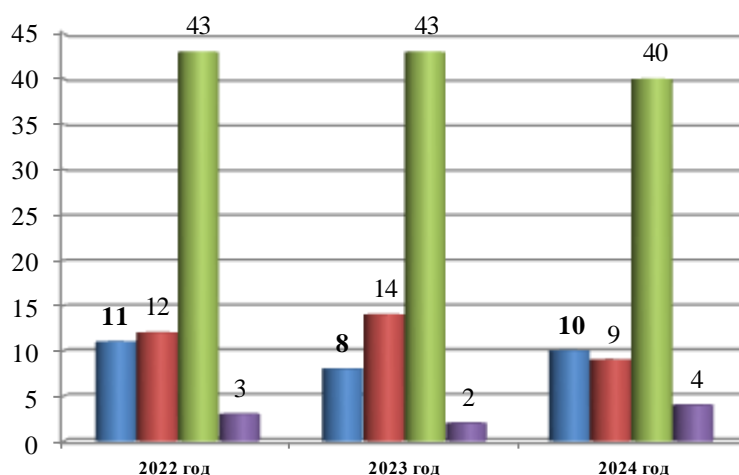
Уровень квалификации руководителей учреждения



Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	11	16	8	13	10	16
Первая категория	12	17	9	14	9	14
Высшая категория	43	62	43	67	40	63
Соответствие	3	4	4	6	4	7

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



В 2023-2024 учебном году 100% педагогов по результатам аттестации подтвердили соответствие заявленных квалификационных категорий. Из 14 педагогических работников 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обучения школьников

Уровень повышения квалификации	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения	Кол-во педагогов, адм.	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения	Кол-во педагогов, адм.	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения
Принимали участие в обучающих семинарах	49	69	100	64	100	100	63	100	100
Прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку	58	82	100	53	78	100			

Прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования» (516 часов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ежегодно педагогические работники поощряются государственными и ведомственными наградами и грамотами (на май 2024 года):

	2022	2023	2024
Почетный работник общего образования РФ	2	2	
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	1	
Почетная грамота и благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры	2	2	2
Почетная грамота и благодарственное письмо департамента образования администрации Сургутского района	10	10	10
Почетная грамота и благодарственное письмо Думы Сургутского района	10	10	6
Почетная грамота и благодарственное письмо Главы администрации Сургутского района	10	10	6

ВЫВОД: МБОУ «Лянторская СОШ № 4» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

4. Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования

4.1. Общешкольные итоги успеваемости и качества за 2023-2024 учебный год

На конец 2023 - 2024 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11-х классов, в которых обучалось 784 человека; успевают по школе 784 обучающихся, что составляет 100 %; на «отлично» - 39 (+9) человек; на «4» и «5» - 298 человек (+7); неуспевающих нет. Общий процент качества обучающихся 2-11 классов составил 43,3 (+3,2), успеваемости -100%, обученности – 48,6% (+1,3).

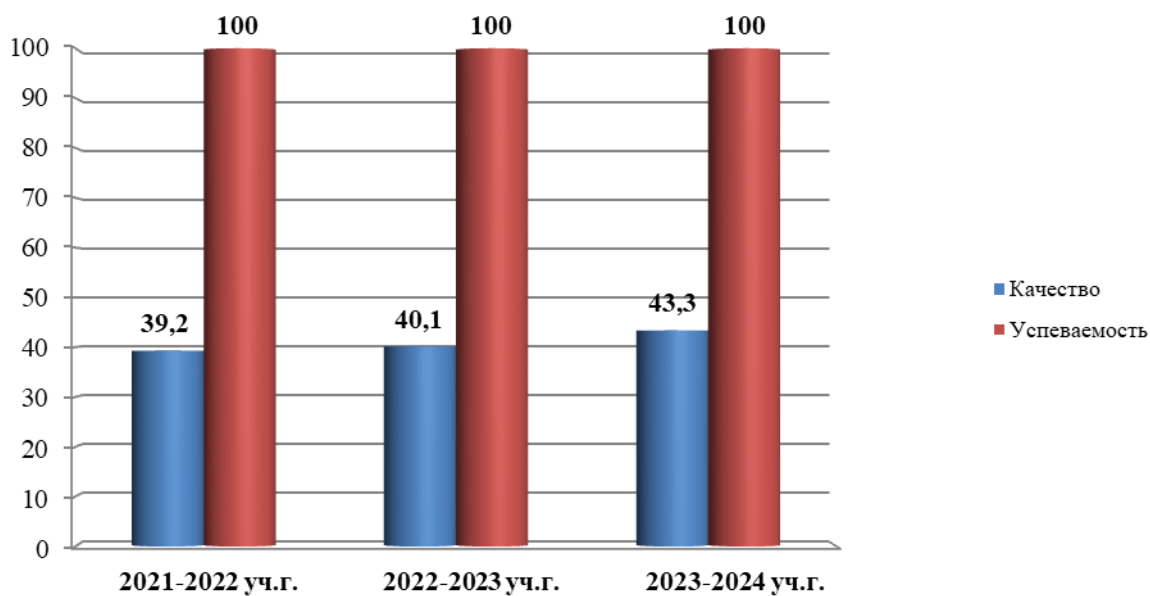
-2-4 классы: качество – 55,3%, успеваемость – 100%, обученность – 54,4%;

-5-9 класс: качество – 35,9%, успеваемость –100%, обученность – 47,1%;

-10-11 классы: качество – 42,3%, успеваемость –100%, обученность – 49,9%.

Общие итоги успеваемости и качества по учреждению за три года

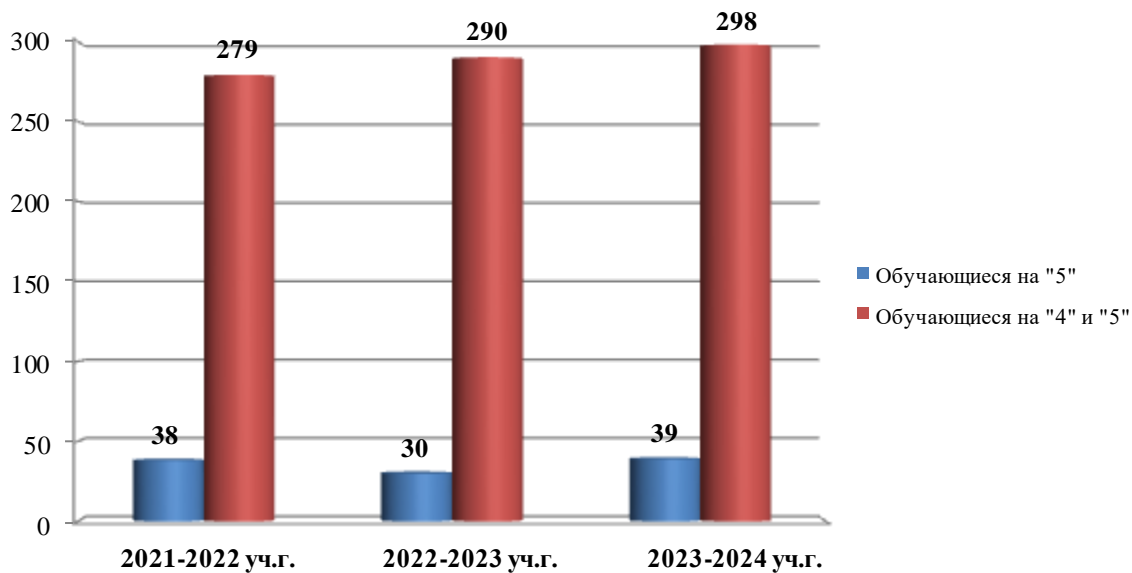
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	39,2	40,1	43,3
Обученность (%)	48,7	48,6	49,9



На «отлично» окончили 2023-2024 учебный год – 39 обучающихся

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
38	30	39

Количество отличников и хорошистов в динамике за 3 года



Общие итоги успеваемости и качества по учреждению за 2023-2024 учебный год

Уровень начального общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2А	I четверть	26	26	22	3	0	1	14	4	2	2	0	0	0	69
2А	II четверть	26	26	17	1	1	2	13	0	6	3	0	0	0	65
2А	III четверть	26	26	21	2	0	1	14	4	1	4	0	0	0	65
2А	IV четверть	26	26	21	2	0	1	13	5	2	3	0	0	0	62
2А	Внутр. экз.	26	26	16	1	1	0	11	3	2	8	0	0	0	50
2А	Годовая	26	26	20	2	0	0	17	1	3	3	0	0	0	73
2Б	I четверть	25	24	15	4	0	1	8	2	3	6	0	0	0	52
2Б	II четверть	25	25	15	4	1	1	8	1	2	7	0	0	0	60
2Б	III четверть	25	25	15	4	0	0	11	0	1	8	0	0	0	60
2Б	IV четверть	25	25	15	4	1	1	8	1	2	7	0	0	0	56
2Б	Внутр. экз.	25	25	15	2	3	0	8	2	2	8	0	0	0	52
2Б	Годовая	25	25	15	4	0	1	10	0	2	7	0	0	0	60
2В	I четверть	25	25	20	2	1	2	9	6	4	1	0	0	0	56
2В	II четверть	25	25	17	1	2	4	6	4	2	6	0	0	0	52
2В	III четверть	24	24	18	1	4	2	9	2	4	2	0	0	0	67
2В	IV четверть	24	24	19	2	2	2	11	2	2	3	0	0	0	71
2В	Внутр. экз.	24	24	11	0	0	1	8	2	2	11	0	0	0	38
2В	Годовая	24	24	18	1	4	2	7	4	2	4	0	0	0	58
2Г	I четверть	21	21	9	1	0	0	8	0	3	9	0	0	0	43
2Г	II четверть	22	22	8	1	0	1	6	0	1	13	0	0	0	36
2Г	III четверть	23	23	9	2	0	0	5	2	1	13	0	0	0	30
2Г	IV четверть	21	21	7	1	0	2	4	0	4	10	0	0	0	33
2Г	Внутр. экз.	21	21	5	0	1	0	1	3	4	12	0	0	0	10

2Г	Годовая	21	21	7	1	0	1	5	0	3	11	0	0	0	33
2 Классы	I четверть	97	96	66	10	1	4	39	12	12	18	0	0	0	56
2 Классы	II четверть	98	98	57	7	4	8	33	5	11	29	0	0	0	54
2 Классы	III четверть	98	98	63	9	4	3	39	8	7	27	0	0	0	56
2 Классы	IV четверть	96	96	62	9	3	6	36	8	10	23	0	0	0	33
2 Классы	Внутр. экз.	96	96	47	3	5	1	28	10	10	39	0	0	0	39
2 Классы	Годовая	96	96	60	8	4	4	39	5	10	25	0	0	0	57
3А	I четверть	26	26	19	2	0	1	15	1	2	5	0	0	0	69
3А	II четверть	26	26	20	2	0	2	14	2	2	4	0	0	0	69
3А	III четверть	26	26	19	2	1	4	12	0	3	4	0	0	0	73
3А	IV четверть	25	25	19	2	0	3	9	5	0	6	0	0	0	56
3А	Внутр. экз.	25	25	13	0	1	1	5	6	3	9	0	0	0	28
3А	Годовая	25	25	19	2	0	3	13	1	1	5	0	0	0	72
3Б	I четверть	23	23	13	1	0	1	10	1	2	8	0	0	0	52
3Б	II четверть	23	23	15	0	0	0	15	0	0	8	0	0	0	65
3Б	III четверть	23	23	13	1	0	0	11	1	4	6	0	0	0	52
3Б	IV четверть	22	22	13	0	1	0	12	0	2	7	0	0	0	59
3Б	Внутр. экз.	22	22	10	1	0	3	3	3	4	8	0	0	0	32
3Б	Годовая	22	22	14	1	0	0	13	0	1	7	0	0	0	64
3В	I четверть	22	22	9	0	0	1	7	1	2	11	0	0	0	36
3В	II четверть	22	22	8	0	0	0	7	1	4	10	0	0	0	32
3В	III четверть	22	22	10	0	0	1	9	0	3	9	0	0	0	45
3В	IV четверть	22	22	10	0	0	0	10	0	3	9	0	0	0	45
3В	Внутр. экз.	22	22	13	0	0	1	6	6	0	9	0	0	0	32
3В	Годовая	22	22	10	0	0	1	9	0	3	9	0	0	0	45

3Г	I четверть	25	25	14	2	0	0	10	2	3	8	0	0	0	48
3Г	II четверть	23	23	16	2	0	1	10	3	2	5	0	0	0	57
3Г	III четверть	23	23	15	2	0	1	10	2	2	5	0	0	0	57
3Г	IV четверть	23	22	15	2	0	1	11	1	1	6	0	0	0	61
3Г	Внутр. экз.	23	23	13	0	3	1	4	5	0	10	0	0	0	35
3Г	Годовая	23	23	15	2	0	1	10	2	1	7	0	0	0	57
3 Классы	I четверть	96	96	55	5	0	3	42	5	9	32	0	0	0	52
3 Классы	II четверть	94	94	59	4	0	3	46	6	8	27	0	0	0	56
3 Классы	III четверть	94	94	57	5	1	6	42	3	12	24	0	0	0	57
3 Классы	IV четверть	92	91	57	4	1	4	42	6	6	28	0	0	0	55
3 Классы	Внутр. экз.	92	92	49	1	4	6	18	20	7	36	0	0	0	32
3 Классы	Годовая	92	92	58	5	0	5	45	3	6	28	0	0	0	60
4А	I четверть	20	20	14	5	0	4	2	3	1	5	0	0	0	55
4А	II четверть	20	20	16	5	0	3	5	3	2	2	0	0	0	65
4А	III четверть	20	20	14	3	0	3	8	0	3	3	0	0	0	70
4А	IV четверть	20	20	16	5	3	1	5	2	0	4	0	0	0	70
4А	Внутр. экз.	20	20	12	1	1	3	4	3	3	5	0	0	0	45
4А	Годовая	20	20	15	6	0	3	5	1	1	4	0	0	0	70
4Б	I четверть	25	25	13	0	0	1	9	3	3	9	0	0	0	40
4Б	II четверть	25	25	13	1	0	0	10	2	4	8	0	0	0	44
4Б	III четверть	24	24	13	1	0	0	12	0	2	9	0	0	0	54
4Б	IV четверть	22	22	15	0	1	0	11	3	2	5	0	0	0	55
4Б	Внутр. экз.	22	22	12	0	1	1	6	4	1	9	0	0	0	36
4Б	Годовая	22	22	13	1	0	0	12	0	3	6	0	0	0	59
4В	I четверть	22	22	9	1	1	0	5	2	2	11	0	0	0	32

4В	II четверть	22	22	9	2	0	1	5	1	4	9	0	0	0	36
4В	III четверть	21	21	5	1	1	0	3	0	5	11	0	0	0	24
4В	IV четверть	21	21	11	2	0	2	3	4	2	8	0	0	0	33
4В	Внутр. экз.	21	20	9	1	0	1	2	5	2	9	1	0	0	19
4В	Годовая	21	21	9	2	0	1	4	2	3	9	0	0	0	33
4Г	I четверть	24	24	9	0	0	0	8	1	3	12	0	0	0	33
4Г	II четверть	23	23	9	0	0	1	6	2	6	8	0	0	0	30
4Г	III четверть	23	23	6	1	0	0	5	0	3	14	0	0	0	26
4Г	IV четверть	22	22	7	0	0	1	4	2	3	12	0	0	0	23
4Г	Внутр. экз.	22	22	7	0	0	0	2	5	3	12	0	0	0	9
4Г	Годовая	22	22	7	0	0	1	6	0	4	11	0	0	0	32
4 Классы	I четверть	91	91	45	6	1	5	24	9	9	37	0	0	0	40
4 Классы	II четверть	90	90	47	8	0	5	26	8	16	27	0	0	0	43
4 Классы	III четверть	88	88	38	6	1	3	28	0	13	37	0	0	0	43
4 Классы	IV четверть	85	85	49	7	4	4	23	11	7	29	0	0	0	45
4 Классы	Внутр. экз.	85	84	40	2	2	5	14	17	9	35	1	0	0	27
4 Классы	Годовая	85	85	44	9	0	5	27	3	11	30	0	0	0	48
Всего	I четверть	284	283	166	21	2	12	105	26	30	87	0	0	0	49
Всего	II четверть	282	282	163	19	4	16	105	19	35	83	0	0	0	51
Всего	III четверть	280	280	158	20	6	12	109	11	32	88	0	0	0	53
Всего	IV четверть	273	272	168	20	8	14	101	25	23	80	0	0	0	52
Всего	Внутр. экз.	273	272	136	6	11	12	60	47	26	110	1	0	0	33
Всего	Годовая	273	273	162	22	4	14	111	11	27	83	0	0	0	55

Уровень основного общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
5А	I четверть	22	22	20	3	0	0	16	1	1	1	0	0	0	86
5А	II четверть	22	22	20	0	0	1	16	3	1	1	0	0	0	77
5А	III четверть	22	22	15	0	1	1	9	4	4	3	0	0	0	50
5А	IV четверть	22	22	17	1	0	1	7	8	4	1	0	0	0	41
5А	Внутр. экз.	22	22	17	0	1	1	3	12	5	0	0	0	0	23
5А	Годовая	22	22	20	2	0	0	14	4	1	1	0	0	0	73
5Б	I четверть	26	26	11	0	0	0	9	2	1	14	0	0	0	35
5Б	II четверть	26	26	10	0	0	1	8	1	4	12	0	0	0	35
5Б	III четверть	26	26	9	0	0	1	8	0	1	16	0	0	0	35
5Б	IV четверть	25	25	9	0	0	0	7	2	2	14	0	0	0	28
5Б	Внутр. экз.	25	25	9	1	1	0	3	4	6	10	0	0	0	20
5Б	Годовая	25	25	10	0	1	0	8	1	2	13	0	0	0	36
5В	I четверть	24	24	11	1	1	0	6	3	0	13	0	0	0	33
5В	II четверть	24	24	9	1	0	1	6	1	1	14	0	0	0	33
5В	III четверть	23	23	10	1	1	0	8	0	0	13	0	0	0	43
5В	IV четверть	24	24	9	0	0	2	3	4	1	14	0	0	0	21
5В	Внутр. экз.	24	24	9	1	1	1	0	6	3	12	0	0	0	13
5В	Годовая	24	24	10	1	1	1	6	1	1	13	0	0	0	38
5Г	I четверть	23	23	8	1	0	0	5	2	1	14	0	0	0	26
5Г	II четверть	23	23	7	0	1	0	5	1	1	15	0	0	0	26
5Г	III четверть	23	23	6	1	0	0	5	0	3	14	0	0	0	26
5Г	IV четверть	22	22	6	1	0	0	5	0	1	15	0	0	0	27
5Г	Внутр. экз.	22	22	9	1	1	3	0	4	1	12	0	0	0	23
5Г	Годовая	22	22	7	1	0	0	6	0	3	12	0	0	0	32

5 Классы	I четверть	95	95	50	5	1	0	36	8	3	42	0	0	0	44
5 Классы	II четверть	95	95	46	1	1	3	35	6	7	42	0	0	0	42
5 Классы	III четверть	94	94	40	2	2	2	30	4	8	46	0	0	0	38
5 Классы	IV четверть	93	93	41	2	0	3	22	14	8	44	0	0	0	29
5 Классы	Внутр. экз.	93	93	44	3	4	5	6	26	15	34	0	0	0	19
5 Классы	Годовая	93	93	47	4	2	1	34	6	7	39	0	0	0	44
6А	I четверть	28	28	16	0	0	2	13	1	5	7	0	0	0	54
6А	II четверть	28	28	20	2	2	2	6	8	0	8	0	0	0	43
6А	III четверть	28	28	19	4	0	1	12	2	2	7	0	0	0	61
6А	IV четверть	27	27	17	1	0	2	10	4	3	7	0	0	0	48
6А	Внутр. экз.	27	27	11	0	0	0	4	7	7	9	0	0	0	15
6А	Годовая	27	27	19	2	0	1	14	2	2	6	0	0	0	63
6Б	I четверть	23	23	7	0	0	0	4	3	0	16	0	0	0	17
6Б	II четверть	24	24	6	0	0	0	5	1	2	16	0	0	0	21
6Б	III четверть	25	25	10	0	0	0	8	2	0	15	0	0	0	32
6Б	IV четверть	25	25	8	0	0	0	5	3	1	16	0	0	0	20
6Б	Внутр. экз.	25	25	5	0	0	0	2	3	3	17	0	0	0	8
6Б	Годовая	25	25	9	0	0	0	7	2	1	15	0	0	0	28
6В	I четверть	20	20	1	0	0	0	0	1	0	19	0	0	0	0
6В	II четверть	21	21	2	0	0	0	1	1	0	19	0	0	0	5
6В	III четверть	20	20	2	0	0	0	2	0	1	17	0	0	0	10
6В	IV четверть	20	20	3	0	0	0	2	1	0	17	0	0	0	10
6В	Внутр. экз.	20	20	1	0	0	0	0	1	1	18	0	0	0	0
6В	Годовая	20	20	2	0	0	0	2	0	1	17	0	0	0	10
6	I четверть	71	71	24	0	0	2	17	5	5	42	0	0	0	27

Классы																
6 Классы	II четверть	73	73	28	2	2	2	12	10	2	43	0	0	0	25	
6 Классы	III четверть	73	73	31	4	0	1	22	4	3	39	0	0	0	37	
6 Классы	IV четверть	72	72	28	1	0	2	17	8	4	40	0	0	0	28	
6 Классы	Внутр. экз.	72	72	17	0	0	0	6	11	11	44	0	0	0	8	
6 Классы	Годовая	72	72	30	2	0	1	23	4	4	38	0	0	0	36	
7А	I четверть	20	20	5	0	0	0	4	1	3	12	0	0	0	20	
7А	II четверть	20	20	2	0	0	0	1	1	4	14	0	0	0	5	
7А	III четверть	20	20	2	0	1	0	1	0	1	17	0	0	0	10	
7А	IV четверть	19	19	2	1	0	0	1	0	2	15	0	0	0	11	
7А	Внутр. экз.	19	19	3	0	0	0	1	2	1	15	0	0	0	5	
7А	Годовая	19	19	3	1	0	0	2	0	2	14	0	0	0	16	
7Б	I четверть	20	20	7	0	0	0	7	0	0	13	0	0	0	35	
7Б	II четверть	19	19	3	0	0	0	3	0	2	14	0	0	0	16	
7Б	III четверть	19	19	4	0	0	0	3	1	0	15	0	0	0	16	
7Б	IV четверть	19	19	5	0	0	0	1	4	0	14	0	0	0	5	
7Б	Внутр. экз.	19	19	2	0	0	0	0	2	1	16	0	0	0	0	
7Б	Годовая	19	19	5	0	0	0	4	1	2	12	0	0	0	21	
7В	I четверть	24	24	7	2	0	1	3	1	3	14	0	0	0	25	
7В	II четверть	25	25	7	1	0	1	5	0	1	17	0	0	0	28	
7В	III четверть	25	25	3	1	0	0	2	0	3	19	0	0	0	12	
7В	IV четверть	25	25	6	1	0	0	3	2	2	17	0	0	0	16	
7В	Внутр. экз.	25	25	4	0	0	0	1	3	1	20	0	0	0	4	
7В	Годовая	25	25	7	1	0	0	4	2	1	17	0	0	0	20	
7Г	I четверть	26	26	11	0	1	0	9	1	3	12	0	0	0	38	

7Г	II четверть	26	26	13	1	1	1	10	0	2	11	0	0	0	50
7Г	III четверть	26	26	11	2	0	0	8	1	3	12	0	0	0	38
7Г	IV четверть	26	26	12	2	0	0	8	2	4	10	0	0	0	38
7Г	Внутр. экз.	26	26	3	0	0	0	3	0	4	19	0	0	0	12
7Г	Годовая	26	26	14	2	1	0	7	4	2	10	0	0	0	38
7 Классы	I четверть	90	90	30	2	1	1	23	3	9	51	0	0	0	30
7 Классы	II четверть	90	90	25	2	1	2	19	1	9	56	0	0	0	27
7 Классы	III четверть	90	90	20	3	1	0	14	2	7	63	0	0	0	20
7 Классы	IV четверть	89	89	25	4	0	0	13	8	8	56	0	0	0	19
7 Классы	Внутр. экз.	89	89	12	0	0	0	5	7	7	70	0	0	0	6
7 Классы	Годовая	89	89	29	4	1	0	17	7	7	53	0	0	0	25
8А	I четверть	25	25	7	0	0	0	6	1	3	15	0	0	0	24
8А	II четверть	25	25	7	0	0	0	6	1	2	16	0	0	0	24
8А	III четверть	25	25	8	0	0	0	8	0	3	14	0	0	0	32
8А	IV четверть	25	25	6	0	0	0	6	0	3	16	0	0	0	24
8А	Внутр. экз.	25	25	4	0	0	0	3	1	2	19	0	0	0	12
8А	Годовая	25	25	9	0	0	0	8	1	2	14	0	0	0	32
8Б	I четверть	26	26	20	1	2	2	13	2	1	5	0	0	0	69
8Б	II четверть	26	26	18	1	0	0	16	1	2	6	0	0	0	65
8Б	III четверть	26	26	20	1	1	0	11	7	1	5	0	0	0	50
8Б	IV четверть	26	26	20	1	0	2	11	6	1	5	0	0	0	54
8Б	Внутр. экз.	26	26	11	0	0	1	4	6	6	9	0	0	0	19
8Б	Годовая	26	26	21	2	1	1	13	4	0	5	0	0	0	65
8В	I четверть	19	19	4	0	0	0	4	0	2	13	0	0	0	21
8В	II четверть	19	19	6	0	0	0	4	2	0	13	0	0	0	21

8В	III четверть	19	19	6	0	0	0	4	2	0	13	0	0	0	21
8В	IV четверть	19	19	4	0	0	0	3	1	0	15	0	0	0	16
8В	Внутр. экз.	19	19	2	0	0	0	0	2	0	17	0	0	0	0
8В	Годовая	19	19	6	0	0	0	4	2	1	12	0	0	0	21
8Г	I четверть	24	24	12	0	0	0	10	2	0	12	0	0	0	42
8Г	II четверть	25	25	9	0	0	1	8	0	4	12	0	0	0	36
8Г	III четверть	24	24	10	0	0	0	10	0	0	14	0	0	0	42
8Г	IV четверть	24	24	12	0	0	0	11	1	2	10	0	0	0	46
8Г	Внутр. экз.	24	24	2	0	0	0	2	0	3	19	0	0	0	8
8Г	Годовая	24	24	12	0	0	0	11	1	2	10	0	0	0	46
8 Классы	I четверть	94	94	43	1	2	2	33	5	6	45	0	0	0	40
8 Классы	II четверть	95	95	40	1	0	1	34	4	8	47	0	0	0	38
8 Классы	III четверть	94	94	44	1	1	0	33	9	4	46	0	0	0	37
8 Классы	IV четверть	94	94	42	1	0	2	31	8	6	46	0	0	0	36
8 Классы	Внутр. экз.	94	94	19	0	0	1	9	9	11	64	0	0	0	11
8 Классы	Годовая	94	94	48	2	1	1	36	8	5	41	0	0	0	43
9А	I четверть	23	23	11	0	1	0	10	0	1	11	0	0	0	48
9А	II четверть	23	23	10	0	0	0	7	3	3	10	0	0	0	30
9А	III четверть	23	23	11	0	0	0	9	2	1	11	0	0	0	39
9А	IV четверть	23	23	7	0	2	0	3	2	3	13	0	0	0	22
9А	Внутр. экз.	23	23	5	0	0	0	3	2	1	17	0	0	0	13
9А	Годовая	23	23	10	1	1	0	5	3	2	11	0	0	0	30
9Б	I четверть	20	20	8	0	0	0	5	3	1	11	0	0	0	25
9Б	II четверть	20	20	8	1	1	0	6	0	0	12	0	0	0	40
9Б	III четверть	20	20	8	0	0	0	8	0	0	12	0	0	0	40

9Б	IV четверть	20	20	6	0	0	0	2	4	0	14	0	0	0	10
9Б	Внутр. экз.	20	20	3	0	0	0	2	1	3	14	0	0	0	10
9Б	Годовая	20	20	9	0	0	0	8	1	0	11	0	0	0	40
9Б	Итоговая	20	20	9	0	0	1	8	0	2	9	0	0	0	45
9В	I четверть	25	25	11	0	0	0	9	2	2	12	0	0	0	36
9В	II четверть	25	25	15	0	0	0	15	0	0	10	0	0	0	60
9В	III четверть	24	24	13	0	0	0	13	0	2	9	0	0	0	54
9В	IV четверть	24	24	11	0	0	0	8	3	2	11	0	0	0	33
9В	Внутр. экз.	24	24	2	0	0	0	0	2	6	16	0	0	0	0
9В	Годовая	24	24	13	0	0	0	11	2	1	10	0	0	0	46
9Г	I четверть	20	20	4	0	0	0	3	1	3	13	0	0	0	15
9Г	II четверть	20	20	4	0	0	0	4	0	3	13	0	0	0	20
9Г	III четверть	20	20	1	0	0	0	1	0	2	17	0	0	0	5
9Г	IV четверть	20	20	1	0	0	0	1	0	1	18	0	0	0	5
9Г	Внутр. экз.	20	20	1	0	0	0	0	1	1	18	0	0	0	0
9Г	Годовая	20	20	3	0	0	0	1	2	3	14	0	0	0	5
9 Классы	I четверть	88	88	34	0	1	0	27	6	7	47	0	0	0	32
9 Классы	II четверть	88	88	37	1	1	0	32	3	6	45	0	0	0	39
9 Классы	III четверть	87	87	33	0	0	0	31	2	5	49	0	0	0	36
9 Классы	IV четверть	87	87	25	0	2	0	14	9	6	56	0	0	0	18
9 Классы	Внутр. экз.	87	87	11	0	0	0	5	6	11	65	0	0	0	6
9 Классы	Годовая	87	87	35	1	1	0	25	8	6	46	0	0	0	31
Всего	I четверть	438	438	181	8	5	5	136	27	30	227	0	0	0	35
Всего	II четверть	441	441	176	7	5	8	132	24	32	233	0	0	0	34
Всего	III четверть	438	438	168	10	4	3	130	21	27	243	0	0	0	34

Всего	IV четверть	435	435	161	8	2	7	97	47	32	242	0	0	0	26
Всего	Внутр. экз.	435	435	103	3	4	6	31	59	55	277	0	0	0	10
Всего	Годовая	435	435	189	13	5	3	135	33	29	217	0	0	0	36

Уровень среднего общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
10А	I полугодие	24	24	14	1	0	0	13	0	2	8	0	0	0	58
10А	II полугодие	24	24	16	1	1	1	12	1	0	8	0	0	0	63
10А	Внутр. экз.	24	24	9	0	0	1	6	2	5	10	0	0	0	29
10А	Годовая	24	24	16	1	1	0	12	2	1	7	0	0	0	58
10Б	I полугодие	20	20	1	0	0	0	1	0	1	18	0	0	0	5
10Б	II полугодие	16	16	2	0	0	0	1	1	0	14	0	0	0	6
10Б	Внутр. экз.	16	16	1	0	0	0	0	1	0	15	0	0	0	0
10Б	Годовая	16	16	2	0	0	0	1	1	0	14	0	0	0	6
10 Классы	I полугодие	44	44	15	1	0	0	14	0	3	26	0	0	0	34
10 Классы	II полугодие	40	40	18	1	1	1	13	2	0	22	0	0	0	40
10 Классы	Внутр. экз.	40	40	10	0	0	1	6	3	5	25	0	0	0	18
10 Классы	Годовая	40	40	18	1	1	0	13	3	1	21	0	0	0	38
11А	I полугодие	17	16	5	0	0	0	5	0	4	7	1	0	0	29
11А	II полугодие	16	16	6	0	0	0	6	0	3	7	0	0	0	38
11А	Внутр. экз.	16	16	8	0	0	1	5	2	1	7	0	0	0	38
11А	Годовая	16	16	7	2	0	0	4	1	3	6	0	0	0	38
11Б	I полугодие	15	15	11	1	0	0	10	0	0	4	0	0	0	73

11Б	II полугодие	15	15	9	0	1	0	6	2	1	5	0	0	0	47
11Б	Внутр. экз.	15	15	9	0	0	1	5	3	2	4	0	0	0	40
11Б	Годовая	15	15	11	1	0	1	7	2	0	4	0	0	0	60
11 Классы	I полугодие	32	31	16	1	0	0	15	0	4	11	1	0	0	50
11 Классы	II полугодие	31	31	15	0	1	0	12	2	4	12	0	0	0	42
11 Классы	Внутр. экз.	31	31	17	0	0	2	10	5	3	11	0	0	0	39
11 Классы	Годовая	31	31	18	3	0	1	11	3	3	10	0	0	0	48
Всего	I полугодие	76	75	31	2	0	0	29	0	7	37	1	0	0	41
Всего	II полугодие	71	71	33	1	2	1	25	4	4	34	0	0	0	41
Всего	Внутр. экз.	71	71	27	0	0	3	16	8	8	36	0	0	0	27
Всего	Годовая	71	71	36	4	1	1	24	6	4	31	0	0	0	42

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов за 2021-2024 учебные годы

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	264	289	273
Окончили учебный год на «5»	16	13	22
Окончили учебный год на «5» и «4»	110	135	129
Окончили учебный год на «3» и «4»	138	141	122
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	-	-	-
Качество	47,7	51,2	55,3
Успеваемость	100	100	100

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 5-9 классов за 2021-2024 учебные годы

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	443	434	435
Окончили учебный год на «5»	9	10	13
Окончили учебный год на «5» и «4»	141	123	143
Окончили учебный год на «3» и «4»	293	301	279
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	-	-	-
Качество	33,9	30,6	35,9
Успеваемость	100	100	47,1

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 10-11 классов за 2021-2024 учебные годы

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	102	77	71
Окончили учебный год на «5»	13	7	4
Окончили учебный год на «5» и «4»	28	33	26
Окончили учебный год на «3» и «4»	61	37	41
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	-	-	-
Качество	40,2	51,9	42,3
Успеваемость	100	100	100

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся начального общего образования

Классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
2а	22	100	50	27	100	77,8	26	100	73,1
2б	26	100	50	24	100	41,7	25	100	60
2в	23	100	39,1	20	100	20	24	100	58,3
2г	25	100	44	25	100	60	21	100	33,3
3а	22	100	63,6	21	100	61,9	25	100	72
3б	26	100	46,2	24	100	54,2	22	100	63,6
3в	27	100	48,1	24	100	45,8	22	100	45,5

3г	24	100	33,3	26	100	53,8	23	100	56,5
4а	23	100	60,9	21	100	66,7	20	100	70
4б	24	100	45,8	27	100	48,1	22	100	59,1
4в	22	100	45,5	26	100	46,2	21	100	33,3
4г	-	-	-	24	100	33,3	22	100	31,8
Итого	255	100	52,5	289	100	51,2	273	100	55,3

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся основного общего образования

Классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
5а	19	100%	21,1	24	100	58,3	22	100	72,7
5б	21	100%	42,9	25	100	12	25	100	36
5в	20	100%	35,0	24	100	25	24	100	37,5
5г	26	100%	53,8	-	-	-	22	100	31,8
6а	25	100%	36	21	100	9,5	27	100	63
6б	25	100%	64	19	100	15,8	25	100	28
6в	20	100%	15	26	100	30,8	20	100	10
6г	22	100%	50	26	100	50	-	100	-
7а	22	100%	45,5	25	100	32	19	100	15,8
7б	21	100%	28,6	23	100	60,9	19	100	21,1
7в	23	100%	17,4	21	100	19	25	100	20
7г	21	100%	14,3	24	100	37,5	26	100	38,5
8а	22	100%	22,7	24	100	45,8	25	100	32
8б	22	100%	27,3	20	100	35	26	100	65,4
8в	21	100%	9,5	25	100	40	19	100	21,1
8г	19	100%	0	20	100	10	24	100	45,8
9а	25	100%	48,0	22	100	36,4	23	100	30,4
9б	24	100%	62,5	23	100	39,1	20	100	40
9в	24	100%	41,7	19	100	0	24	100	45,8
9г	21	100%	19,0	23	100	8,7	20	100	5
Итого	443	100%	33,9	434	100	30,6	435	100	35,9

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся среднего общего образования

Классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
10-е	53	100%	34,0	37	100	51,4	40	100%	37,5
11-е	49	100%	46,9	40	100	52,5	31	100%	48,4
Итого	102	100%	42	77	100	51,9	71	100%	42,3

ВЫВОД: качество знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года остается достаточным.

4.2 Итоги реализации основных образовательных программ ОУ за 2023-2024 учебный год.

4.2.1 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС НОО, 1-4 классы

Реализация Федеральных государственных стандартов НОО (2021) осуществляется в ОУ в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования. В течение 2023-2024 учебного года ФГОС НОО (2021) реализовывался в 1-4 классах. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

Познавательные УУД

Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается педагогом-психологом у обучающихся 1 классов (уровень готовности к школьному обучению - сентябрь) и вновь прибывших учащихся. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета (комплексная контрольная работа (ККР), контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

1-е классы

Уровень	2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%
Высокий (2)	13	6	13	9	43
Базовый (1)	12	14	12	8	48
Низкий (0)	1	4	1	3	9
Кол-во уч-ся	26	24	26	20	

2-е классы

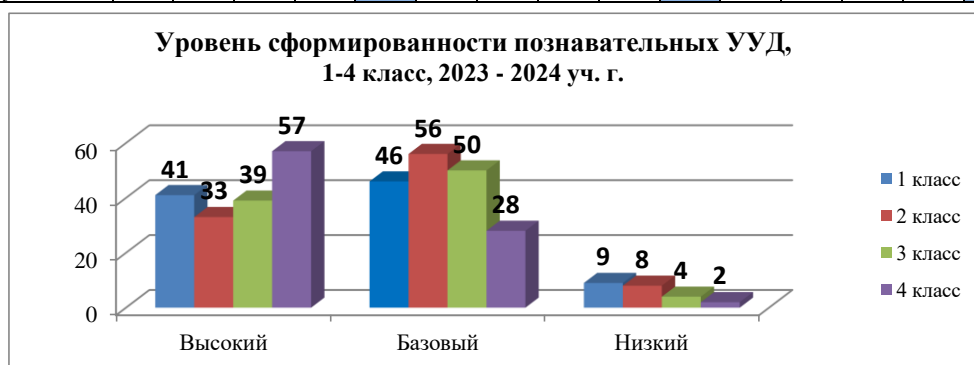
Уровень	2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%
Высокий (2)	6	2	9	3	20	5	10	9	9	34
Базовый (1)	15	18	11	16	61	16	15	14	11	58
Низкий (0)	5	4	5	4	19	5	0	1	2	8
Кол-во уч-ся	26	24	25	23		26	25	24	22	

3-е классы

Уровень	2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%
Высокий (2)	9	5	10	8	34	11	7	6	7	32	8	9	10	10	42
Базовый (1)	18	15	8	13	56	16	15	12	16	61	16	13	11	11	54
Низкий (0)	0	2	4	2	10	0	2	2	2	7	1	0	1	2	4
Кол-во уч-ся	27	22	22	23		27	24	20	25		25	22	23	23	

4-е классы

уровень	2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%	4а	4б	4в	4г	%
Высокий (2)	16	4	6	2	28	17	7	9	4	37	16	5	17	4	44	16	17	14	10	67
Базовый (1)	10	17	12	16	54	5	17	13	19	57	5	17	7	20	52	4	6	6	12	32
Низкий (0)	0	4	6	8	18	0	2	2	2	6	0	2	0	2	4	0	0	1	1	1
Кол-во уч-ся	26	25	24	26		22	26	23	25		21	24	24	26		20	22	21	23	



Регулятивные УУД

Уровень развития и сформированности регулятивных УУД определяется учителем по материалам предмета (тематические контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа (ККР)) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

1-е классы

Уровень	2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%
Высокий (2)	13	7	12	10	44
Базовый (1)	13	16	14	7	52
Низкий (0)	0	1	0	3	4
Кол-во уч-ся	26	24	26	20	

2-е классы

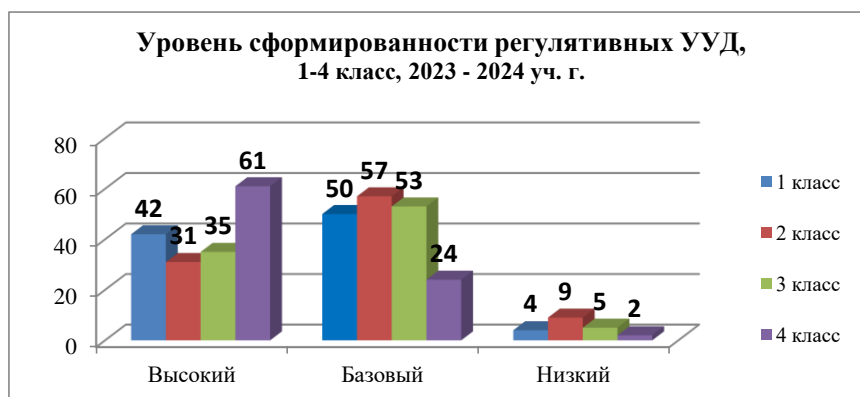
Уровень	2022-2023 уч. год					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%
Высокий (2)	5	2	8	2	17	6	10	7	8	32
Базовый (1)	16	21	12	17	67	16	15	13	13	59
Низкий (0)	5	2	5	4	16	4	0	4	1	9
Кол-во уч-ся	26	24	25	23		26	25	24	22	

3 классы

Уровень	2021-2022 уч. год					2022-2023 уч.год					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%
Высокий (2)	6	5	1	9	23	7	7	6	10	31	7	8	11	9	38
Базовый (1)	21	15	14	11	64	20	16	13	13	65	17	13	11	12	57
Низкий (0)	0	2	7	3	13	0	1	1	2	4	1	1	1	2	5
Кол-во уч-ся	27	22	22	23		27	24	20	25		25	22	23	23	

4-е классы

уровень	2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%	4а	4б	4в	4г	%
Высокий (2)	18	3	4	2	27	18	5	7	4	36	17	5	22	4	51	17	18	15	11	71
Базовый (1)	8	16	14	15	52	4	19	15	19	59	4	17	2	20	42	3	5	5	11	28
Низкий (0)	0	6	6	9	21	0	2	1	2	5	0	2	0	2	7	0	0	1	1	1
Кол-во уч-ся	26	25	24	26		22	26	23	25		21	24	24	26		20	22	21	23	



Коммуникативные УУД

Данный навык отслеживается учителем по результатам комплексной контрольной работы (ККР)), педагогического наблюдения, участия в интеллект – конкурсах, творческих занятиях.

1-е классы

Уровень	2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%
Высокий (2)	10	6	11	10	39
Базовый (1)	14	16	13	7	52
Низкий (0)	2	2	2	3	9
Кол-во уч-ся	26	24	26	20	

2-е классы

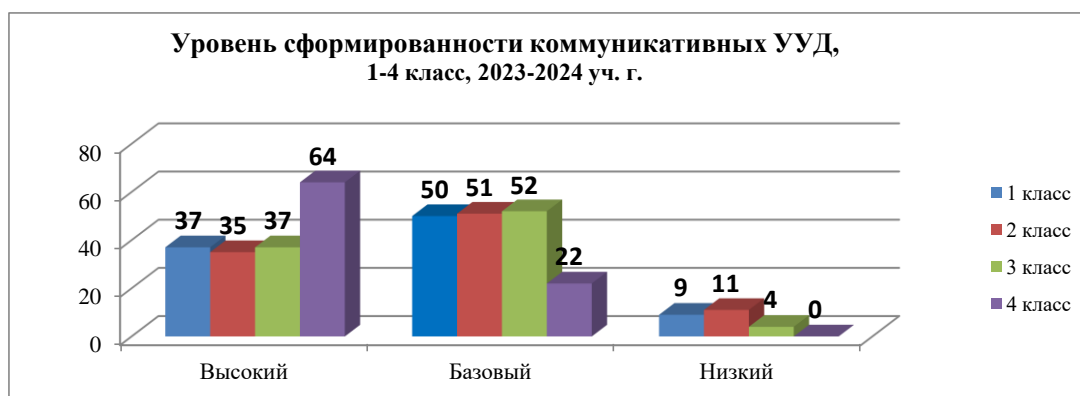
Уровень	2022-2023 уч.год									
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%
Высокий (2)	6	2	7	2	18	6	10	8	11	36
Базовый (1)	14	21	13	16	64	15	14	12	10	53
Низкий (0)	6	1	5	5	18	5	1	4	1	11
Кол-во уч-ся	26	24	25	23		26	25	24	22	

3-е классы

Уровень	2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.год					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%
Высокий (2)	8	19	8	8	48	9	6	6	10	32	6	11	11	9	40
Базовый (1)	19	1	8	13	42	18	17	14	13	65	18	11	11	12	56
Низкий (0)	0	2	6	2	10	0	1	0	2	3	1	0	1	2	4
Кол-во уч-ся	27	22	22	23		27	24	20	25		25	22	23	23	

4-е классы

уровень	2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%	4а	4б	4в	4г	%
Высокий (2)	20	7	1	1	29	20	2	3	2	27	18	2	24	2	49	19	18	15	12	74
Базовый (1)	6	18	18	18	59	2	22	19	21	68	3	21	0	22	49	1	4	6	11	26
Низкий (0)	0	0	5	7	12	0	2	1	2	5	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0
Кол-во уч-ся	26	25	24	26		22	26	23	25		21	24	24	26		20	22	21	23	

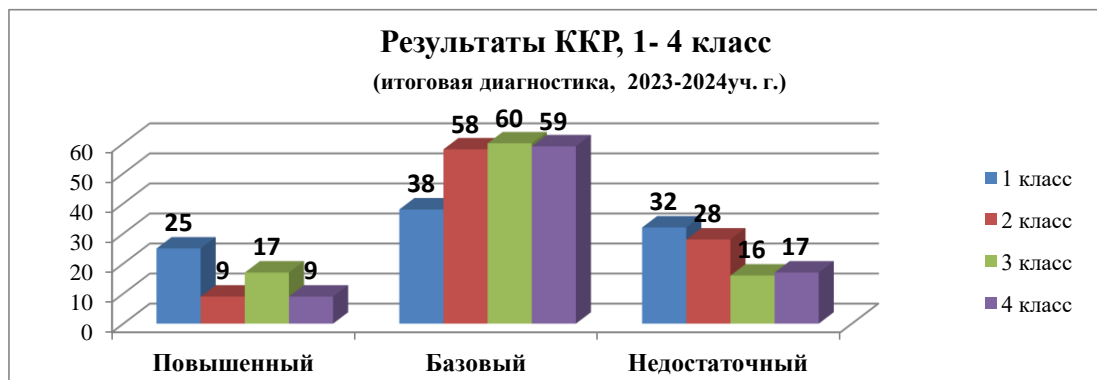


К концу 2023-2024 учебного года у 97% обучающихся УУД сформированы на высоком и базовом уровне. У 3% обучающихся УУД сформированы на низком уровне.

Результаты ККР

Комплексную контрольную работу выполняло 369 обучающихся 1-4 классов. На повышенном уровне работу выполнило 60 обучающихся (16%); на базовом – 215 обучающихся (58%), на недостаточном – 93 обучающихся (25%). Обучающиеся 1-4-х классов показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Увеличилось количество обучающихся выполнивших работу на недостаточном уровне (+39 человек).



Анализ выполнения комплексной контрольной работы за 2023-2024 учебный год										
Ф.И. учителя	класс	кол-во человек	количество учащихся выполнивших ККР			% качества достижения методич. результатов				Динамика
			повышенный уровень	базовый уровень	недостаточный уровень	2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г. (весна)	
Полтавченко Л.И.	1а	26	6	15	5	81				
Целикова М.Н.	1б	23	7	8	8	65				
Сагитова Р.Т.	1в	26	8	13	5	81				
Шадрина Л.М.	1г	20	4	2	14	30				
Итого 1 классы		95	25	38	32	66				
Иванова Е.А.	2а	26	1	16	9	65	77			спад
Маткова Е.В.	2б	25	6	15	4	84	88			спад
Кудряшова М.В.	2в	24	0	15	8	63	76			спад
Биздркина Т.И.	2г	21	2	12	7	67	100			спад
Итого 2 классы		96	9	58	28	70	85			спад
Целикова М.Н.	3а	26	6	16	4	85	89	89		спад
Илиятуллина Г.А.	3б	22	3	16	3	86	92	77		спад
Колдунова Е.И.	3в	22	2	17	3	86	80	45		рост
Савина И.В.	3г	23	6	11	6	74	92	87		спад
Итого 3 классы		93	17	60	16	83	88	75		спад
Трушанова Т.В.	4а	20	0	17	3	85	100	95	88	спад
Мартынюк Е.И.	4б	22	2	16	4	82	84	85	76	спад
Зиннатуллина З.Р.	4в	21	7	12	2	90	79	78	58	рост
Мартынюк Е.И.	4г	22	0	14	8	64	77	88	58	спад
Итого 4 классы		85	9	59	17	80	85	87	70	спад
Итого 1-4 классы		369	60	215	93	75	86	81	70	спад

Вывод: по результатам ККР видно, что в начальных классах происходит формирование универсальных учебных действий обучающихся. Использование технологии формирующего оценивания, технологии развития индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в урочной и внеурочной деятельности дает возможность четко увидеть динамику развития ученика за время учебы, контролировать весь процесс обучения, вносить коррективы, оказывать личностно-психологическую помощь. Использование данных мониторинга каждого учащегося позволят учителю оказывать дозированную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику.

По результатам комплексной работы в начальной школе учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование следующих универсальных учебных действий: установление связи и зависимости между объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач; применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор

вариантов); нахождение и использование для решения учебных задач текстовой, графической информации в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; конструировать утверждения, проверять их истинность; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов в течение 2023-2024 учебного года в 1-4 классах осуществлялась в ходе текущего, промежуточного оценивания.

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о периодичности, порядке и формах проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, сформированности УУД, выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов в виде контрольно – оценочной процедуры, в форме контрольная работа по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» и в виде учета текущих достижений по учебным предметам, оценивание которых осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестация обучающихся 2-4 классов за 2023-2024 уч. год в виде учета текущих достижений

2-а класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	26	15	11	0	0	0	0	0	100	100	85
Музыка	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	26	18	8	0	0	0	0	0	100	100	89
Физическая культура	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100

2-б класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	25	21	4	0	0	0	0	0	100	100	94
Музыка	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	25	22	3	0	0	0	0	0	100	100	96
Физическая культура	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100

2-в класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Музыка	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100

2-г класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Музыка	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	21	15	6	0	0	0	0	0	100	100	90

3-а класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	25	22	3	0	0	0	0	0	100	100	96
Музыка	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100

3-б класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Музыка	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100

3-в класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	22	11	10	1	0	0	0	0	100	95	81
Музыка	22	13	9	0	0	0	0	0	100	100	85

Технология	22	13	9	0	0	0	0	0	100	100	85
Физическая культура	22	20	2	0	0	0	0	0	100	100	97

3-г класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	23	21	2	0	0	0	0	0	100	100	97
Музыка	23	23	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	23	20	3	0	0	0	0	0	100	100	95
Физическая культура	23	23	0	0	0	0	0	0	100	100	100

4-а класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	20	16	3	1	0	0	0	0	100	95	91
Музыка	20	20	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	20	17	3	0	0	0	0	0	100	100	95
Физическая культура	20	19	1	0	0	0	0	0	100	100	98

4-б класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	22	14	8	0	0	0	0	0	100	100	87
Музыка	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	22	14	8	0	0	0	0	0	100	100	87
Физическая культура	22	19	3	0	0	0	0	0	100	100	95

4-в класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	21	17	4	0	0	0	0	0	100	100	93
Музыка	21	17	4	0	0	0	0	0	100	100	93
Технология	21	17	4	0	0	0	0	0	100	100	93
Физическая культура	21	20	1	0	0	0	0	0	100	100	98

4-г класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	22	13	8	1	0	0	0	0	100	95	84
Музыка	22	19	3	0	0	0	0	0	100	100	95
Технология	22	10	11	1	0	0	0	0	100	95	79
Физическая культура	22	20	2	0	0	0	0	0	100	100	97

Контрольно - измерительные материалы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» для обучающихся 2-4 классов для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты промежуточной аттестация обучающихся 2-4 классов за 2023-2024 учебный год в виде контрольно – оценочных процедур.

Русский язык

2 класс

Контрольную работу (диктант) выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 61 человек. Процент качества – 64%, успеваемости - 100%, обученности - 60%. Уровень обученности – достаточный.

Контрольную работу (тест) выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 46 человек. Процент качества – 48%, успеваемости - 100%, обученности - 55%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу (диктант) выполняло 92 человека. На «4» и «5» работу написали 50 человек. Процент качества-54%, успеваемости-100%, обученности-55%. Уровень обученности – достаточный.

Контрольную работу (тест) выполняло 92 человека. На «4» и «5» работу написали 47 человек. Процент качества – 51%, успеваемости - 100%, обученности - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

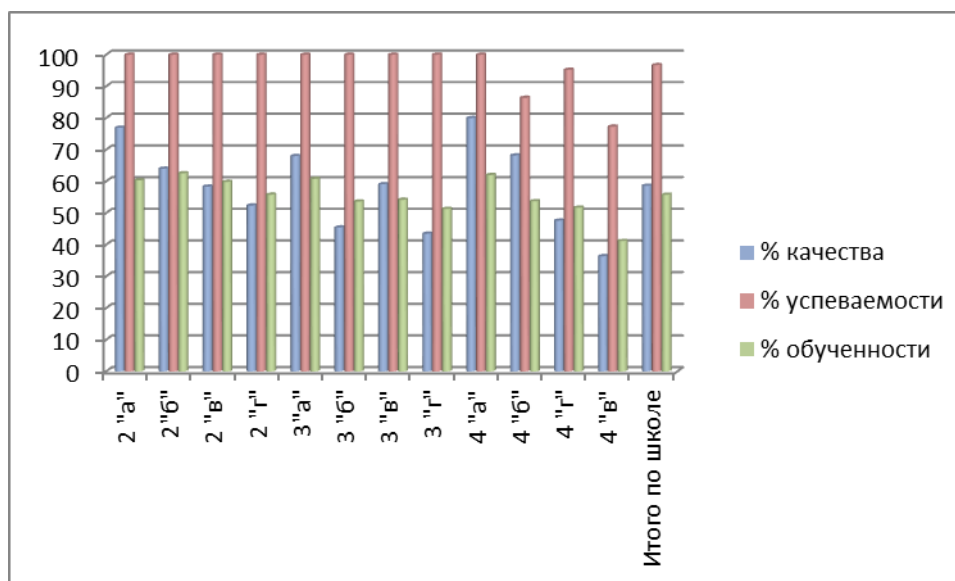
Контрольную работу (диктант) выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 58 человек; на «2» - 9 человек. Процент качества-59%, успеваемости-97%, обученности-56%. Уровень обученности – достаточный.

Контрольную работу (тест) выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 58 человек; на «2» - 1 человек. Процент качества-60%, успеваемости-99%, обученности-58%. Уровень обученности – достаточный.

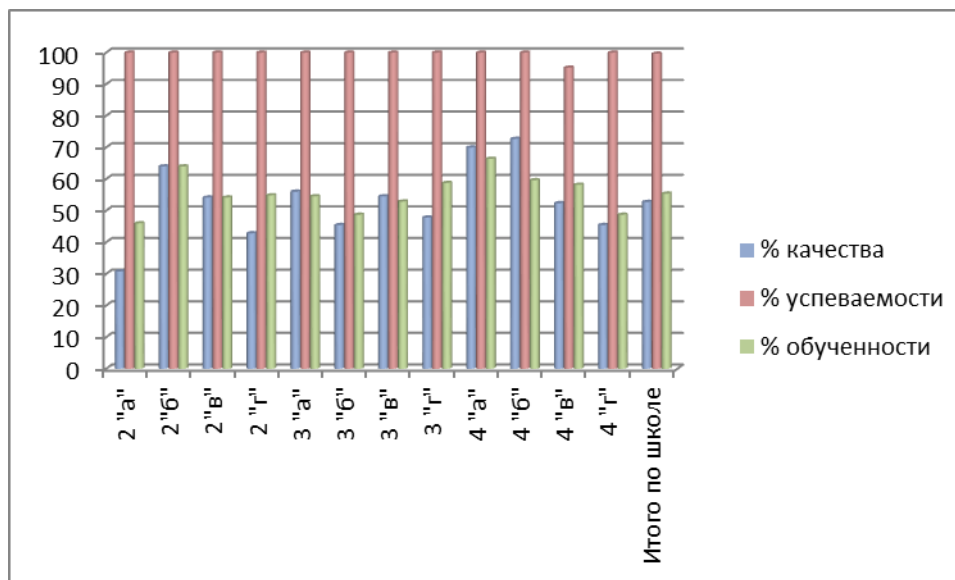
Вывод: 84 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию (диктант, тест) по русскому языку.

Итого по школе:

Контрольную работу по русскому языку (диктант) выполняло 273 человека. На «4» и «5» работу написали 160 человек. Процент качества составил 59%, успеваемости-97%, обученности - 56%. Уровень обученности - достаточный.



Контрольную работу по русскому языку (тест) выполняло 273 человека. На «4» и «5» работу написали 144 человека, на «2» - 1 обучающийся. Процент качества составил 53%, успеваемости-99%, обученности - 55%. Уровень обученности - достаточный.



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Литературное чтение

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 54 человека. Процент качества составил 56%, успеваемость - 100%, обученность - 57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 92 человека. На «4» и «5» работу написали 51 человек. Процент качества составил 55%, успеваемость - 100%, обученность - 53%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

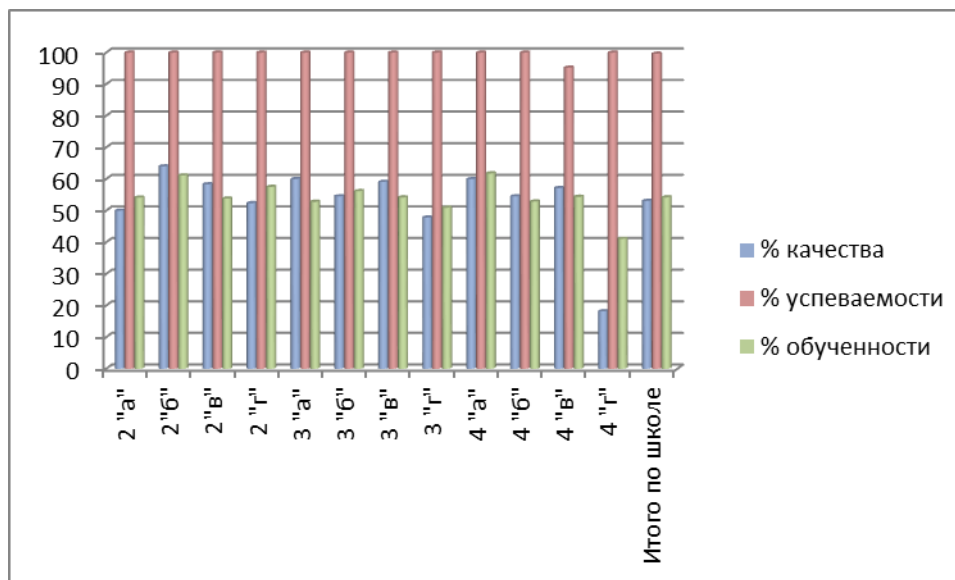
Контрольную работу выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 40 человек; на «2» - 1 человек. Процент качества составил 47%, успеваемость - 99%, обученность - 52%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 84 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию по литературному чтению.

Итого по школе:

Контрольную работу по окружающему выполняло 273 человека. На «4» и «5» работу написали 145 человек; на «2» - 1 обучающийся. Процент качества составил 53%, успеваемости - 99%, обученности - 54%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 272 обучающихся прошли промежуточную аттестацию. 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию по литературному чтению.



Математика

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 66 человек. Процент качества составил 69%, успеваемости - 100%, обученности - 61%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 92 человека. На «4» и «5» работу написали 52 человека.

Процент качества составил 57%, успеваемости - 100%, обученности-57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

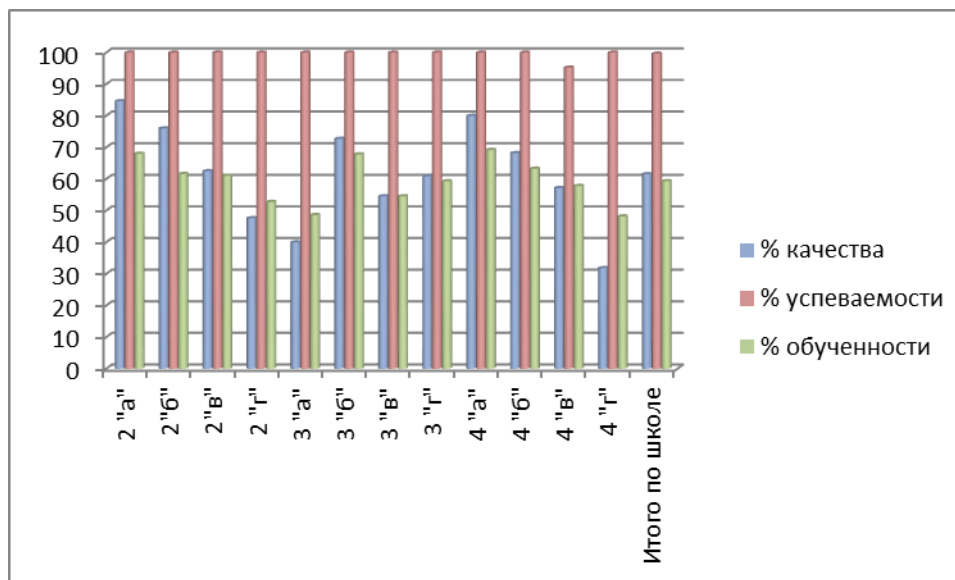
Контрольную работу выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 47 человек. Процент качества составил 59%, успеваемости - 99%, обученности - 59%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 84 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по математике выполняло 273 человека. На «4» и «5» работу написали 168 человек; на «2» - 1 обучающийся. Процент качества составил 62%, успеваемости - 99 %, обученности - 59%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 272 обучающихся прошли промежуточную аттестацию. 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию по математике.



Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные: недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); низкий уровень образного и логического мышления; слабый навык сформированности контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Иностранный язык (английский)

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 53 обучающихся. Процент качества составил 55%, успеваемость-100%, обученность - 61%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 92 человека. На «4» и «5» работу написали 56 человек. Процент качества составил 61%, успеваемость-100%, обученность-65%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

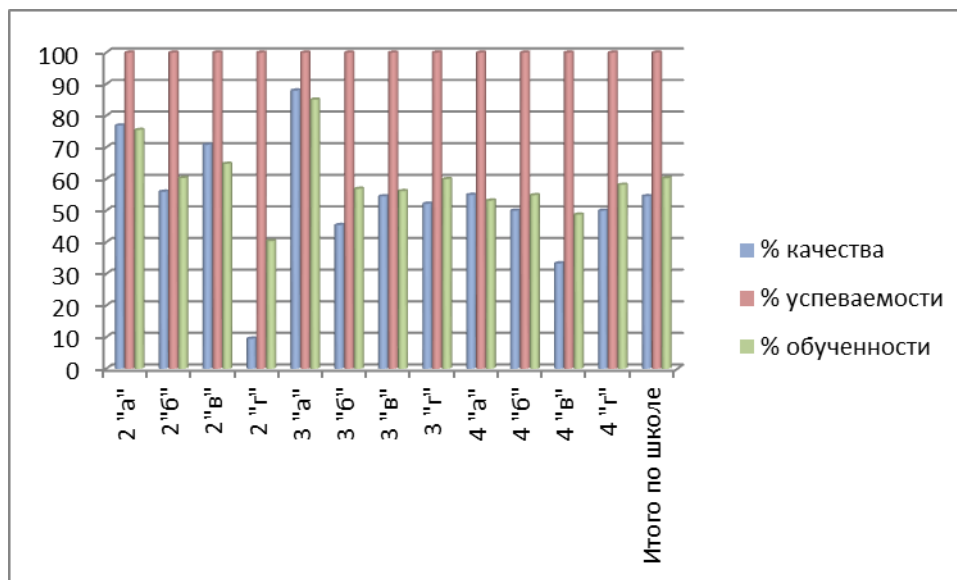
4 класс

Контрольную работу выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 40 обучающихся. Процент качества составил 47%, успеваемость-100%, обученность- 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе: контрольную работу по английскому языку выполняло 273 человека. На «4» и «5» работу написали 149 человек. Процент качества составил 55%, успеваемости-100%, обученности - 60%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.



Окружающий мир

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 60 человек. Процент качества составил 63%, успеваемость - 100%, обученность - 59%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 92 человека. На «4» и «5» работу написали 56 человек. Процент качества составил 61%, успеваемость - 100%, обученность - 57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

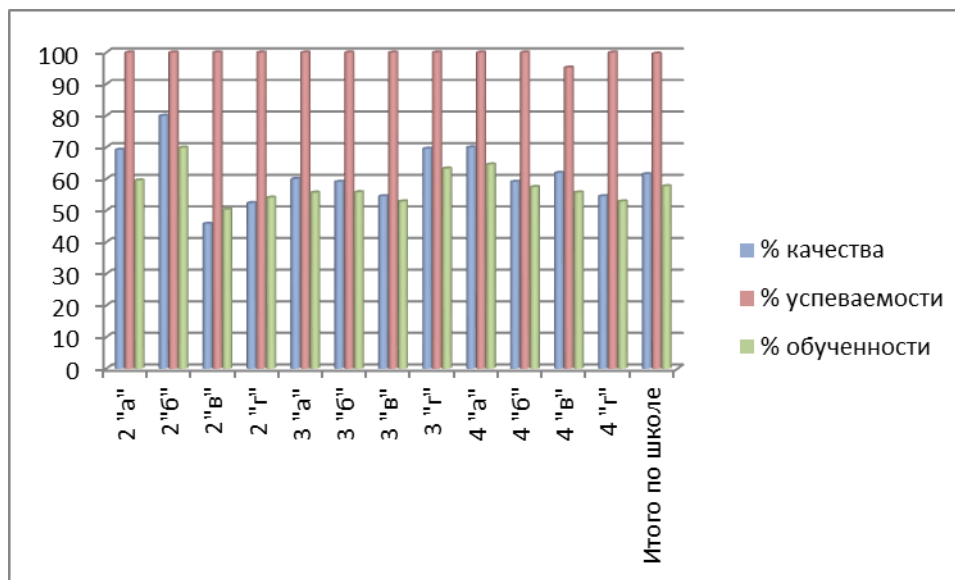
Контрольную работу выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 52 человека; на «2» - 1 человек. Процент качества составил 61%, успеваемость - 99%, обученность - 57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 84 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по окружающему выполняло 273 человека. На «4» и «5» работу написали 168 человек; на «2» - 1 обучающийся. Процент качества составил 62%, успеваемости - 99%, обученности - 58%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 272 обучающихся прошли промежуточную аттестацию. 1 обучающийся (Уруджев Джафар, 4 в класс) не прошел промежуточную аттестацию по окружающему миру.



Результаты техники чтения и навыков чтения

класс	Ф.И.О учителя	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3 "	"2"	осознанно читают
1 "а"	Полтавченко Л.И.	26	13	8	5	0	26
1 "б"	Целикова М.Н.	24	8	7	8	1	18
1 "в"	Сагитова Р.Т.	26	8	13	3	1	25
1 "г"	Шадрина Л.М.	20	3	3	6	8	13
ИТОГО		96	32	31	22	10	82
2 "а"	Иванова Е.А.	26	23	2	1	0	23
2 "б"	Малкова Е.В.	25	12	7	5	1	19
2 "в"	Кудряшова М.В.	24	13	3	3	5	21
2 "г"	Бикмурзина Т.И.	21	9	4	7	1	12
ИТОГО		96	57	16	16	7	75
3 "а"	Целикова М. Н.	26	4	10	8	4	24
3 "б"	Идиятуллина Г. А.	22	3	7	12	0	18
3 "в"	Колтунова Е.И.	22	6	11	3	2	11
3 "г"	Савина И.В.	23	8	8	3	4	21
ИТОГО		93	21	36	26	10	74
4 "а"	Грушанова Т.В.	20	15	5	0	0	14
4 "б"	Мартынюк Е.И.	22	7	8	5	2	13
4 "в"	Зиннатуллина З.Р.	22	9	2	5	2	20
4"г"	Мартынюк Е.И.	25	7	8	1	6	9
ИТОГО		89	38	23	11	10	56

Вывод: навыки чтения на конец 2023-2024 учебного года сформированы в 1-4 классах на оптимальном уровне (77%). Необходимо обратить внимание на обучающихся, читающих ниже нормы; допускающих ошибки при чтении. Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге уровня сформированности предметных результатов.

**Уровень качества образования обучающихся 2-4 классов по учебным предметам за
2023-2024 учебный год**

		среднее	Англ. яз.	ИЗО	Литера- турное чтение	Мате- матика	Музыка	Окруж. мир	Русский язык	Техно- логия	Физиче- ская культу- ра
2А	І четверть	93	96	96	96	81	100	85	85	100	100
	ІІ четверть	90	96	100	85	73	100	81	73	100	100
	ІІІ четверть	91	88	100	85	88	100	85	73	100	100
	ІV четверть	91	88	100	96	73	100	88	73	100	100
	Годовая	92	92	100	88	81	100	88	77	100	100
2Б	І четверть	83	92	96	68	60	100	80	60	96	96
	ІІ четверть	80	84	100	72	64	100	76	64	100	100
	ІІІ четверть	78	68	100	76	68	100	76	60	100	100
	ІV четверть	81	68	100	84	68	100	88	56	100	100
	Годовая	79	71	100	76	68	100	80	60	100	99
2В	І четверть	92	92	100	96	76	100	96	64	100	100
	ІІ четверть	87	84	100	92	76	100	68	64	100	100
	ІІІ четверть	92	88	100	92	83	100	83	79	100	100
	ІV четверть	92	83	100	92	88	100	92	75	100	100
	Годовая	90	83	100	96	79	100	83	67	100	100
2Г	І четверть	77	67	100	57	62	100	57	48	100	100
	ІІ четверть	73	41	100	50	45	100	77	41	100	100
	ІІІ четверть	72	35	100	57	52	100	57	43	100	100
	ІV четверть	74	38	100	67	52	100	67	43	100	100
	Годовая	69	38	100	48	52	100	67	43	100	100
3А	І четверть	89	81	95	85	73	100	92	73	100	100
	ІІ четверть	92	85	86	100	77	100	92	73	100	100
	ІІІ четверть	91	85	100	100	77	100	85	73	100	100
	ІV четверть	88	88	100	100	60	100	76	72	95	100
	Годовая	91	88	100	100	76	100	84	72	100	100
3Б	І четверть	84	74	100	83	78	100	61	57	100	100
	ІІ четверть	85	65	100	70	78	100	78	70	100	100
	ІІІ четверть	84	57	100	87	78	100	74	57	100	100
	ІV четверть	84	68	100	95	68	100	64	64	100	100
	Годовая	85	68	100	86	77	100	68	64	100	100
3В	І четверть	75	55	100	86	45	100	55	36	100	100
	ІІ четверть	73	64	95	59	50	100	45	45	95	100
	ІІІ четверть	78	50	95	86	55	95	64	55	100	100
	ІV четверть	77	50	91	77	59	100	68	50	100	100
	Годовая	78	55	95	82	55	100	64	50	100	100
3Г	І четверть	82	68	100	88	60	100	64	56	100	100
	ІІ четверть	86	74	100	87	65	100	74	74	100	100
	ІІІ четверть	80	57	100	83	70		83	70	100	
	ІV четверть	79	70	100	83	65		70	65	100	
	Годовая	83	65	100	83	65	100	70	65	100	100
4А	І четверть	88	90	95	95	65	100	80	65	100	100
	ІІ четверть	92	95	100	100	75	100	90	70	100	100
	ІІІ четверть	90	95	95	100	80	100	75	70	100	100
	ІV четверть	92	85	95	95	80	100	90	80	100	100
	Годовая	91	85	95	100	80	100	85	70	100	100
4Б	І четверть	78	72	100	64	64	100	52	52	100	96
	ІІ четверть	80	80	96	76	52	100	60	56	100	96
	ІІІ четверть	80	79	100	67	63	100	58	58	96	100
	ІV четверть	85	82	100	82	59	100	77	68	100	100
	Годовая	83	82	100	73	64	100	68	64	100	100
4В	І четверть	75	45	100	82	59	100	55	32	100	100
	ІІ четверть	76	36	100	73	68	95	64	45	100	100

	III четверть	74	43	100	86	52	100	38	43	100	100
	IV четверть	78	33	95	81	62	100	71	57	100	100
	Годовая	76	38	100	81	57	100	62	48	100	100
4Г	I четверть	71	54	88	58	42	100	67	38	88	100
	II четверть	72	70	83	57	48	100	74	35	83	100
	III четверть	69	70	96	39	30	100	57	39	87	100
	IV четверть	69	55	95	50	23	100	64	36	100	95
	Годовая	72	59	95	45	41	100	68	41	95	100

Вывод: по итогам 2023-2024 учебного года уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2-4 классов по учебным предметам литературное чтение, иностранный язык, ИЗО, технология, музыка, физическая культура – **оптимальный**; математика, окружающий мир, русский язык – достаточный.

Вывод:

Результаты образовательной деятельности показывают, что уровень метапредметных и предметных результатов обучающихся начальной школы на конец 2023-2024 учебного года сформирован на достаточном уровне.

В 2023 – 2024 учебном году в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность обучающихся, для организации которой было характерно:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, в ее реализации участвовали педагоги начальных классов, учителя физической культуры.

Итоговое оценивание школьника по внеурочной деятельности за год отражено в портфолио обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов освоения содержания федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

2. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

4. Осуществлять комплексный подход в оценке результатов освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

6. Осуществлять педагогическую поддержку духовно-нравственного становления, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

4.2.2 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС ООО, 5-9 классы

Реализация Федеральных государственных стандартов ООО осуществляется в ОУ в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование метапредметных результатов реализуется за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые составляют основу для продолжения обучения.

На протяжении всего учебного года учителя 5-9 классов тщательно отслеживали уровень сформированности и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий каждого ребёнка. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

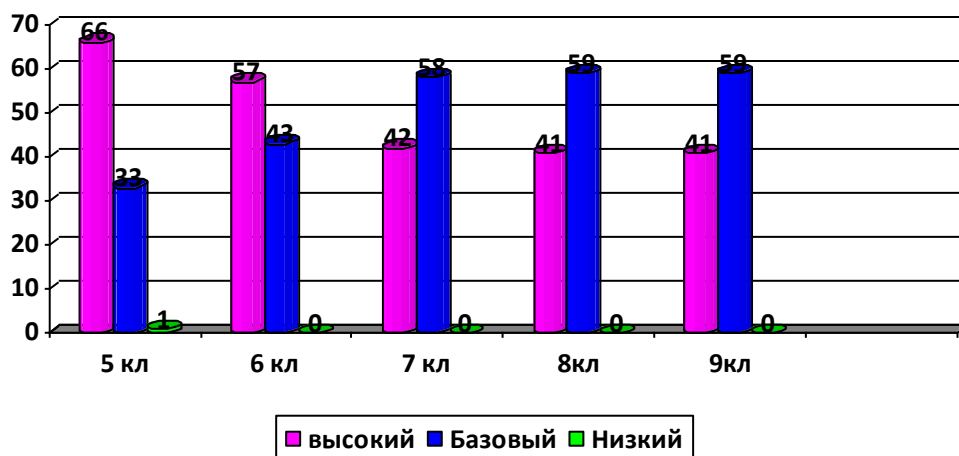
Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 5 - 9 классов

Познавательные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения в течение учебного года.

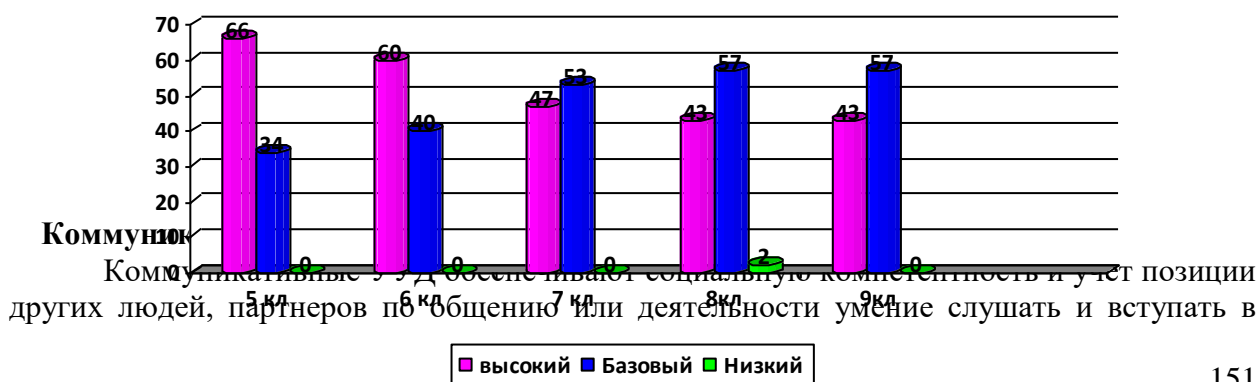
В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5-9 классов в сравнении с предыдущим годом

Уровень	Кол-во Обучающихся (2024)	Класс (2023)				%	Класс (2024)				%	Результат
		4а	4б	4в	4г		5а	5б	5в	5г		
В (2)		16	14	15	12	58	19	14	17	11	66	Рост
Б (1)		5	13	11	11	40	3	11	6	10	33	Рост
Н (0)		0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	Снижение
Итого	92	21	27	26	24		22	25	23	22		
		5а	5б	5в	0	%	6а	6б	6в	0	%	
В (2)		14	12	13	0	41	15	12	14	0	57	Рост
Б (1)		10	13	12	0	59	12	13	6	0	43	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	72	24	25	25	0		27	25	20	0		
		6а	6б	6в	6г	%	7а	7б	7в	7г	%	
В (2)		8	6	16	10	41	7	6	15	11	42	Стабильно
Б (1)		13	13	10	16	59	12	13	10	15	58	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	89	21	19	26	26		19	19	25	26		
		7а	7б	7в	7г	%	8а	8б	8в	8г	%	
В (2)		10	13	5	13	45	10	13	3	13	41	Снижение
Б (1)		15	10	16	11	55	15	13	16	11	59	Рост
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	94	25	23	21	24		25	26	19	24		
		8а	8б	8в	8г	%	9а	9б	9в	9г	%	
В (2)		13	6	12	4	41	13	7	12	4	41	Стабильно
Б (1)		11	14	13	16	59	11	13	12	16	59	Стабильно
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
%	87	24	20	25	20		23	20	24	20		



Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией). В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5-9 классов в сравнении с предыдущим годом

Уровень	Кол-во Обучающихся (2024)	Класс (2023)				%	Класс (2024)				%	Результат
		4а	4б	4в	4г		5а	5б	5в	5г		
В (2)		19	15	20	11	66	19	14	17	11	66	Стабильно
Б (1)		2	12	6	12	33	3	11	6	10	34	Стабильно
Н (0)		0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	Стабильно
Итого	92	21	27	26	24		22	25	23	22		
		5а	5б	5в	0	%	6а	6б	6в	0	%	
В (2)		14	11	12	0	50	16	12	12	0	60	Рост
Б (1)		10	14	12	0	50	11	13	8	0	40	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	72	24	25	24	0		27	25	20	0		
		6а	6б	6в	6г	%	7а	7б	7в	7г	%	
В (2)		9	7	11	15	45	8	7	11	16	47	Рост
Б (1)		12	12	15	11	55	11	12	14	10	53	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	89	21	19	26	26		19	19	25	26		
		7а	7б	7в	7г	%	8а	8б	8в	8г	%	
В (2)		10	11	4	11	39	10	13	4	13	43	Рост
Б (1)		15	12	17	13	61	15	13	15	11	57	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	94	25	23	21	24		25	26	19	24		
		8а	8б	8в	8г	%	9а	9б	9в	9г	%	
В (2)		14	5	11	5	39	14	7	12	4	43	Рост
Б (1)		10	15	14	15	61	10	13	12	16	57	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
%	87	24	20	25	20		23	20	24	20		

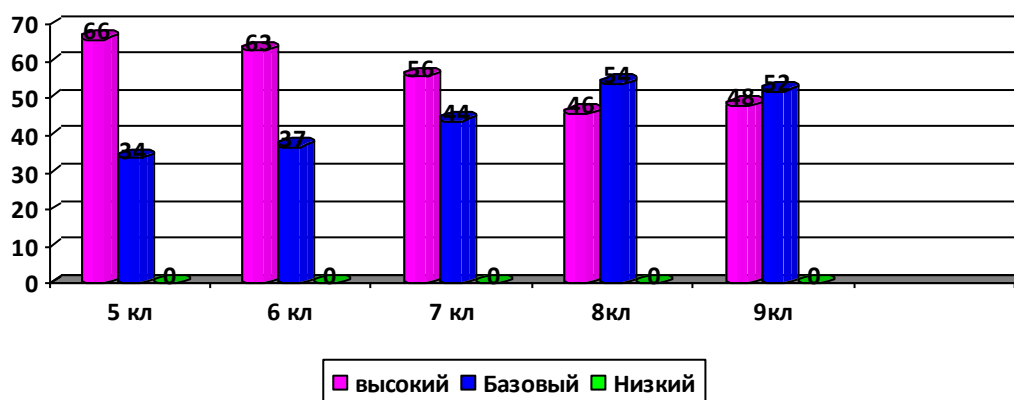


диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу, организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения организации и проведения интеллект – конкурсов, творческих занятий в течение учебного года.

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5-9 классов в сравнении с предыдущим годом

Уровень	Кол-во Обучающихся (2024)	Класс (2023)				%	Класс (2024)				%	Результат
		4а	4б	4в	4г		5а	5б	5в	5г		
В (2)		21	15	23	12	72	20	14	21	11	66	Снижение
Б (1)		0	12	3	12	28	2	11	2	11	34	Рост
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	92	21	27	26	24		22	25	23	22		
		5а	5б	5в	0	%	6а	6б	6в	0	%	
В (2)		14	14	13	0	50	18	14	13	0	63	Рост
Б (1)		10	11	11	0	50	9	11	7	0	37	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	72	24	25	24	0		27	25	20	0		
		6а	6б	6в	6г	%	7а	7б	7в	7г	%	
В (2)		10	7	11	17	50	11	11	11	17	56	Рост
Б (1)		11	12	15	9	50	8	8	14	9	44	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	89	21	19	26	26		19	19	25	26		
		7а	7б	7в	7г	%	8а	8б	8в	8г	%	
В (2)		11	15	5	11	39	10	15	6	12	46	Рост
Б (1)		14	8	16	13	61	15	11	13	12	54	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	94	25	23	21	24		25	26	19	24		
		8а	8б	8в	8г	%	9а	9б	9в	9г	%	
В (2)		15	9	12	5	52	15	9	12	6	48	Снижение
Б (1)		9	11	13	15	48	8	11	12	14	52	Рост
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
%	87	24	20	25	20		23	20	24	20		



Вывод: к концу 2023-2024 учебного года у 47% обучающихся сформированы на высоком уровне коммуникативные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД. На базовом уровне у 52 % обучающихся. Наличие учащихся с низким уровнем сформированности УУД

отсутствуют. В 2024-2025 учебном году необходимо целенаправленно работать на уроках над организацией групповой и парной работы.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, представленная в школьной комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования», фиксирует учебные результаты контрольно – оценочных процедур (стартовая диагностика и промежуточная аттестация), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2023-2024 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

Оптимальный – 67-100%

Достаточный – 34-66%

Недостаточный – 33 и менее

Оценка достижения предметных результатов в течение 2023-2024 учебного года в 5-9 классах осуществлялась в ходе:

- выполнения контрольных работ (стартовая диагностика) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (английский)» обучающимися 5 классов; обучающимися 7 классов по учебным предметам: «Физика», «Вероятность и статистика»; обучающимися 8 классов по учебным предметам: «Химия», «Вероятность и статистика», тематический контроль во всех классах по мере изучения разделов общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования, сформированности УУД, выявления индивидуальной динамики качества освоения образовательных программ промежуточная аттестация по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»(5-6), «Алгебра», «Геометрия» (7-9), «Литература», «Английский язык» в 5-9 классах; «Обществознание», «География», «Биология», «История» в 6-9 классах; «Физика» - 8-9 классах; «Химия» - 9 классах проводилась в виде контрольно – оценочных процедур в форме контрольной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

По остальным предметам учебного плана, освоение образовательных программ которых оценивается по пятибалльной системе, промежуточная аттестация прошла в виде учета текущих достижений

Результаты промежуточной аттестации в виде учета текущих достижений														
Класс	Успеваемость по указанным предметам	Качественная успеваемость												
		Биология	Вероятность и статистика	География	ИЗО	Информатика	Музыка	ОДНКНР	ОБЖ	Технология	Физика	Технология	Физическая культура	Химия
5А	100	95	–	91	100	–	100	100	–	100	–	100	100	–
5Б	100	92	–	68	100	–	100	84	–	100	–	100	96	–
5В	100	58	–	63	100	–	100	96	–	100	–	100	100	–
5Г	100	64	–	41	100	–	100	73	–	100	–	100	100	–
6А	100	–	–	–	100	–	100	100	–	100	–	100	100	–
6Б	100	–	–	–	100	–	100	68	–	100	–	100	100	–
6В	100	–	–	–	100	–	100	80	–	100	–	100	100	–
7А	100	–	68	–	100	100	100	–	–	100	68	100	100	–
7Б	100	–	74	–	100	58	100	–	–	100	58	100	95	–
7В	100	–	80	–	100	64	100	–	–	92	64	92	100	–
7Г	100	–	85	–	100	100	100	–	–	100	88	100	100	–
8А	100	–	56	–	–	80	96	–	100	100	–	100	100	64
8Б	100	–	100	–	–	100	100	–	100	100	–	100	100	100
8В	100	–	89	–	–	58	100	–	95	53	–	53	100	53
8Г	100	–	67	–	–	88	100	–	100	96	–	96	100	79
9А	100	–	91	–	–	100	–	–	100	100	–	100	100	91
9Б	100	–	85	–	–	95	–	–	100	100	–	100	100	60
9В	100	–	100	–	–	100	–	–	100	100	–	100	100	71
9Г	100	–	65	–	–	90	–	–	100	100	–	100	100	40

Результаты промежуточной аттестации в виде контрольно – оценочных процедур, в форме контрольных работ

Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге результатов освоения общеобразовательных программ.

Учебный предмет «Русский язык»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Насирова А.И.	22	2	12	8	0	64	100	57
5 "б"	Уразбахтина Н.К.	26	3	9	14	0	46	100	53
5 "в"	Абдулфатахова Г.М.	23	4	4	15	0	35	100	52
5 "г"	Батаргазиева С.К	23	5	4	14	0	39	100	55
ИТОГО		94	14	29	51	0	46	100	54
6 "а"	Насирова А.И.	28	12	9	7	0	75	100	72
6 б"	Батаргазиева С.К	25	5	7	13	0	48	100	57
6 "в"	Абдулзалилова А.Ж.	20	2	2	16	0	20	100	45
ИТОГО		73	19	18	36	0	51	100	45
7 "а"	Батаргазиева С.К	20	4	9	7	0	65	100	61
7 "б"	Батаргазиева С.К	19	2	5	12	0	37	100	50

7"в"	Батаргазиева С.К	25	2	8	15	0	40	100	50
7"г"	Уразбахтина Н.К.	26	5	6	15	0	42	100	55
ИТОГО		90	13	28	49	0	46	100	54
8 "а"	Кадышева Т. М.	25	0	9	16	0	36	100	46
8 "б"	Уразбахтина Н.К.	26	3	9	14	0	46	100	53
8 "в"	Кадышева Т. М.	19	0	3	16	0	16	100	40
8"г"	Насирова А.И.	24	0	8	16	0	33	100	45
ИТОГО		94	3	29	62	0	34	100	47
9 "а"	Уразбахтина Н.К.	23	2	8	13	0	43	100	51
9"б"	Насирова А.И.	20	0	9	11	0	45	100	49
9"в"	Кадышева Т. М.	24	0	15	9	0	63	100	54
9"г"	Кадышева Т. М.	20	0	4	16	0	20	100	42
ИТОГО		87	2	36	49	0	44	100	49

Учебный предмет «Литература»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Насирова А.И.	22	2	15	5	0	77	100	61
5 "б"	Уразбахтина Н.К.	26	5	14	7	0	73	100	63
5 "в"	Абдулфатахова Г.М.	23	7	7	9	0	61	100	64
5 "г"	Батаргазиева С.К	23	5	9	9	0	61	100	61
ИТОГО		94	19	45	30	0	68	100	62
6 "а"	Насирова А.И.	28	13	14	1	0	96	100	80
6 б"	Батаргазиева С.К	25	10	6	9	0	64	100	68
6 "в"	Абдулзалилова А.Ж.	21	2	5	14		33	100	49
ИТОГО		74	25	25	24	0	68	100	67
7 "а"	Батаргазиева С.К	20	4	9	7	0	65	100	61
7 "б"	Батаргазиева С.К	19	0	7	12	0	37	100	46
7"в"	Батаргазиева С.К	25	0	7	18	0	28	100	44
7"г"	Уразбахтина Н.К.	26	6	13	7	0	73	100	65
ИТОГО		90	10	36	44	0	51	100	54
8 "а"	Уразбахтина Н.К.	25	0	10	15	0	40	100	47
8 "б"	Уразбахтина Н.К.	26	1	12	13	0	50	100	51
8 "в"	Кадышева Т. М.	19	0	7	12	0	37	100	46
8"г"	Насирова А.И.	24	3	9	12	0	50	100	55
ИТОГО		94	4	38	52	0	45	100	47
9 "а"	Уразбахтина Н.К.	23	7	7	9	0	61	100	64
9"б"	Насирова А.И.	20	3	9	8	0	60	100	58
9"в"	Кадышева Т. М.	24	4	16	4	0	83	100	65
9"г"	Кадышева Т. М.	20	0	9	11	0	45	100	49
ИТОГО		87	14	41	32	0	63	100	59

Учебный предмет «Математика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Абдурахимова Э.З	22	3	11	8	0	64	100	59
5 "б"	Абдурахимова Э.З	25	1	4	20	0	20	100	43
5 "в"	Абдурахимова Э.З	24	3	3	18	0	25	100	48
5 "г"	Телякаева А.Р.	22	2	7	13	0	41	100	51
ИТОГО		93	9	25	59	0	37	100	50
6 "а"	Кузьменко Ю.А.	28	4	12	12	0	57	100	57
6 б"	Телякаева А.Р.	25	0	10	15	0	40	100	47
6 "в"	Телякаева А.Р.	20	0	2	18	0	10	100	39
ИТОГО		73	4	24	45	0	38	100	49

Учебный предмет «Алгебра»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
7 "а"	Абдурахимова Э.З	19	1	2	16	0	16	100	42
7 "б"	Клижевская Г.Я.	20	0	7	13	0	35	100	46
7"в"	Клижевская Г.Я.	25	3	10	12	0	52	100	55
7"г"	Кузьменко Ю.А.	26	0	6	20	0	23	100	42
итого		90	4	25	61	0	32	100	47
8 "а"	Кузьменко Ю.А.	25	0	9	16	0	36	100	46
8 "б"	Клижевская Г.Я.	26	4	17	5	0	81	100	64
8 "в"	Клижевская Г.Я.	19	0	6	13	0	32	100	45
8"г"	Абдурахимова Э.З	24	0	6	18	0	25	100	43
итого		94	4	38	52	0	45	100	50
9 "а"	Кузьменко Ю.А.	23	2	4	17	0	26	100	46
9 "б"	Пивоварова Т.Г.	20	0	10	10	0	50	100	50
9 "в"	Пивоварова Т.Г.	24	0	9	15	0	38	100	47
9 "г"	Кузьменко Ю.А.	20	0	2	18	0	10	100	39
итого		87	2	25	60	0	31	100	46

Учебный предмет «Геометрия»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
7 "а"	Абдурахимова Э.З	19	1	3	15	0	21	100	44
7 "б"	Клижевская Г.Я.	20	0	6	14	0	30	100	44
7"в"	Клижевская Г.Я.	25	2	7	16	0	36	100	49
7"г"	Кузьменко Ю.А.	26	0	6	20	0	23	100	42
итого		90	3	22	65	0	28	100	45
8 "а"	Кузьменко Ю.А.	25	0	9	16	0	36	100	46
8 "б"	Клижевская Г.Я.	26	4	17	5	0	81	100	64
8 "в"	Клижевская Г.Я.	19	0	5	14	0	26	100	43
8"г"	Абдурахимова Э.З	24	0	4	20	0	17	100	41
итого		94	4	35	55	0	41	100	49
9 "а"	Кузьменко Ю.А.	23	2	4	17	0	26	100	46
9 "б"	Пивоварова Т.Г.	20	0	9	11	0	45	100	49
9 "в"	Пивоварова Т.Г.	24	0	9	15	0	38	100	47
9 "г"	Кузьменко Ю.А.	20	0	2	18	0	10	100	41
итого		87	2	24	61	0	30	100	45

Учебный предмет «География»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
6 "а"	Чувакова З.А.	27	1	19	7	0	74	100	58
6 б"	Чувакова З.А.	25	0	7	18	0	28	100	44
6 "в"	Чувакова З.А.	20	0	7	13	0	35	100	46
итого		72	1	33	38	0	47	100	50
7 "а"	Чувакова З.А.	19	1	0	18	0	5	100	39
7 "б"	Чувакова З.А.	19	0	1	18	0	5	100	37
7"в"	Чувакова З.А.	25	1	6	18	0	28	100	45
7"г"	Чувакова З.А.	26	1	12	13	0	50	100	51
итого		89	3	19	67	0	25	100	44
8 "а"	Чувакова З.А.	25	2	2	21	0	16	100	43
8 "б"	Чувакова З.А.	26	10	7	9	0	65	100	68
8 "в"	Чувакова З.А.	19	0	5	14	0	26	100	43
8"г"	Чувакова З.А.	24	0	9	15	0	38	100	47
итого		94	12	23	59	0	37	100	51
9 "а"	Чувакова З.А.	23	2	17	4	0	83	100	62
9 "б"	Чувакова З.А.	20	1	11	8	0	60	100	55
9 "в"	Луценко К.А.	24	4	9	11	0	54	100	57
9 "г"	Чувакова З.А.	20	0	6	14	0	30	100	44

итого		87	7	43	37	0	57	100	55
-------	--	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-----------

Учебный предмет «Химия»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
9"а"	Ряснова Л.Г.	23	2	12	9		61	100	56
9"б"	Ряснова Л.Г.	20	0	6	14		30	100	44
9 "в"	Ряснова Л.Г.	24	0	14	10		58	100	52
9 "г"	Ряснова Л.Г.	20	0	8	12		40	100	47
итого		87	2	40	45		48	100	50

Учебный предмет «Физика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
8 "а"	Осева О.В.	25	0	13	12	0	52	100	51
8 "б"	Осева О.В.	26	4	20	2	0	92	100	67
8 "в"	Осева О.В.	19	0	3	16	0	16	100	40
8"г"	Осева О.В.	24	0	16	8	0	67	100	55
итого		94	4	52	38	0	60	100	54
9 "а"	Осева О.В.	23	5	17	1	0	96	100	71
9 "б"	Осева О.В.	20	0	7	13	0	35	100	46
9 "в"	Осева О.В.	24	1	14	9	0	63	100	55
9 "г"	Осева О.В.	20	1	7	12	0	40	100	49
итого		87	7	45	35	0	60	100	56

Учебный предмет «Обществознание»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемост и	% обученности
7 "а"	Максимова С.Р.	19	8	10	1	0	89	100	78
7 "б"	Максимова С.Р.	19	4	12	3	0	84	100	67
7"в"	Максимова С.Р.	25	3	18	4	0	84	100	64
7"г"	Максимова С.Р.	26	12	13	1	0	87	100	80
итого		89	27	53	9	0	90	100	72
8 "а"	Максимова С.Р.	25	2	13	10	0	60	100	56
8 "б"	Максимова С.Р.	26	10	16	0	0	84	100	78
8 "в"	Максимова С.Р.	19	1	3	15	0	21	100	44
8"г"	Максимова С.Р.	24	3	15	6	0	75	100	62
итого		94	16	47	31	0	67	100	61
9 "а"	Максимова С.Р.	23	8	14	1	0	60	100	75
9"б"	Максимова С.Р.	20	3	16	1	0	84	100	68
9"в"	Максимова С.Р.	24	2	16	6	0	21	100	60
9"г"	Максимова С.Р.	20	1	16	3	0	75	100	62
итого		94	16	47	31	0	67	100	61

Учебный предмет «История»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащи хся	5	4	3	2	% качества	% успеваемост и	% обученности
6 "а"	Литовченко А.В.	27	3	19	5	0	81	100	63
6 б"	Литовченко А.В.	25	0	9	16	0	36	100	46
6 "в"	Литовченко А.В.	20	0	8	12	0	40	100	47
итого		72	3	36	33	0	54	100	53
7 "а"	Максимова С.Р.	19	8	9	2	0	89	100	78
7 "б"	Максимова С.Р.	19	4	12	3	0	84	100	67
7"в"	Максимова С.Р.	25	3	18	4	0	84	100	64

7"Г"	Максимова С.Р.	26	12	13	1	0	87	100	80
итого		89	27	53	9	0	90	100	72
8 "а"	Максимова С.Р.	25	2	13	10	0	60	100	56
8 "б"	Максимова С.Р.	26	10	13	3	0	84	100	75
8 "в"	Максимова С.Р.	19	1	3	15	0	21	100	44
8"Г"	Максимова С.Р.	24	3	15	6	0	75	100	62
итого		94	16	47	31	0	67	100	61
9 "а"	Максимова С.Р.	23	8	14	1	0	60	100	75
9"б"	Максимова С.Р.	20	3	16	1	0	84	100	68
9"в"	Максимова С.Р.	24	2	16	6	0	21	100	60
9"Г"	Максимова С.Р.	20	1	16	3	0	75	100	62
итого		94	16	47	31	0	67	100	61

Учебный предмет «Биология»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
6 "а"	Салова О.В.	28	3	11	14	0	50	100	54
6 "б"	Салова О.В.	19	0	4	15	0	21	100	42
6 "в"	Салова О.В.	21	0	2	19	0	10	100	39
итого		68	3	17	48	0	29	100	46
7 "а"	Салова О.В.	20	1	7	12	0	40	100	49
7 "б"	Салова О.В.	19	0	4	15	0	21	100	42
7"в"	Салова О.В.	26	0	2	24	0	8	100	38
7"Г"	Салова О.В.	26	16	8	2	0	92	100	84
итого		91	17	21	53	0	42	100	54
8 "а"	Ряснова Л.Г	25	1	7	17	0	32	100	46
8 "б"	Ряснова Л.Г	26	6	17	3	0	88	100	69
8 "в"	Ряснова Л.Г	19	1	8	10	0	47	100	51
8"Г"	Ряснова Л.Г	24	3	15	6	0	75	100	62
итого		94	11	47	36	0	62	100	57
9 "а"	Луценко К.А.	23	7	5	11	0	52	100	62
9 "б"	Луценко К.А.	20	0	5	15	0	25	100	43
9 "в"	Луценко К.А.	24	9	7	8	0	67	100	68
9 "Г"	Луценко К.А.	20	1	6	13	0	35	100	48
итого		87	17	23	47	0	46	100	56

Учебный предмет «Английский язык»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Идрисова Л.Я.	22	6	13	3	0	86	100	70
5 "б"	Идрисова Л.Я.	25	6	6	13	0	48	100	58
5 "в"	Идрисова Л.Я.	24	4	9	11	0	54	100	57
5 "Г"	Идрисова Л.Я.	22	2	7	13	0	41	100	51
итого		93	18	35	40	0	57	100	59
6 "а"	Лунёва С.И./Милосердова Д.Е.	28	0	21	7	0	75	100	57
6 "б"	Милосердова Д.Е.	25	0	6	19	0	24	100	43
6 "в"	Милосердова Д.Е.	20	0	3	17	0	15	100	40
итого		73	0	30	43	0	41	100	48
7 "а"	Идрисова Л.Я.	19	0	6	13	0	32	100	45
7 "б"	Идрисова Л.Я.	20	0	7	13	0	38	100	46
7"в"	Лунёва С.И.	25	1	9	15	0	40	100	49

7"Г"	Лунёва С.И./Идрисова Л.Я.	26	4	12	10	0	87	100	73
итого		90	5	34	51	0	43	100	50
8 "а"	Рощина И.Н./Милосердова Д.Е.	25	0	10	15	0	40	100	47
8 "б"	Рощина И.Н./Милосердова Д.Е.	26	0	8	18	0	31	100	45
8 "в"	Рощина И.Н.	19	0	4	15	0	21	100	42
8"Г"	Рощина И.Н.	23	2	7	14	0	39	100	50
итого		93	2	29	62	0	33	100	46
9 "а"	Рощина И.Н.	23	2	16	5	0	78	100	61
9"б"	Лунёва С.И.	20	0	7	13	0	35	100	46
9"в"	Рощина И.Н., Лунёва С.И.	24	1	5	18	0	25	100	45
9"Г"	Лунёва С.И.	20	0	0	20	0	0	100	36
итого		87	3	28	56	0	36	100	47

Вывод: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что в 5 -9 классах ведется целенаправленная работа по повышению качества знаний (предметный результат) и формированию универсальных учебных действий у обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4.2.3 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС СОО, 10 - 11 классы.

Реализация Федеральных государственных стандартов СОО осуществляется в ОУ в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов реализуется за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Заданные стандартом метапредметные результаты определили акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных универсальных учебных действий каждого вида указывается в рабочей программе, технологических картах учителя.

На протяжении всего учебного года учителя 10- 11 классов тщательно отслеживали уровень сформированности и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий каждого ребёнка. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

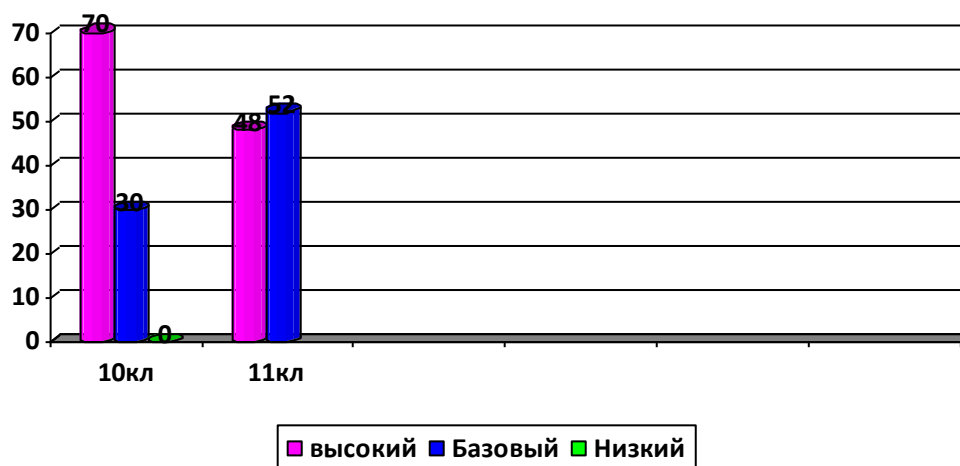
Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 10- 11 классов. Познавательные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения в течение учебного года.

10 – е классы

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 10 классов в сравнении с 9 классом:

Уровень	Кол-во Обучающихся (2024)	Класс (2023)				%	Класс (2024)		%	Результат
		9а	9б	9в	9г		10а	10б		
В (2)		6	15	5	11	31	17	11	70	Рост
Б (1)		16	8	16	13	69	7	5	30	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	40	22	23	19	23		24	16		
		10а		10б		%	11а	11б	%	
В (2)		11		12		54	15	9	48	Снижение
Б (1)		7		7		46	1	7	52	Рост
Н (0)		0		0		0	0	0	0	Стабильно
%	31	18	0	19	0		16	15		

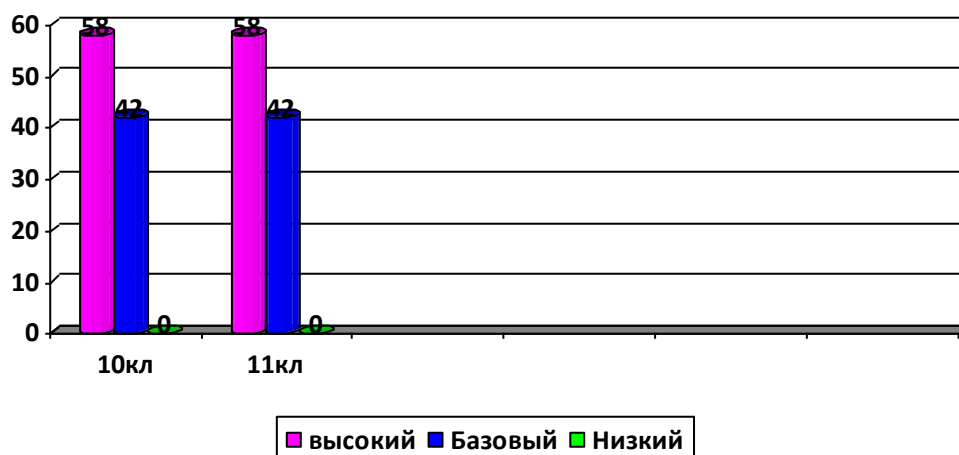


Вывод: в основной школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся познавательных УУД. В 2024-2025 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных логических действий: установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, развивать словесно-логическое мышление.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией).

Уровень	Кол-во Обучающихся (2024)	Класс (2023)				%	Класс (2024)		%	Результат
		9а	9б	9в	9г		10а	10б		
В (2)		7	8	4	7	31	12	11	58	Рост
Б (1)		15	15	15	16	69	12	5	42	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	40	22	23	19	23		24	16		
		10а		10б		%	11а	11б	%	
В (2)		7		9		53	9	9	58	Рост
Б (1)		11		10		47	7	7	42	Снижение
Н (0)		0		0		0	0	0	0	Стабильно
%	31	18	0	19	0		16	15		



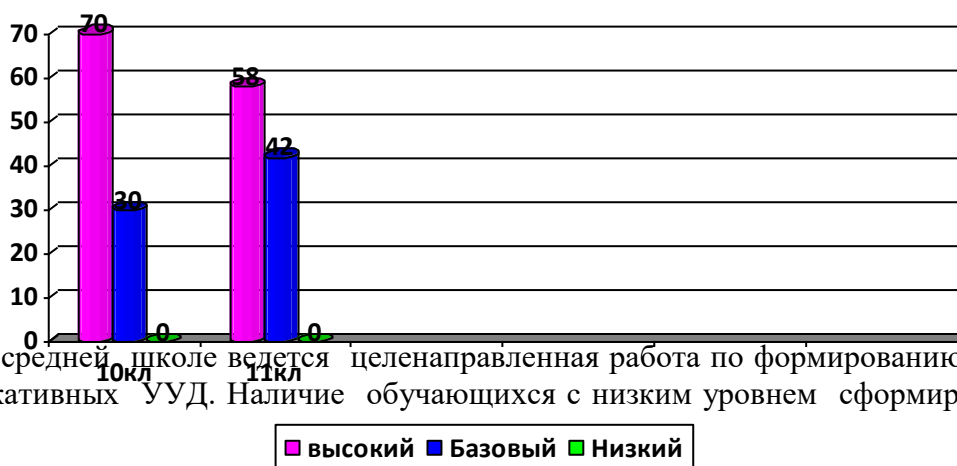
Вывод: в средней школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся регулятивных УУД. Наличие учащихся с низким уровнем сформированности УУД нет. В 2024-2025 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных логических действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу, организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Учитель определяет уровень сформированности и развития коммуникативных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения организации и проведения интеллект – конкурсов, творческих занятий в течение учебного года.

Уровень	Кол-во обучающихся (2024)	Класс (2023)				%	Класс (2024)		%	Результат
		9а	9б	9в	9г		10а	10б		
В (2)		9	11	5	8	33	17	11	70	Рост
Б (1)		13	13	14	15	54	7	5	30	Снижение
Н (0)		0	0	0	0	0	0	0	0	Стабильно
Итого	40	22	23	19	23		24	16		
		10а		10б		%	11а	11б	%	
В (2)		7		9		57	9	9	58	Снижение
Б (1)		11		10		43	7	7	42	Рост
Н (0)		0		0		0	0	0	0	Стабильно
%	31	18	0	19	0		16	15		



Вывод: в средней школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся коммуникативных УУД. Наличие обучающихся с низким уровнем сформированности УУД нет.

нет. В 2024-2025 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных действий: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, представленная в школьной комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования», фиксирует учебные результаты контрольно – оценочных процедур (стартовая диагностика и промежуточная аттестация), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2023-2024 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

Оптимальный – 67-100%

Достаточный – 34-66%

Недостаточный – 33 и менее

Оценка достижения предметных результатов в течение 2023-2024 учебного года в 10 классах осуществлялась в ходе:

- выполнения контрольных работ (стартовая диагностика) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов среднего общего образования, сформированности УУД выявления индивидуальной динамики качества освоения образовательных программ по учебным предметам: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (10 классы), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (11 классы), «Литература», «Английский язык», «Обществознание», «География», «Биология», «История» «Физика» «Химия» в 10 – 11 классах проводилась промежуточная аттестация в виде контрольно – оценочных процедур в форме контрольной работы в соответствии с требованиями стандартов образования.

По остальным предметам учебного плана, освоение образовательных программ которых оценивается по пятибалльной системе, промежуточная аттестация прошла в виде учета текущих достижений.

Результаты промежуточной аттестации в виде учета текущих достижений:

Класс	Успеваемость по указанным предметам	Качественная успеваемость							Вероятность и статистика
		Астрономия	Информатика	ОБЖ	Право	Русский родной язык	Физическая культура	Экономика	
10А	100	–	100	100	–	–	100	–	92
10Б	100	–	81	100	–	–	100	–	69
11А	100	100	100	100	100	50	100	100	–
11Б	100	100	100	100	93	100	100	–	–

Результаты промежуточной аттестации в виде контрольно – оценочных процедур, в форме контрольных работ

Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге результатов освоения общеобразовательных программ.

Учебный предмет «Литература»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Насирова А.И.	24	2	17	5	0	79	100	61
10 "б"	Кадышева Т. М.	18	0	11	7	0	61	100	53
итого		42	2	28	12	0	71	100	58
11 "а"	Уразбахтина Н.К.	17	1	9	7	0	59	100	55
11 "б"	Кадышева Т. М.	15	4	9	2	0	87	100	70
итого		32	5	18	9	0	72	100	62

Учебный предмет «Русский язык»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Насирова А.И.	24	5	8	11	0	54	100	59
10 "б"	Кадышева Т. М.	19	0	7	12	0	37	100	46
итого		43	5	15	23	0	47	100	41
11 "а"	Уразбахтина Н.К.	17	1	9	7	0	59	100	55
11 "б"	Кадышева Т. М.	15	4	6	5	0	67	100	64
итого		32	5	15	12	0	63	100	59

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа. Геометрия»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Пивоварова Т.Г.	24	3	10	11	0	54	100	56
10 "б"	Абдурахимова Э.З.	17	0	2	15	0	12	100	39
итого		41	5	12	26	0	41	105	54

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

11 "а"	Пивоварова Т.Г.	16	3	8	5	0	69	100	62
11 "б"	Пивоварова Т.Г.	15	5	6	4	0	73	100	69
итого		31	8	14	9	0	71	100	65

Учебный предмет «История»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Горбунова А.В.	18	4	11	3	0	83	100	67
10 "б"	Горбунова А.В.	15	3	4	8	0	47	100	56
итого		33	7	15	11	0	67	100	62
11 "а"	Горбунова А.В.	16	11	5	0	0	100	100	89
11 "б"	Горбунова А.В.	12	1	6	5	0	58	100	55
итого		28	12	11	5	0	82	100	74

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Милосердова Д.Е.	24	13	8	3	0	88	100	80
10 "б"	Милосердова Д.Е.	17	0	2	15	0	12	100	39
итого		41	13	10	18	0	56	100	63
11 "а"	Рощина И.Н.	16	1	12	3	0	81	100	61
11 "б"	Рощина И.Н.	15	1	12	2	0	87	100	63
итого		31	2	24	5	0	84	100	62

Учебный предмет «География»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Чувакова З.А.	24	6	10	8	0	67	100	64
10 "б"	Чувакова З.А.	16	0	4	12	0	25	100	43
итого		40	6	14	20	0	50	100	55
11 "а"	Луценко К.А.	17	6	5	6	0	65	100	67
11 "б"	Луценко К.А.	15	9	3	3	0	80	100	80
итого		32	15	8	9	0	72	100	73

Учебный предмет «Химия»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Ряснова Л.Г.	24	8	9	7	0	71	100	68
10 "б"	Ряснова Л.Г.	17	1	1	15	0	12	100	41
итого		41	9	10	22	0	46	100	57
11 "а"	Ряснова Л.Г.	16	5	6	5	0	69	100	67
11 "б"	Ряснова Л.Г.	15	2	8	5	0	67	100	59
итого		31	7	14	10	0	68	100	63

Учебный предмет «Физика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Осеева О.В.	24	11	11	2	0	92	100	78
10 "б"	Осеева О.В.	16	2	3	11	0	31	100	49
итого		40	13	14	13	0	68	100	67
11 "а"	Осеева О.В.	15	3	7	5	0	67	100	62
11 "б"	Осеева О.В.	15	8	7	0	0	100	100	83
итого		30	11	14	5	0	83	100	73

Учебный предмет «Обществознание»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Горбунова А.В.	22	6	8	8	0	64	100	64

10 "б"	Горбунова А.В.	15	2	6	7	0	53	100	56
итого		37	8	14	15	0	59	100	60
11 "а"	Горбунова А.В.	16	1	11	4	0	75	100	59
11 "б"	Горбунова А.В.	15	5	8	3	0	87	107	75
итого		31	6	19	7	0	81	103	67

Учебный предмет «Биология»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Салова О.В.	24	5	8	11	0	54	100	59
10 "б"	Салова О.В.	18	0	1	17	0	6	100	38
итого		42	5	9	28	0	33	100	50
11 "а"	Салова О.В.	17	3	13	1	0	94	100	69
11 "б"	Салова О.В.	19	1	11	7	0	63	100	56
итого		36	4	24	8	0	78	100	62

Вывод: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает что в 10-11 классах ведется целенаправленная работа по повышению качества знаний (предметный результат) и формированию универсальных учебных действий у обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4.2.4 Всероссийские проверочные работы 2023-2024 учебного года

Результаты ВПР 2023-2024 учебного года

В соответствии приказов департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского муниципального района от 23.01.2024 №39 «О проведении мониторинга качества общего образования в Сургутском районе в 2023-2024 учебном году», инструктивно-методических материалов, опубликованных в Федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИОКО), в целях проведения процедуры оценки качества образования в 4, 5-8 классах проводились Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

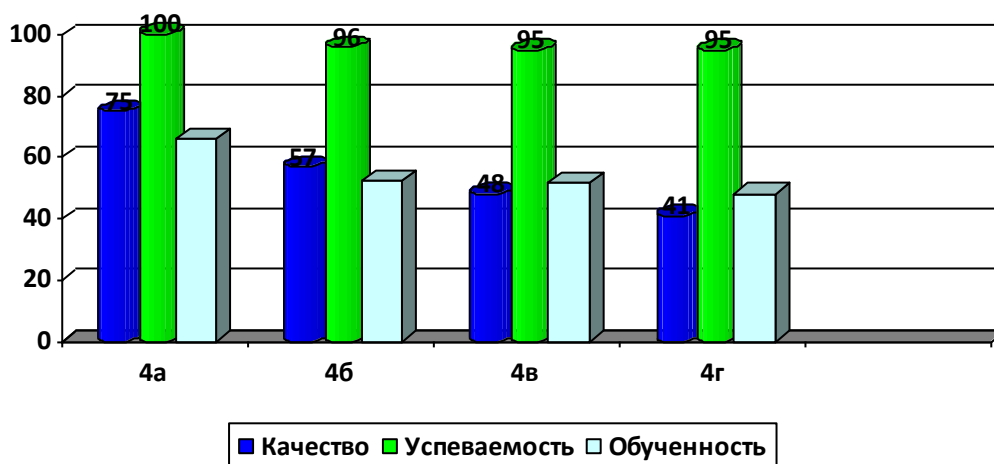
Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), 4 класс

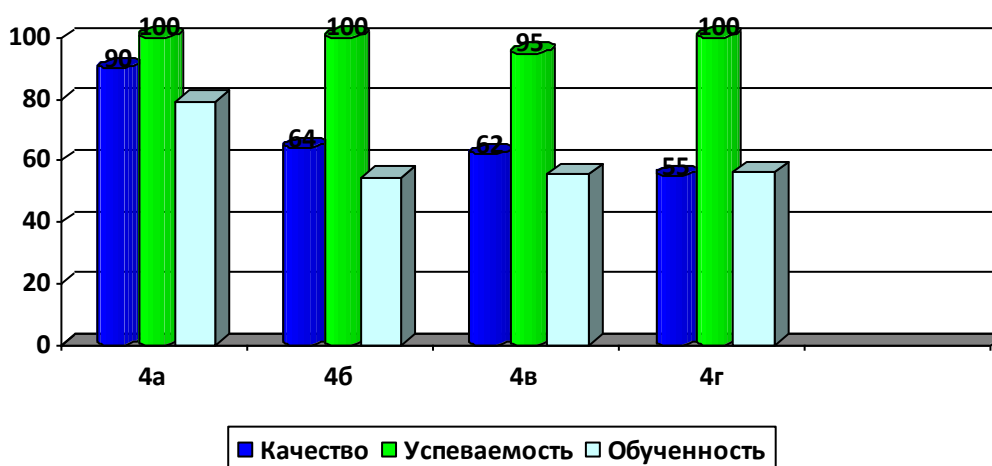
Русский язык

Проверочную работу выполняло 86 человек. На «4» и «5» работу написали 47 человек. Процент качества составил 55%, успеваемости-97%, обученности 54,6%. Средняя оценка -3,7.



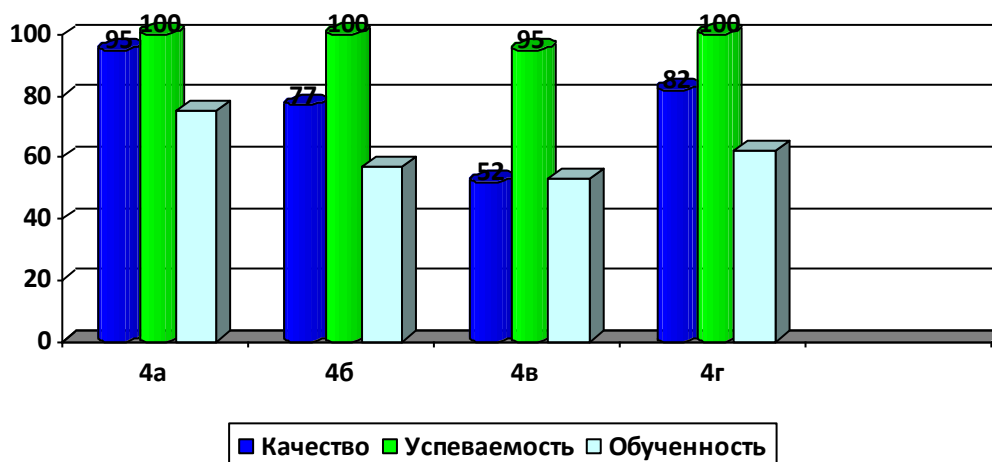
Математика

Контрольную работу выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу написали 57 человек. Процент качества составил 62%, успеваемости -96%, обученности- 61,4%. Средняя оценка - 4,6.



Окружающий мир

Проверочную работу выполняло 85 человек. На «4» и «5» работу выполнили 65 человек. Процент качества составил 77%, успеваемости-99%, обученности – 61,8%. Средняя оценка -3,9.



Вывод: Всероссийские проверочные работы выполнены на достаточном уровне. Учителям 4-х классов необходимо вести целенаправленную работу по подготовке к Всероссийским проверочным работам по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с обучающимися.

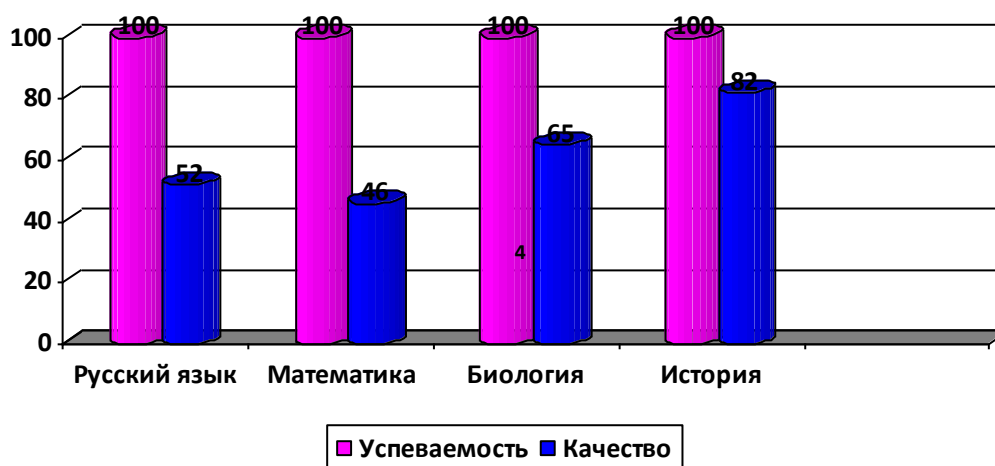
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), 5-8 класс

В марте - апреле 2022-2023 учебного года обучающимися 5-8 классов были выполнены всероссийские проверочные работы. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по учебным предметам : «Математика», «Русский язык», «Физика», «География», «Биология», «Химия», «История», т. е. оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Результаты ВПР представлены в таблицах.

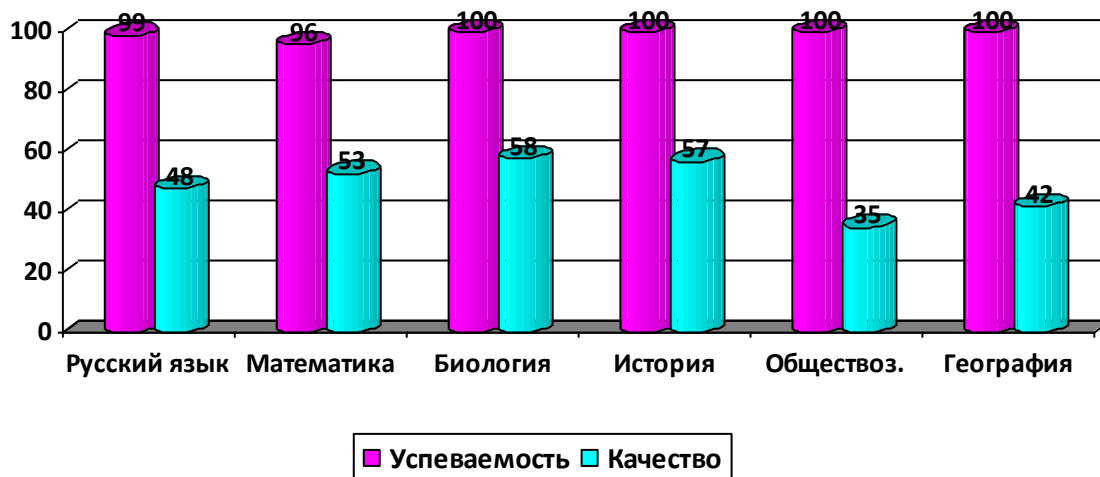
5 – е классы

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся, принимавших участие в ВПР	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
5"а"	русский язык	22	2	16	4	0	82	100	3,9
5 "б"		23	3	12	8	0	65	100	3,8
5 "в"		24	2	9	13	0	46	100	3,5
итого		21	5	6	10	0	52	100	3,8
5"а"	математика	90	12	43	35	0	61	100	3,7
5 "б"		22	2	16	4	0	82	100	3,9
5 "в"		23	3	12	8	0	65	100	3,8
итого		24	2	9	13	0	46	100	3,5
5"а"	биология	21	5	6	10	0	52	100	3,8
5 "б"		90	12	43	35	0	61	100	3,7
5 "в"		22	2	16	4	0	82	100	3,9
итого		23	3	12	8	0	65	100	3,8
5"а"	история	24	2	9	13	0	46	100	3,5
5 "б"		21	5	6	10	0	52	100	3,8
5 "в"		90	12	43	35	0	61	100	3,7
итого		22	2	16	4	0	82	100	3,9



6 – е классы

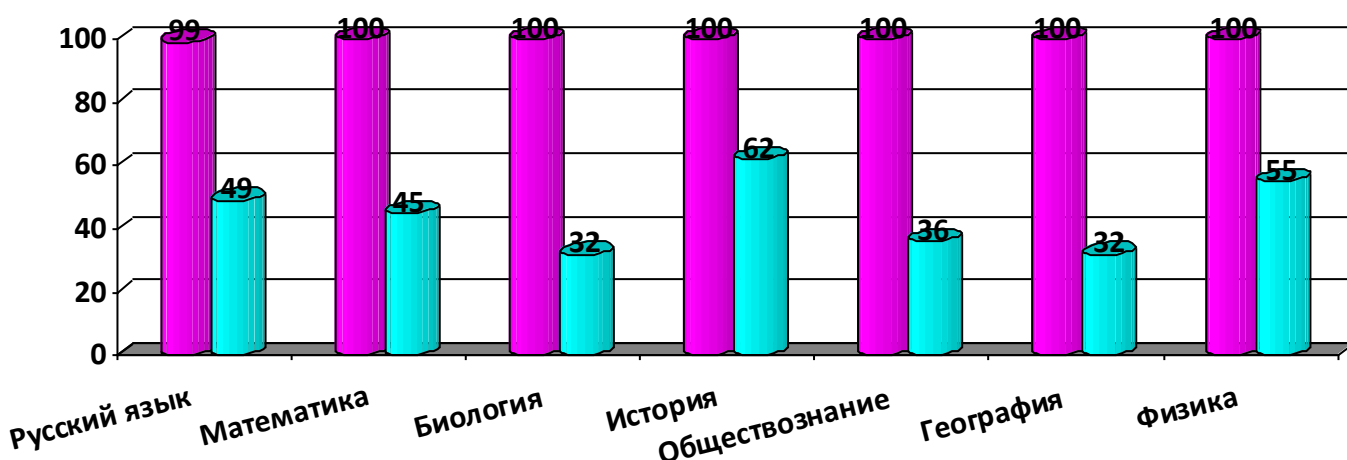
Класс	Предмет	оучаю- щихся, прини- мавших участие в	5	4	3	2	% каче- ства	% успева- емости	Средняя оценка
6"а"	биология	26	5	15	6	0	77	100	4,0
6"в"		19	0	6	13	0	32	100	3,3
итого		45	5	21	19	0	58	100	3,7
6"б"	география	24	0	10	14	0	42	100	3,4
итого		24	0	10	14	0	42	100	3,4
6"а"	общество- знание	23	0	8	15	0	35	100	3,3
итого		23	0	8	15	0	35	100	3,3
6"а"	история	28	6	15	7	0	75	100	4,0
6"в"		19	0	6	13	0	32	100	3,3
итого		47	6	21	20	0	57	100	3,7
6"а"	русский язык	27	5	13	9	0	67	100	3,9
6"б"		24	4	5	15	0	38	100	3,5
6"в"		18	0	6	12	0	33	100	3,3
итого		69	9	24	36	0	48	100	3,6
6"а"	матема- тика	27	6	15	6	0	78	100	4,0
6"б"		24	0	10	14	0	42	100	3,4
6"в"		19	0	6	13	0	32	100	3,3
итого		70	6	31	33	0	53	100	3,6



7 – е классы

Класс	Предмет	оучаю- щихся, прини- мавших участие в	5	4	3	2	% каче- ства	% успева- емости	Средняя оценка
7"а"	биология	19	1	5	13	0	32	100	3,4
7"б"		18	0	6	12	0	33	100	3,3
итого		37	1	11	25	0	32	100	3,35
7"а"	география	19	0	6	13	0	32	100	3,3
7"б"		18	0	6	12	0	33	100	3,3
итого		37	0	12	25	0	32	100	3,32
7"в"	общество-	22	0	8	14	0	36	100	3,36

	знание								
итого		22	0	8	14	0	36	100	3,36
7 "Г"	история	26	4	12	10	0	62	100	3,8
итого		26	4	12	10	0	62	100	3,8
7 "а"	русский язык	25	1	10	14	0	44	100	3,48
7 "б"		20	0	14	6	0	70	100	3,70
7 "в"		20	0	6	13	1	30	95	3,25
7 "Г"		22	2	10	10	0	55	100	3,64
итого		87	3	40	43	1	49	99	3,52
7 "а"	математика	19	0	5	14	0	26	100	3,3
7 "б"		18	0	7	11	0	39	100	3,4
7 "в"		22	2	9	11	0	50	100	3,6
7 "Г"		25	3	12	10	0	60	100	3,7
итого		84	5	33	46	0	45	100	3,51
7 "в"	Физика	23	0	9	14	0	39	100	3,4
7 "Г"		24	3	14	7	0	71	100	3,8
итого		47	3	23	21	0	55	100	3,62

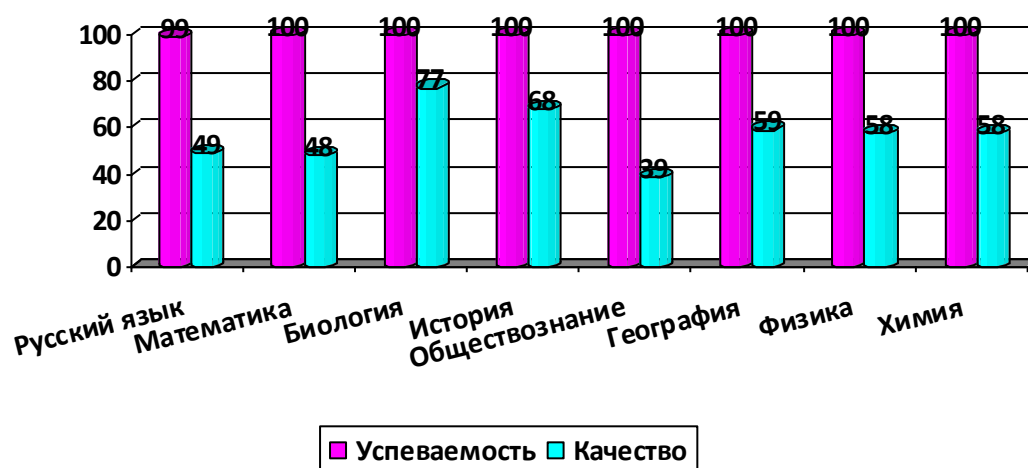


8 – е класс

■ Успеваемость ■ Качество

Класс	Предмет	оучаю-щихся, при-нимающих участие в	5	4	3	2	% каче-ства	% успева-емости	Средняя оценка
8 "а"	химия	24	3	11	10	0	58	100	3,7
итого		24	3	11	10	0	58	100	3,7
8 "в"	география	21	1	8	12	0	43	100	3,5
8 "Г"		25	5	13	7	0	72	100	3,9
итого		46	6	21	19	0	59	100	3,7
8 "в"	общество-знание	18	0	7	11	0	39	100	3,4
итого		18	0	7	11	0	39	100	3,4
8 "Г"	история	19	3	10	6	0	68	100	3,8
итого		19	3	10	6	0	68	100	3,8
8 "а"	русский язык	25	0	9	16	0	36	100	3,4
8 "б"		24	2	13	8	1	63	96	3,7

8"В"		19	0	5	14	0	26	100	3,3
8 "Г"		23	2	14	7	0	70	100	3,8
ИТОГО		91	4	41	45	1	49	99	3,5
8"а"	математика	25	0	9	16	0	36	100	3,4
8 "б"		24	2	18	4	0	83	100	3,9
8"в"		19	0	5	14	0	26	100	3,3
8 "Г"		23	0	10	13	0	43	100	3,4
ИТОГО		91	2	42	47	0	48	100	3,5
8"б"	биология	26	6	16	4	0	85	100	4,1
8 "Г"		21	3	11	7	0	67	100	3,8
ИТОГО		47	9	27	11	0	77	100	4,0
8"в"	физика	19	0	11	8	0	58	100	3,6
ИТОГО		19	0	11	8	0	58	100	3,6



Вывод: по результатам проведенных всероссийских проверочных работ качество знаний обучающихся составило:

- 5 классы - 61 % (достаточный уровень);
- 6 классы - 59% (достаточный уровень);
- 7 классы - 44 % (достаточный уровень);
- 8 классы - 57 % (достаточный уровень).

**Динамика уровня развития предметных результатов обучающихся
5-9 классов в 2023 -2024 учебном году**

Класс	Четверть, год	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всёобщая история	География	Геометрия	Изобразительное искусство	Информатика	История России. Всёобщая история.	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	ОБЖ	ОДНКНР	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Вероятность и статистика
5А	I	-	95	100	95	91	-	100	-	-	100	95	100	-	-	95	91	100	-	100	-	-
	II	-	95	95	100	86	-	100	-	-	95	86	100	-	-	95	91	100	-	100	-	-
	III	-	95	95	82	91	-	100	-	-	82	55	100	-	-	100	86	100	-	100	-	-
	IV	-	86	95	91	73	-	100	-	-	100	64	100	-	-	95	91	95	-	100	-	-
	Год	-	95	95	91	91	-	100	-	-	100	82	100	-	-	100	91	100	-	100	-	-
5Б	I	-	62	88	54	69	-	100	-	-	96	42	100	-	-	81	50	100	-	96	-	-
	II	-	62	81	58	54	-	96	-	-	73	42	100	-	-	73	62	100	-	88	-	-
	III	-	58	81	42	62	-	100	-	-	88	35	100	-	-	81	54	100	-	100	-	-
	IV	-	60	68	44	68	-	100	-	-	72	36	100	-	-	72	60	100	-	84	-	-
	Год	-	60	92	44	68	-	100	-	-	76	40	100	-	-	84	56	100	-	96	-	-
5В	I	-	67	88	88	67	-	100	-	-	58	54	100	-	-	67	42	100	-	100	-	-
	II	-	67	63	63	54	-	100	-	-	50	54	100	-	-	83	46	100	-	100	-	-
	III	-	65	52	48	65	-	100	-	-	48	48	100	-	-	96	43	100	-	100	-	-
	IV	-	67	50	50	58	-	100	-	-	38	42	100	-	-	58	33	100	-	100	-	-
	Год	-	71	58	63	63	-	100	-	-	50	46	100	-	-	96	38	100	-	100	-	-
5Г	I	-	57	70	61	35	-	100	-	-	70	48	100	-	-	57	48	100	-	100	-	-
	II	-	43	61	39	39	-	87	-	-	78	57	100	-	-	61	52	100	-	100	-	-
	III	-	43	65	35	39	-	100	-	-	65	39	100	-	-	78	52	100	-	100	-	-
	IV	-	41	36	59	41	-	100	-	-	68	41	100	-	-	59	55	91	-	100	-	-
	Год	-	50	64	41	41	-	100	-	-	73	41	100	-	-	73	50	100	-	100	-	-
6А	I	-	68	82	82	61	-	100	-	-	93	82	100	96	-	100	71	100	-	100	-	-
	II	-	71	86	86	79	-	100	-	-	79	82	100	86	-	93	57	100	-	100	-	-

	III	-	79	71	82	79	-	100	-	-	100	79	100	100	-	86	75	96	-	100	-	-
	IV	-	81	93	81	70	-	96	-	-	89	67	100	93	-	81	70	100	-	100	-	-
	Год	-	78	81	85	74	-	100	-	-	100	78	100	100	-	100	70	100	-	100	-	-
6Б	I	-	35	43	35	26	-	100	-	-	52	48	100	-	-	100	39	100	-	100	-	-
	II	-	25	50	38	29	-	100	-	-	50	42	100	-	-	42	38	100	-	100	-	-
	III	-	48	36	40	36	-	100	-	-	52	40	100	-	-	60	40	100	-	100	-	-
	IV	-	40	28	36	32	-	92	-	-	60	48	92	-	-	60	40	100	-	100	-	-
	Год	-	40	36	40	32	-	100	-	-	52	44	100	-	-	68	40	100	-	100	-	-
6В	I	-	25	35	25	15	-	100	-	-	50	25	95	-	-	100	10	100	-	100	-	-
	II	-	19	10	14	14	-	100	-	-	48	24	100	-	-	48	19	62	-	100	-	-
	III	-	30	10	25	10	-	100	-	-	40	20	95	-	-	45	25	100	-	100	-	-
	IV	-	35	15	35	20	-	100	-	-	30	20	100	-	-	40	15	95	-	100	-	-
	Год	-	20	10	20	10	-	100	-	-	45	20	100	-	-	80	20	100	-	100	-	-
7А	I	45	50	65	85	45	40	100	95	-	75	-	100	100	-	-	30	100	70	100	-	75
	II	20	55	40	100	45	20	100	95	-	80	-	100	100	-	-	45	100	70	100	-	55
	III	15	50	10	100	40	20	100	80	-	60	-	90	100	-	-	50	100	60	100	-	45
	IV	11	53	58	100	53	26	100	79	-	79	-	95	100	-	-	53	100	53	95	-	58
	Год	16	47	37	100	47	26	100	100	-	74	-	100	100	-	-	47	100	68	100	-	68
7Б	I	45	35	50	70	40	55	100	70	-	45	-	100	90	-	-	45	100	85	95	-	90
	II	37	42	42	89	47	42	100	42	-	37	-	100	84	-	-	32	84	47	89	-	63
	III	37	32	21	100	26	42	100	58	-	42	-	100	95	-	-	37	100	37	95	-	68
	IV	47	37	26	79	37	53	100	53	-	53	-	100	89	-	-	32	100	37	100	-	53
	Год	53	42	37	84	37	47	100	58	-	47	-	100	84	-	-	32	100	58	95	-	74
7В	I	46	38	46	83	58	50	100	58	-	50	-	100	92	-	-	42	96	83	100	-	88
	II	48	36	44	92	36	48	100	64	-	64	-	100	92	-	-	44	72	52	100	-	76
	III	52	28	12	96	40	36	100	72	-	52	-	100	100	-	-	48	92	44	100	-	80
	IV	52	32	52	72	52	32	100	56	-	60	-	100	92	-	-	32	96	36	96	-	68
	Год	44	36	32	92	44	48	100	64	-	52	-	100	100	-	-	40	92	64	100	-	80
7Г	I	73	77	96	92	58	81	100	100	-	58	-	100	100	-	-	38	100	100	100	-	88
	II	65	58	85	88	73	73	100	100	-	65	-	100	92	-	-	58	100	85	100	-	85
	III	58	77	73	100	65	69	100	96	-	81	-	100	96	-	-	42	100	77	100	-	81

	IV	65	85	100	96	73	85	100	96	-	77	-	100	96	-	-	46	100	69	100	-	73
	Год	65	77	96	96	65	81	100	100	-	73	-	100	96	-	-	42	100	88	100	-	85
8А	I	48	56	72	40	52	52	-	52	-	44	-	96	100	96	-	40	100	48	100	72	60
	II	44	52	52	36	36	52	-	64	-	44	-	96	88	100	-	36	100	76	100	60	60
	III	48	52	72	52	52	48	-	84	-	44	-	92	96	92	-	36	100	68	100	60	44
	IV	40	64	68	40	56	36	-	76	-	48	-	92	72	100	-	40	100	48	100	56	56
	Год	44	52	64	44	52	40	-	80	-	44	-	96	92	100	-	36	100	56	100	64	56
8Б	I	88	85	92	96	85	85	-	88	-	92	-	100	100	100	-	73	100	96	100	100	100
	II	81	77	100	88	88	85	-	92	-	81	-	100	100	100	-	65	100	100	96	96	100
	III	81	85	100	96	81	81	-	100	-	85	-	100	100	96	-	54	100	100	96	88	100
	IV	81	88	100	96	81	85	-	96	-	96	-	100	100	100	-	62	100	96	96	100	92
	Год	81	85	100	92	85	81	-	100	-	85	-	100	100	100	-	65	100	100	100	100	100
8В	I	79	47	42	26	37	53	-	37	-	68	-	100	89	84	-	32	58	63	100	58	100
	II	37	47	58	37	37	32	-	37	-	53	-	100	95	79	-	32	68	42	100	63	100
	III	37	47	53	47	32	32	-	68	-	42	-	100	74	84	-	21	47	58	100	47	100
	IV	32	47	42	26	32	26	-	42	-	58	-	100	58	84	-	32	47	47	100	53	100
	Год	37	42	47	37	32	37	-	58	-	58	-	100	79	95	-	32	53	53	100	53	100
8Г	I	54	71	71	63	54	50	-	67	-	71	-	100	96	96	-	67	88	75	100	88	75
	II	44	80	80	64	44	52	-	72	-	68	-	92	100	100	-	64	92	80	100	72	64
	III	42	75	79	92	58	50	-	88	-	71	-	100	96	100	-	67	100	92	100	79	58
	IV	58	79	75	88	67	50	-	100	-	75	-	100	96	100	-	67	96	75	100	75	71
	Год	54	79	79	75	58	50	-	88	-	71	-	100	96	100	-	58	96	8	100	79	67
9А	I	65	83	100	100	78	57	-	74	-	78	-	-	100	100	-	61	100	91	100	100	83
	II	57	70	87	100	78	52	-	100	-	83	-	-	100	100	--	39	100	96	100	65	83
	III	57	70	87	96	78	61	-	96	-	74	-	-	100	100	--	43	100	100	96	83	70
	IV	35	96	100	100	52	43	-	100	-	87	-	-	96	100	-	35	100	96	100	100	87
	Год	48	87	100	100	78	48	-	100	-	87	-	-	100	100	-	35	100	100	100	91	91
9Б	I	50	35	100	100	50	45	-	90	-	50	-	-	95	90	-	60	100	75	100	70	65
	II	55	50	90	100	60	65	-	90	-	75	-	-	95	95	-	50	100	65	100	55	60
	III	45	45	80	95	55	45	-	80	-	65	-	-	90	100	-	40	100	80	100	55	85

	IV	35	40	100	85	40	40	-	75	-	50	-	-	95	100	-	50	100	85	100	65	95
	Год	50	50	95	100	60	45	-	95	-	60	-	-	95	100	-	50	100	75	100	60	85
9B	I	48	68	100	100	96	40	-	96	-	84	-	-	100	100	-	68	100	72	100	72	68
	II	72	72	68	96	80	68	-	88	-	72	-	-	96	100	-	60	100	76	100	60	96
	III	58	75	79	100	83	67	-	88	-	79	-	-	100	100	-	67	100	79	100	75	100
	IV	50	83	100	96	83	33	-	92	-	96	-	-	83	100	-	63	100	71	100	88	100
	Год	54	75	100	100	83	46	-	100	-	79	-	-	100	100	-	63	100	79	100	71	100
9Г	I	40	25	100	95	60	20	-	100	-	75	-	-	100	95	-	45	100	35	100	60	60
	II	35	40	85	100	45	40	-	85	-	60	-	-	95	100	-	40	100	65	100	30	55
	III	40	25	65	90	15	20	-	35	-	50	-	-	95	100	-	20	100	70	100	30	65
	IV	15	10	85	95	20	15	-	55	-	55	-	-	85	100	-	40	100	60	90	30	60
	Год	40	25	85	95	25	20	-	90	-	55	-	-	95	100	-	40	100	60	100	40	65

**Динамика уровня развития предметных результатов обучающихся
10-11 классов в 2023-2024 учебном году**

Класс	полугодие, год	алгебра	англ. яз.	астрономия	биология	вероятность и статистика	география	геометрия	информатика	история	литература	математика	обществознание	ОБЖ	право	русский родной язык	русский язык	физика	физическая культура	химия	экономика
10А	І п.	63	88	–	88	83	75	88	100	71	88	–	67	100	–	–	83	96	100	92	–
	ІІ п.	67	83	–	96	88	75	75	100	75	75	–	96	100	–	–	71	100	100	79	–
	Год	63	88	–	88	92	75	71	100	71	83	–	96	100	–	–	71	100	100	83	–
10Б	І п.	10	65	–	30	65	20	5	75	55	60	–	50	100	–	–	30	45	100	30	–
	ІІ п.	13	44	–	31	31	19	19	44	38	69	–	69	100	–	–	38	88	100	19	–
	Год	13	44	–	19	69	19	13	81	44	63	–	69	100	–	–	31	56	100	13	–
11А	І п.	–	82	100	82	–	76	–	100	53	71	53	47	100	88	47	47	71	100	76	94
	ІІ п.	–	100	100	100	–	94	–	94	94	63	63	100	100	94	44	44	50	100	100	100
	Год	–	100	100	100	–	88	–	100	94	75	63	100	100	100	50	50	75	100	81	100
11Б	І п.	–	100	100	87	–	100	–	100	100	100	80	93	100	87	100	73	93	100	87	–
	ІІ п.	–	100	100	80	–	100	–	93	100	93	73	80	100	67	80	67	87	100	60	–
	Год	–	100	100	80	–	100	–	100	100	93	73	93	100	93	100	67	93	100	67	–
Средняя	І п.	37	84	100	72	74	68	47	94	70	80	67	64	100	88	74	58	76	100	71	94
	ІІ п.	40	82	100	77	60	72	47	83	77	75	68	86	100	81	62	55	81	100	65	100
	Год	38	83	100	72	81	71	42	95	77	79	68	90	100	97	75	55	81	100	61	100

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса для достижения планируемых результатов освоения содержания федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Внесение необходимых изменений и дополнений в план работы школы по повышению качества образования.
3. Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и планирование работы по устранению пробелов в знаниях, анализа деятельности учителей - предметников по выявлению причин низкого качества обучения по итогам оценочных процедур.
4. Внедрение эффективных механизмов текущего контроля с учетом индивидуальных образовательных результатов обучающихся для своевременной ликвидации пробелов в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов проведенных диагностических процедур.

4.4 Государственная итоговая аттестация – ОГЭ- 2024

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 в 2023-2024 учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 86 обучающихся, в форме государственного выпускного экзамена – 1 обучающийся. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика, и по двум предметам по выбору: литература, обществознание, история, химия, физика, биология, география, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский язык). Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика. Организационно - технологическое обеспечение проведения ГИА осуществлялось с использованием программного обеспечения для автоматизированной обработки результатов с применением бланочной технологии, предоставленной Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный центр тестирования». Проверка экзаменационных работ проводилась централизованно в автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», уполномоченной организации осуществляющей функции Регионального центра обработки информации в г. Ханты- Мансийске.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 - классах обучалось 87 обучающихся, были допущены к экзаменам все обучающиеся.

Обучающиеся 9-х классов обязаны получить зачет по учебному предмету «Русский язык» в форме устного экзамена (итоговое собеседование) как допуск к государственной итоговой аттестации. В 2023-2024 – учебном году, обучающиеся 9-х классов в количестве 87 человек получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Анализ результатов по итогам оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку показывает, что у обучающихся 9-х классов ОО МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

1) Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения (указать какие):

- соблюдение интонации, соответствующей пунктуационному оформлению текста,
- соответствие темпа чтения коммуникативной задаче
- умение справляться с коммуникативной задачей в ходе диалога,
- умение составлять монологическое высказывание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность,
- сохранение основных микротем исходного текста

2) Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям проверки (указать какие):

- уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст во время пересказа,
- соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе текста

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- умение читать и пересказывать текст без орфоэпических и грамматических ошибок,
- умение осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении заданий итогового собеседования.

3) Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки (указать какие):

- наличие речевых ошибок,

- бедность и неточность словаря, использование однотипных синтаксических конструкций.

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы следующие умения (указать какие):

- орфоэпические и речевые умения.

Основание для получения аттестата об основном общем образовании в 2023-2024 учебном году – положительные результаты по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Годовые отметки по русскому языку

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Уразбахтина Н.К.	9 а	23	2	6	15	0	34,8	100
2	Насирова А.И.	9 б	20	2	8	10	0	50	100
3	Кадышева Т.М.	9 в	24	0	15	9	0	62,5	100
4	Кадышева Т.М.	9 г	20	0	8	12	0	40	100
ИТОГО			87	4	37	46	0	47,1	100

Анализ годовых отметок по учебному предмету «Русский язык» показал, что все 87 обучающихся усвоили программу основного общего образования (100%), качество ОУУН составило 47,1% (достаточный уровень)

Результаты экзаменов по русскому языку

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Уразбахтина Н.К.	9 а	23	7	13	3	0	87	100
2	Насирова А.И.	9 б	20	2	10	6	2	60	90
3	Кадышева Т.М.	9 в	24	3	12	8	1	62,5	95,8
4	Кадышева Т.М.	9 г	20	2	7	10	1	45	95
ИТОГО			87	14	42	27	4	64,4	95,4

Анализ экзамена по учебному предмету «Русский язык» показал, что 95,4 % обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 25, в отметках - 4. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Русский язык» по результатам экзаменов составил – 64,4% (достаточный уровень).

Причины допущенных недочетов педагоги видят в несовершенстве оперативной памяти обучающихся, ее неспособности удержать информацию, бедностью и однообразием словарного запаса, низком уровне сформированности умения логически мыслить. Уровень культуры письменной речи снижается вследствие многих причин: дети мало читают, отсутствует система в выполнении домашней работы

Годовые отметки по математике

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Кузьменко Ю.А.	9 а	23	3	8	12	0	47,8	100

2	Пивоварова Т.Г.	9 б	20	0	10	10	0	50	100
3	Пивоварова Т.Г.	9 в	24	0	13	11	0	54,2	100
4	Кузьменко Ю.А.	9 г	20	0	8	12	0	40	100
ИТОГО			87	3	39	45	0	48,3	100

Анализ годовых отметок по учебному предмету «Математика» показал, что все 87 обучающихся усвоили программу основного общего образования (100%), качество ОУУН составило 48,3% (достаточный уровень).

Результаты экзаменов по математике

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во об-ся	5	4	3	2	%	% успеваемости
								качества	
1	Кузьменко Ю.А.	9 а	23	2	11	10	0	56,5	100
2	Пивоварова Т.Г.	9 б	20	0	10	9	1	50	95
3	Пивоварова Т.Г.	9 в	24	0	11	12	1	45,8	95,8
4	Кузьменко Ю.А.	9 г	20	1	8	11	0	45	100
ИТОГО			87	3	40	42	2	49,4	97,7

Анализ экзамена по учебному предмету «Математика» показал, что 97,7% обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 14, в отметках – 3. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Математика» по результатам экзаменов составил – 49,4% (достаточный уровень).

Причины допущенных недочетов педагоги видят в несовершенстве владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом, умения решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии, владения широким спектром приемов и способов рассуждений. У обучающихся слабо сформировано умение математически грамотно и ясно записывать решения, приводить при этом необходимые пояснения и обоснования.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов должны были пройти ГИА по двум основным предметам, и по двум предметам по выбору, результаты данных экзаменов так же влияли на получение аттестата. Результаты экзаменов по выбору были проанализированы учителями-предметниками, администрацией школы с целью корректировки выбора экзаменов на следующий учебный год.

Проанализировав выбор предметов обучающимися, следует отметить, что наибольшее предпочтение в выборе экзаменов обучающиеся отдали таким предметам общественные науки (51 обучающийся), информатика и ИКТ (34 обучающихся), география (33 обучающихся).

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Оценки				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
1	Литература	2	2	0	0	0	100	100
2	Английский язык	3	1	2	0	0	100	100
3	Информатика	35	4	8	22	1	34,29	97,14
4	Физика	12	0	4	8	0	33,33	100
5	Химия	10	0	4	6	0	40	100
6	Биология	17	0	13	4	0	76,47	100
7	История	9	1	5	3	0	66,67	100

8	Обществознан.	51	1	20	29	1	41,18	98,04
9	География	33	3	16	13	1	57,58	96,97
ИТОГО							51,57	98,21

Самый высокий уровень качества подготовки по предметам по выбору – 100% - по литературе, английскому языку, физике, химии, биологии и истории.

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили следующие обучающиеся:

1. Аржинтарь Арина – 9 а класс
2. Чернова Татьяна – 9 а класс

Вывод:

В целом по школе результаты государственной итоговой аттестации составляют 53,2% (достаточный уровень) качества при 97,4% успеваемости по всем предметам.

Задачи:

1. Проанализировать результаты работы учителей-предметников с целью определения дальнейшей траектории подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной общеобразовательной школы.
2. Учителям-предметникам, педагогу-психологу, классным руководителям 9 классов вести эффективную работу по ориентированию обучающихся, их родителей по выбору предметов для прохождения ГИА в 2024-2025 учебном году.

4.5 Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ- 2024

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы

ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2024 году, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по общеобразовательным предметам ЕГЭ: по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, литературе, химии, биологии, физике, английскому языку, географии, информатике и ИКТ. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в течение учебного года осуществлялось обеспечение участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами, была предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru www.ed.gov.ru www.rustest.ru. В марте-апреле 2024 года проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку (раздел «Говорение»), информатике и ИКТ (КЕГЭ) в форме и по материалам ЕГЭ (школьный, муниципальный, всероссийский уровни).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных часов, классных и общешкольных родительских собраний, где

рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Для выпускников и родителей педагогом-психологом был подготовлен ряд памяток, содержащих советы психолога при подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций по предметам обучающимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Систематически осуществлялся контроль по соблюдению требований заполнения классных журналов и объективностью выставления отметок.

В течение 2023-2024 учебного года учителя-предметники принимали участие в компьютерном и дистанционном тестировании на сайтах: www.ege.edu.ru, www.ed.gov.ru, www.rustest.ru, <https://edu.rustest.ru>, <http://moodle.rcoko86.ru>

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ проводилось также через методическую работу школьных и районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ. На заседаниях методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ЕГЭ (на основании протоколов проведения результатов ЕГЭ), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов, причины, где не удалось преодолеть минимальный порог. На заседаниях МО регулярно в полном объёме был дан анализ выполнения всех заданий в формате ЕГЭ, названы типичные ошибки, допущенные школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов контрольных работ в формате ЕГЭ.

Обязательными для всех выпускников являются два экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовый и профильный уровни на выбор обучающегося). Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам аттестата о среднем общем образовании. Итоговые отметки в аттестат определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы.

Анализ состояния образовательной деятельности в школе показал, что в 2024-2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- изучение нормативно-правовой базы ГИА;
- знакомство учителей-предметников, обучающихся, их родителей с требованиями, особенностями проведения ЕГЭ в 2024 году;
- модификацию существующих программ с учётом новых стандартов и требований ЕГЭ;
- разработку учебных модулей по развитию универсальных мыслительных операций и общеучебных умений и навыков обучающихся; - использование внеурочных, факультативных и элективных форм работы по предметам для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ЕГЭ, систематизацию, накопление и анализ контрольно-измерительных материалов по предметам;
- дополнение и корректировку календарно-тематического планирования по предметам с учётом учебных задач, контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций;
- разработку системы психологической подготовки учителей, обучающихся, их родителей к сдаче ЕГЭ.

Начиная с 2014-2015 учебного года проводится итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О

внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. №2699. Начиная с 2015 года итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА и проводится в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды.

В 2023-2024 учебном году, как и в предыдущие годы, итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе выбрать написание изложения. Итоговое сочинение проводилось в первую рабочую среду декабря, февраля и мая. В текущем учебном году из 31 обучающихся, писавших итоговое сочинение, 31 получили «зачет».

При проверке итоговых сочинений членами комиссии было отмечено, что уровень выполненных работ говорит о том, что большинство обучающихся правильно поняли темы сочинения, достаточно умело использовали литературный материал, излагали свои мысли логично, связно, грамотно.

Однако были отдельные работы, где выпускники показали слабое владение речью: использовались однообразные лексические и синтаксические конструкции. Причиной тому является низкий уровень мотивации выпускников к чтению художественной литературы. Именно это чаще всего и становится проблемой при написании сочинения.

В ходе проверки были сделаны следующие выводы.

Объем итогового сочинения обучающихся 11-х классов соответствует требованиям; в основном объём работ составил 300-360 слов. У 3 обучающихся объём превышал 360 и более слов.

Вывод по итогам анализа сочинений по требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»: работы были выполнены самостоятельно.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»: работы обучающихся представляли рассуждение на выбранную ими тему; выпускники отвечали на поставленный вопрос, размышляли над проблемой; 2 обучающихся не смогли раскрыть выбранную для работы тему.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: в ходе работы над сочинением учащиеся привлекли необходимый литературный материал для аргументации своих мыслей; это были в основном отечественные авторы. Обучающиеся в сочинении приводят два аргумента, опираясь на одно и более произведений художественной литературы.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»: в основном все работы логически выстроены, выдержаны соотношения между тезисом и аргументами.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»: большинство выпускников продемонстрировали умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию 5 «Грамотность».

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в сочинении: Безударная гласная, не проверяемая ударением; слитное и раздельное написание наречий; правописание Н и NN.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок

Типичные пунктуационные ошибки: обособление вводных слов, обособление приложений и деепричастных оборотов, знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок

Типичные грамматические ошибки: употребление деепричастных оборотов, однородных членов предложения; ошибки в употреблении приложений; ошибки в построении сложных предложений.

Общие выводы.

Проверенные сочинения позволяют сделать выводы о том, что выпускники показали умение находить ключевые слова в теме для более полного её раскрытия; верно использовать литературный материал; выстраивать рассуждение на выбранную тему.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ: в ряде сочинений допущены логические нарушения; обучающиеся допускают речевые и грамматические ошибки; в работах наблюдаются речевые штампы-клише, фактические ошибки.

Вместе с тем, проверка итоговых сочинений выявила проблемы, в подготовке обучающихся по учебным предметам «русский язык» и «литература»: выпускники привлекают узкий круг произведений для аргументации, не всегда верно вводят аргументы в текст сочинения и интерпретируют их.

В 2023-2024 учебном году 31 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из 31 обучающихся сдававших ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся прошли порог, установленный Рособрнадзором. Успеваемость составила 100%, качество по русскому языку – 74% (оптимальный уровень), средний балл по школе – 57.

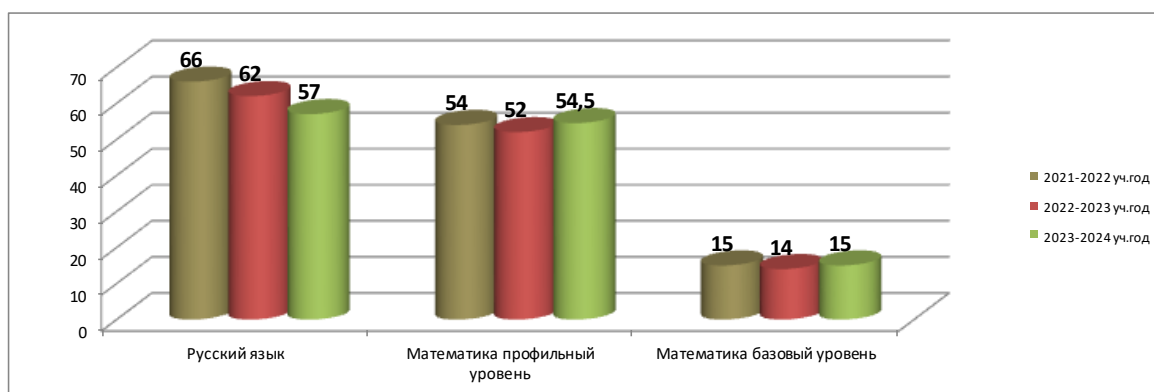
С 2015 года учебный предмет «Математика» разделён на профильный уровень и базовый уровень. В 2023 году 6 выпускника сдавали экзамен по учебному предмету «Математика» (профильный уровень), 35 - по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). Из 8 обучающихся, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень), все обучающиеся прошли порог, установленный Рособрнадзором (успеваемость составила 100%, качество – 66,7 %, средний балл– 54,5). 35 выпускников, сдававшие ЕГЭ по математике (базовый уровень) прошли минимальный порог.

Результаты Единого государственного экзамена по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (профильный уровень) представлены в таблице:

Предмет	Число уч-ся	Результаты ЕГЭ в 2024 году							
		75-100	%	51-74	%	min-50	%	0-min	%
Русский язык	31	4	12,90	19	61,29	8	25,81	0	0
Математика (профильный уровень)	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0

Средний балл по русскому языку и математике

№ п/п	Предмет	2021-2022 учебный год	Результат	2022-2023 учебный год	Результат	2023-2024 учебный год	Результат
1	Русский язык	66	Спад	62	Спад	57	Спад
2	Математика (профильный уровень)	54	Спад	52	Спад	54,5	Рост
3	Математика (базовый уровень)	15	Рост	14	Спад	15	Рост



Средний балл по математике (профильный уровень) составил 54,5 (2023 год – 52), отмечается рост на 2,5 балла.

Средний балл по математике (базовый уровень) составил 15 (2023 году – 14), отмечается рост на 1 балл.

Средний балл по русскому языку составил 57 (2023 год – 62), отмечается спад на 5 балла.

Количество предметов по выбору определяет сам выпускник, в зависимости от дальнейшей образовательной траектории. Если обучающийся намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего профессионального образования, то помимо образовательных, он должен сдать предметы по выбору в форме ЕГЭ. Из 31 обучающегося – 1 обучающийся сдавали только 2 предмета (3% от общего количества обучающихся), 9 обучающихся сдавали 3 экзамена по выбору (29%), 4 предмета сдавали 21 обучающийся (68%).

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	49	40	31
Математика (базовый уровень)	26	10	6
Математика (профильный уровень)	23	30	25
Обществознание	11	22	14
История	3	5	5
Физика	3	4	3
Биология	11	5	12
Химия	10	5	10
Английский язык	2	6	5
Информатика и ИКТ	12	2	1
Литература	0	0	0
География	1	1	2

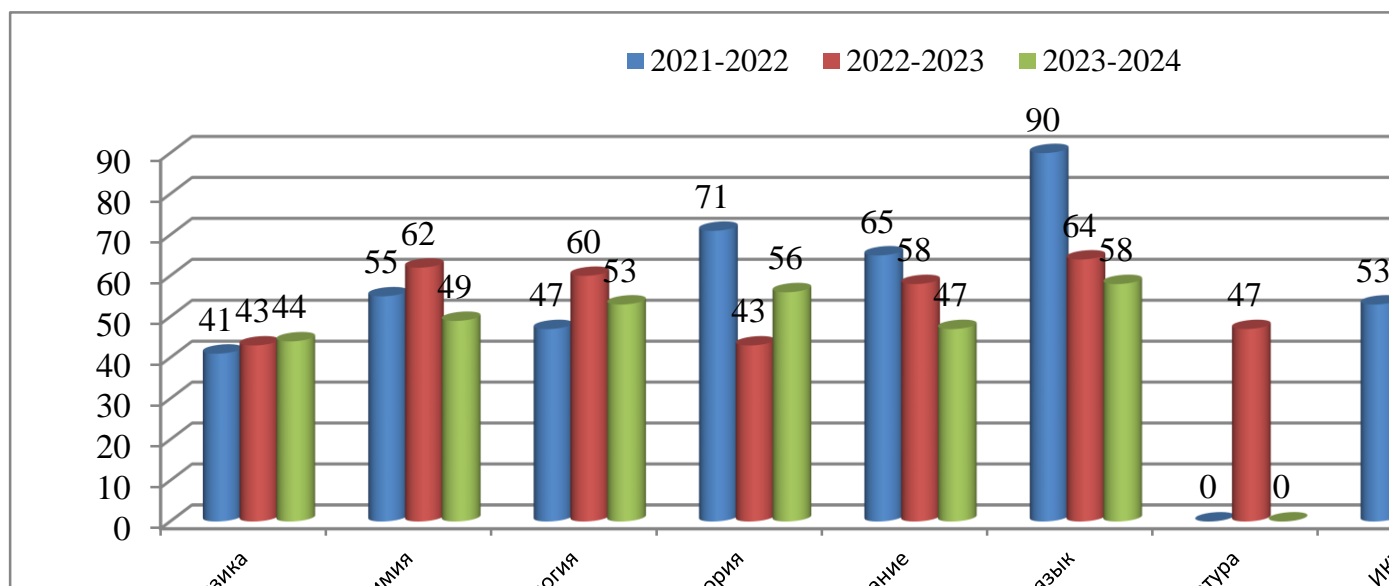
Результаты экзаменов по выбору

Предмет	чел./% учащихся, получивших баллы							
	2024 год							
	75-100		51-74		min-50		0-min	
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	4	80	1	20	0	0

Информатика	0	0	0	0	1	100	0	0
Физика	0	0	1	33,4	2	66,7	0	0
Химия	1	10	6	60	1	10	2	20
Биология	1	8,4	6	50	3	25	2	16,7
История	1	20	1	20	3	60	0	0
Обществознание	0	0	5	35,7	5	35,7	4	28,6
География	0	0	1	50	1	50	0	0

Результаты экзаменов по выбору (средний балл)

№ п/п	Предмет	2021-2022 учебный год	Результат	2022-2023 учебный год	Результат	2023-2024 учебный год	Результат
1	Физика	41	Спад	43	Рост	44	Рост
2	Химия	55	Рост	62	Рост	49	Спад
3	Биология	47	Спад	60	Рост	55	Спад
4	История	71	Рост	43	Спад	56	Рост
5	Обществознание	65	Рост	58	Спад	47	Спад
6	Английский язык	90	Спад	64	Спад	58	Спад
7	Литература	-	-	47	Спад	-	
8	Информатика и ИКТ	53	Спад	52	Спад	40	Спад
9	География	80	Рост	46	Спад	52	Рост



Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты, которые выше среднего балла.

Качество ОУУН по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет	качество, %	уровень по школе
Русский язык	74	оптимальный
Математика (профильный уровень)	67	оптимальный

Математика (базовый уровень)	88	оптимальный
Обществознание	36	достаточный
История	40	достаточный
Физика	33	недостаточный
Биология	58	достаточный
Химия	70	достаточный
Английский язык	80	оптимальный
Информатика и ИКТ	0	недостаточный
Литература	-	недостаточный
География	50	достаточный
ИТОГО	61	достаточный

Анализируя результаты ЕГЭ по выбору обучающихся, однако, следует отметить, что 8 выпускников 2023-2024 учебного года не преодолели минимальную границу по предметам химия, биология, обществознание.

Предмет	Минимальная граница	Баллы, полученные выпускниками
Химия	36	20, 23
Биология	36	14, 33
Обществознание	42	26, 36, 40

Динамика количества медалей, полученных выпускниками школы

Показатель	2021-2022		2022-2023		2023-2024		
	«За особые успехи в учении»		«За особые успехи в учении»		«За особые успехи в учении»		
	РФ	ХМАО-Югра	РФ	ХМАО-Югра	РФ		ХМАО-Югра
					1 степени	2 степени	
Всего медалей	8	5	5	1	2	2	2
ИТОГО	8	5	5	1	2	2	2

Золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» I степени были награждены следующих обучающихся:

1. Ярамтова Таманно Тухтасуновна, обучающаяся 11 а класса
2. Давлетшина Лейсан Альбертовна, обучающаяся 11 б класса

Серебрянной медалью «За особые успехи в учении» II степени были награждены:

1. Идрисова Миляуша Айнуровна, обучающаяся 11 б класса
2. Атаева Вагидат Махачевна, обучающаяся 11 б класса

Выводы:

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов показывают, что уровень качества выпускников по результатам ЕГЭ 2024 года составляет 61% по школе, что

соответствует оптимальному уровню. Успеваемость составила в общем 90%. Всего выдано 31 аттестат о среднем общем образовании.

Задачи:

Продолжить работу по подготовке обучающихся основной и средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проанализировать результаты работы учителей, химии, биологии, обществознания, истории отдельные обучающиеся, которых показали результаты менее минимальной границы, определить причины низкого качества подготовки к экзаменам по выбору, способы устранения данных причин в 2024-2025 учебном году.

Учителям-предметникам, педагогу - психологу, классным руководителям 11 х классов вести эффективную работу по ориентированию обучающихся, их родителей по выбору предметов для прохождения ГИА в 2024-2025 учебном году.

4.6 Результаты образовательной деятельности, направленной на создание условий для личностного роста учащихся

С целью выявления индивидуальных особенностей учащихся в школе проводится мониторинг (психологический, педагогический, физического развития), который позволяет получить полную информацию об интеллектуальном, творческом, физическом потенциале обучающихся школы. На основе данных мониторинга создан банк данных детей, принимающих участие в предметных олимпиадах, в интерактивных олимпиадах различного уровня (приложение 2.7.). Обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, географии, биологии, истории, праву, экономике, обществознанию, химии, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, экологии. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 370 обучающихся 4-11 классов. По итогам выполнения работ победителями стали 34 обучающихся, призёрами - 90 обучающихся. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике – 56, физической культуре – 55, русскому языку – 33, технологии – 32, английскому языку – 30.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	30	2	9
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	24	0	4
4	География	27	0	6
5	Информатика	8	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	22	0	7
8	Литература	22	5	10
9	Математика	56	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	28	3	5
12	Основы безопасности жизнедеятельности	7	2	5
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	33	6	18

15	Технология	32	6	10
16	Физика	15	0	0
17	Физическая культура	55	10	14
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	11	0	1
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
Всего		370	34	90

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	1	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	4	0	0
4	География	3	0	0
5	Информатика	1	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	9	0	0
8	Литература	8	0	1
9	Математика	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	3	0	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	8	0	1
15	Технология	1	0	1
16	Физика	0	0	0
17	Физическая культура	4	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	7	0	0
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
Всего		52	0	4

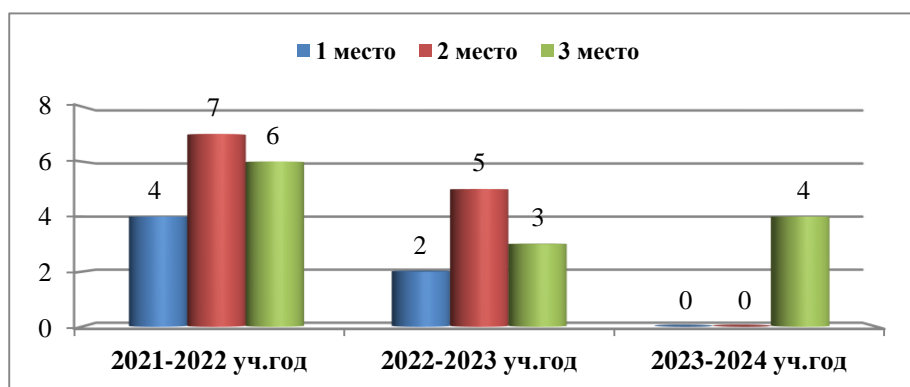
В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 52 обучающихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди общеобразовательных учреждений Сургутского района призёрами стали 4 обучающихся (7-11 класс).

**Динамика количества призовых мест, завоеванных участниками
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	1	-	1	-	-	-	1
Литература	-	-	1	-	1	-	-	-	1
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	1	-	2	2	-	-	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	1	-	1	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	2	1	-	-	3	2	-	-	1
Физическая культура	1	-	-	1	-	2	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	4	2	5	3	7	6	0	0	4
	17			10			4		

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников
2023-2024 учебного года**

Предмет	Класс	Место	ФИО Участника МЭ	ФИО учителя
Литература	11	3	Ярматова Тамано Тухтасуновна	Уразбахтина Н.К.
Русский язык	7	3	Онищенко Егор Андреевич	Уразбахтина Н.К.
Технология	10	3	Самарханова Эльвира Нурисламовна	Сурма Л.В.
Обществознание	10	3	Соломаха Ярослав Александрович	Горбунова А.В.



Причины снижения качества выполнения олимпиадных заданий и количества призовых мест:

- неумение обучающихся правильно и рационально распределять время на все виды заданий;

- снижение мотивации учащихся к обучению от уровне начального обучения к старшей школе;
- преобладание в преподавании учебных предметов ориентации на усвоение учащимися требуемого объема знаний при недостаточном внимании к формированию умения применять полученные знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации;
- высокая степень загруженности обучающихся в школе и в системе дополнительных занятий;
- отвлекающие факторы - компьютер, телевизор и прочие развлечения, которые слишком долго находятся в центре внимания ребёнка.
- для результативного участия во всероссийской олимпиаде школьников целесообразно сопровождение преподавателей высших школ, что является проблематичным для школ района.

В 2023-2024 учебном году 2 обучающихся стали участниками Регионального этапа ВОШ:

Предмет	Класс	ФИО Участника МЭ	ФИО учителя
Литература	11	Ярматова Тамано Тухтасуновна	Уразбахтина Н.К.
Технология	10	Самарханова Эльвира Нурисламовна	Сурма Л.В

Технологии по подготовке детей к олимпиаде.

У каждого учителя своя система подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, т.к. подготовка участников олимпиады осуществляется силами педагогов, посредством самообразования участников олимпиады. Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей.

При подготовке к олимпиаде используются следующие педагогические технологии:

1. Технология дифференцированного обучения.
2. Технология групповой деятельности.
3. Технология опережающего обучения.
4. Технологии исследовательского характера.

Система подготовки участников олимпиад:

- подготовка по предмету в рамках общеобразовательной программы;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- подготовка в рамках программы работы с одаренными детьми;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение тестовых заданий, поиск информации в Интернете и т.д.);
- обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- поддержка системы стимулирования и поощрения учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности.

При подготовке обучающихся к олимпиаде учителя придерживаются нескольких принципов.

1. Самостоятельность.

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2. Активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку с успешными обучающимися по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

ВЫВОД: в 2023-2024 учебном году наблюдается снижение призовых мест муниципального этапа всероссийской школьников по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. *Вести работу по своевременному выявлению одаренных детей.*
2. *Создать оптимальные условия для достижения более высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапах.*

5. Достижения педагогических работников

Целенаправленная работа педагогов даёт свои результаты.

Сведения об участии педагогов образовательных учреждений и результатах их участия в конкурсах различного уровня за
2023-2024 учебный год

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п.	Организаторы конкурса, форма участия (очно, заочно или дистанционно)	Дата или период проведения	Результат	Ф.И.О., должность
Муниципальный уровень					
1.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»		25.09.2023-08.11.2023	2 место	Бикмурзина Т.И. учитель начальных классов
2.	II Фестиваль молодых педагогов Сургутского района «Педагогическая Весна»	Образование Сургутского района МКУ «Сургутского района «ИМЦ»	17.05.2024	Диплом участия	Новак Л.М.
3.	II Фестиваль молодых педагогов Сургутского района «Педагогическая Весна»	Образование Сургутского района МКУ «Сургутского района «ИМЦ»	17.05.2024		Дмитриев А.В., учитель истории
4.					
5.	II Фестиваль молодых педагогов Сургутского района «Педагогическая Весна»	Образование Сургутского района МКУ «Сургутского района «ИМЦ»	17.05.2024	Диплом участия	Бикмурзина Т.И. учитель начальных классов
6.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	МАУ «Районное управление спортивных сооружений»	25.04.2024г	1 место	Редько С.Н., учитель физической культуры
Региональный уровень (ХМАО)					
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Благотворительный фонд наследия Менделеева, очно	4 ноября 2023 г	1 место	Насирова А.И., учитель русского языка и литературы
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Благотворительный фонд наследия Менделеева, очно	4 ноября 2023 г	номинация	Милосердова Д.Е. учитель английского языка
3.	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Департамент физической культуры и спорта ХМАО-Югры	16.09.2023г	3 место	Редько С.Н., учитель физической культуры

4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Благотворительный фонд наследия Менделеева, очно	4 ноября 2023 г	1 место	Рянова Л.Г., учитель химии
5.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	01.02.2024 год	1 место Номинация «Сценарии праздников и мероприятий» в рамках проекта Учитель будущего	Сорудейкина Е.А.- педагог-психолог Дмитриев А.В. – заместитель директора
6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	01.02.2024 год	1 место Номинация «Лучший план-конспект урока» в соответствии с требованиями ФГОС	Сорудейкина Е.А.- педагог-психолог https://педталант.рф/edu-02-2024-pb-43950
Всероссийский уровень					
1.	Фестиваль педагогического опыта	Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы	17.10.2023	Диплом 1 степени	Идиятуллина Г.А.
2.	«Современное воспитание подрастающего поколения»	Фонд 21 века (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века)	09.11.2023	Диплом 1 степени	Новак Л.М.
3.	Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога	Всероссийский сайт «Для педагога»	27.11.2023	Диплом 1 степени	Рощина И.Н.
4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	МЦОиП (Международный центр образования и педагогики)	16.04.2024	Диплом 1 степени	Рощина И.Н.
5.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»	06.11.2023	Диплом 1 степени	Идиятуллина Г.А.
6.	Конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая работа»	Всероссийский сайт .Педразвитие.	29.11.2023	Диплом 1 степени	Бадретдинов Ш Т
7.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Министерство спорта РФ (Очное участие)	30.10.2023	Удостоверение золотого знака отличия	Редько С.Н., учитель физической культуры

				чия	
8.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы - 2023»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	29.11.2023	Диплом 2 степени	Шихрагимова З.Ш., педагог- библиотекарь
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Образование и современность-2024»	ООО «ТРИУМФ»	03.02.2024 год	Диплом Победителя № 2614-646	Полтавченко Л.И., учитель начальных классов
10.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Издательский дом «Первое сентября»	16.01.2024	Диплом, Сертификат	Редько С.Н.
11.	Лучшая разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» проект «Завуч»	08.10.2023	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т.
12.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист-2023»	Информационно-педагогический портал «Радуга детства»	06.12.2023	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т.
13.	Конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Ассоциация педагогов России «АПРЕЛЬ»	01.01.2024	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т.
14.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность – 2024»	ООО «Триумф»	12.01.2024-03.02.2024	Диплом победителя	Целикова М.Н.
15.	Всероссийская олимпиада «Подари знание «Приемы формирования навыков чтения у обучающихся начальных классов»	Сетевое издание "Подари знание", свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64149 от 25.12.2015.	14.01.24	Победитель	Мартынюк Е.И.
16.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2023»	Всероссийский социально – педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»	6 ноября – 1 декабря 2023года	Диплом 1 степени АА№230208 - 008	Пивоварова Т.Г.
17.	Всероссийское тестирование» ТоталТест Ноябрь 2023»	№1396175	27.11.2023	Диплом 2 степени	Пивоварова Т.Г.
18.	Всероссийский конкурс «ГУРУ физкультуры»	РДДМ «Движение первых»	24.12.2023	Диплом победителя	Исакова Р.Р.
19.	Всероссийский конкурс «Образование и современность – 2024»	ООО «Триумф», Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работни-	03.02.2024	Диплом победителя	Полтавченко Л.И.

		ков образования			
20.	Организация методической работы	Центр Всероссийского тестирования «ТоталТест»	март,2024	Диплом 1 степени № 1548694	Трушанова Т.В.
21.	Всероссийская олимпиада «Требования к современному уроку»	Сетевое издание "Подари знание", свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64149 от 25.12.2015.	27.05.2024	Победитель	Бикмурзина Т.И.
22.	Всероссийское профессиональное тестирование «Цифровые ресурсы, формы и методы самообразования»	«Умникс»	03.06.2024	Свидетельство	Бикмурзина Т.И.
23.	Всероссийский конкурс "Педагоги России 2024"	Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса	Май,2024	Диплом победителя 1 место №4987	Сагитова Р.Т.
24.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	РИЦО	Март,2024	Диплом победителя 1 место	Сагитова Р.Т.
Международный уровень					
1.	V Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	ООО «Триумф», Всероссийские конференции, конкурсы, фестивали	13.11.2023	Диплом победителя	Идиятуллина Г.А.
2.	V Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	ООО «Триумф», Всероссийские конференции, конкурсы, фестивали	13.11.2023	Диплом победителя	Кудряшова М. В.
3.	«Современный педагог -2023» ,	ООО «Знанио», Всероссийские конференции, конкурсы, фестивали	30.10.2023,	Свидетельство участника,	Осева О.В.
	«Учитель естественных наук-2023»		12.12.2023	Диплом 2 степени, свидетельство участника	
	«Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации	единый урок	декабрь 2023	диплом победителя	

	«Педагог физики»»				
	«Педагог года 2024»		январь 2024	диплом финалиста	
4.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Ассоциация педагогов России «АПРель»	17.11.2023	Диплом Победитель (1 место)	Целикова М. Н.
	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	14.12.2023	Диплом 1 место	Целикова М. Н.
5.	Исследовательские работы «Влияние видеодисплейных устройств на зрение обучающихся»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	15 декабря 2023	Диплом 1 место	Королева Л.Г.
6.	«Пусть всегда будет солнце. Моя родина».	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	12 октября 2023	Диплом победителя (1 место)	Королева Л.Г.
7.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	14 ноября 2023	Диплом Победитель (1 место)	Королева Л.Г.
8.	«Я-логопед»	Международная олимпиада по логопедии «Солнечный свет»	10 октября 2023	Диплом победителя	Юдина Т.П.
9.	«Раз словечко, два словечко»	Международная олимпиада по логопедии «Солнечный свет»	12 ноября 2023	Диплом победителя	Юдина Т.П.
10.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Ассоциация педагогов России «АПРель»	17.11.2023	Диплом Победитель (1 место)	Мартынюк Е.И.
11.	Международный педагогический конкурс Талант Педагога в номинации «Лучшая методическая разработка»	Международный центр проведения и разработки интерактивных образовательных мероприятий «Талант педагога»	14.01.2024	Диплом лауреата 1 степени	Мартынюк Е.И.
12.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Российский инновационный центр образования «РИЦО»	01.05.2024	Диплом 1 место	Бикмурзина Т.И.

Количество жалоб и обращений в администрацию учреждения или к учредителю по различным причинам:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
-	-	-

Данные таблицы свидетельствуют не только о хорошем уровне образовательных условий, но и о способности школы взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.

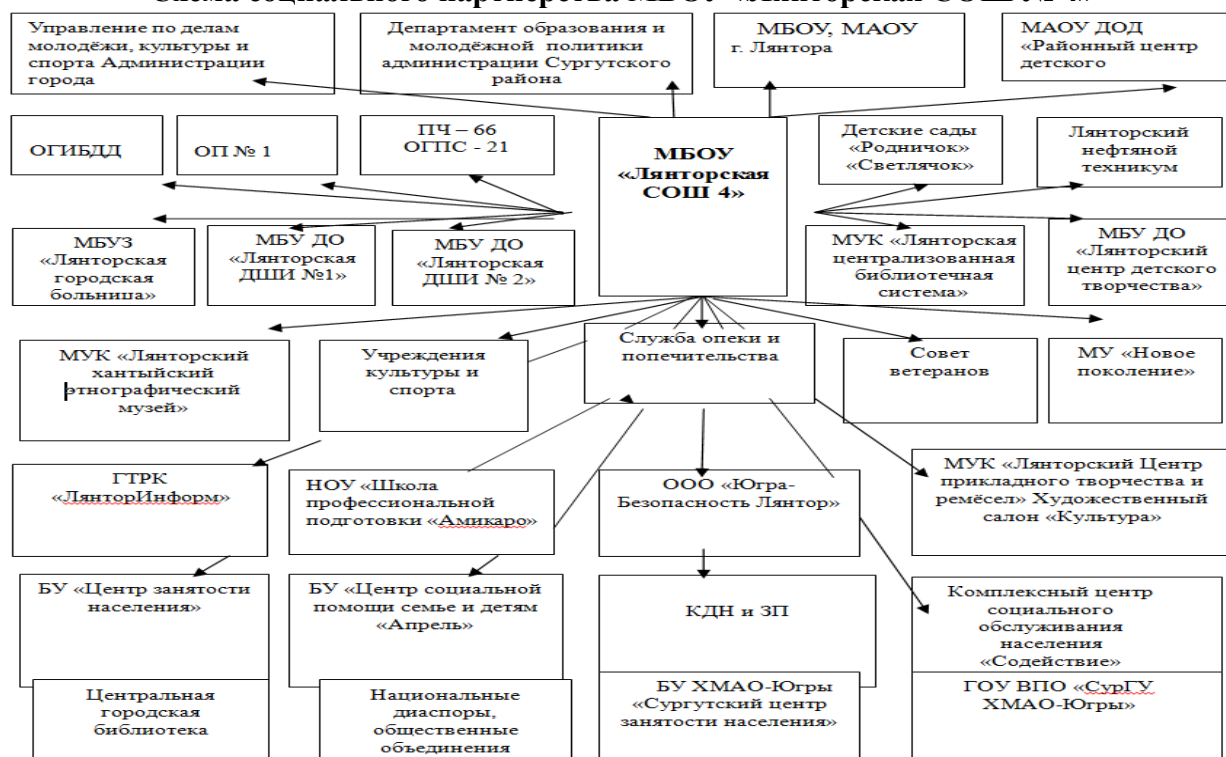
ВЫВОД: анализ уровня акмеологической компетентности учителей МБОУ «Лянторская СОШ №4» - способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста (в том числе, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня) находится на достаточно высоком уровне, наблюдается положительная динамика участия педагогических работников в конкурсах различного уровня.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. С целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ в 2024-2025 учебном году школа продолжала активно сотрудничать с различными структурами и учреждениями культуры и спорта, общественными, национальными организациями. Число социальных партнёров остаётся стабильным (схема), что позволяет координировать и планировать работу учреждения более продуктивно.

Сотрудничество с социальными партнёрами направлено на организацию досуга, занятости и трудоустройства учащихся; защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение правонарушений, привлечение специалистов для проведения родительских собраний, круглых столов, классных часов, лекций; организацию и проведение спортивных, досуговых мероприятий в городе, районе (День знаний, День здоровья, День Семьи, День Победы, День Защиты детей, Месячник безопасности, Месячник правового и толерантного воспитания и т.д.); профилактическую работу по предупреждению алкоголизма, наркомании и т.п., работы по сохранению здоровья обучающихся, родителей, педагогов.

Схема социального партнёрства МБОУ «Лянторская СОШ № 4»



Вывод: в школе налажена система сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений, число социальных партнёров остаётся стабильным, что позволяет координировать и планировать работу образовательной организации более продуктивно.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Бюджетное финансирование образовательного учреждения:

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год
Субсидии на выполнение муниципального задания, всего	138 434 428,18	148 997 625,64	166 651 465,49
Субсидии на иные цели	9 327 555,64	10 895 730,95	11 462 907,32
Поступления от иной приносящей доход деятельности.	986 715,15	873 628,01	1 217 515,28
Итого	148 748 698,97	160 766 984,60	179 331 888,09

Структура расходов бюджета МБОУ «Лянторская СОШ№4»

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	2021 год	2022 год	2023 год
Поступления, всего:	X	148 748 698,97	160 766 984,60	179 331 888,09
в том числе:	X			
Субсидии на выполнение муниципального задания, всего	X	138 434 426,18	148 997 625,64	166 651 465,49
в том числе:				
Услуга №1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам.		9 327 555,64	10 895 730,95	11 462 907,32
Услуга №2 Организация отдыха детей в каникулярное время		2 185 051,00	1 876 225,60	2 101 400,00
Субсидии на иные цели	X	9 286 128,40	10 895 730,95	11 462 907,32
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	986 715,15	873 628,01	1 217 515,28
Выплаты, всего:	900	150 320 292,23	160 992 791,49	171 619 772,68
в том числе:				

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	113 857 021,92	121 225 575,312	133 664 641,57
из них:				
Заработная плата	211	87 543 226,55	92 222 385,47	100 936 888,79
Прочие выплаты	212	572 193,20	1 205 112,93	2 654 908,57
Начисления на выплаты по оплате труда	213	26 313 795,37	27 798 076,91	30 267 444,21
Оплата работ, услуг, всего	220	32 432 518,29	33 064 524,95	37 955 131,11
из них:				
Услуги связи	221	285 380,04	63 635,16	68 429,26
Транспортные услуги	222	54 662,30	93 931,00	93 931,00
Коммунальные услуги	223	6 118 843,64	5 478 981,86	6 249 798,74
Арендная плата за пользование имуществом	224			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	419 605,31	396 145,13	412 214,20
Прочие работы, услуги	226	22 655 341,07	27 008 601,80	31 114 933,91
Прочие расходы	290	110 564,00	110 564,00	128 301,05
Увеличение стоимости основных средств	310	2 788 121,93	2 745 708,77	3 822 457,42

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования – субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2022-2023 учебном году учебный фонд обновлен на сумму 1 862 859,35 руб. Объем библиотечного фонда составляет 28 183 экземпляров документов, из них:

- учебный фонд – 16 163 экземпляров;
- учебные пособия – 5 093 экземпляров.

Книжный фонд – 6 819 экземпляров, из них:

- художественная литература – 3 878 экземпляров;
- общественно-политическая литература – 314 экземпляров;
- педагогические науки – 725 экземпляров;
- искусство и спорт – 330 экземпляров;
- прикладные науки – 152 экземпляров;
- естественно – научная литература 537 экземпляров;
- прочие – 883 экземпляров.

На конец 2022-2023 учебного обеспеченность учебниками и учебными пособиями из фонда библиотеки составила 100% .

Все обучающиеся на конец 2022-2023 учебного года посещали библиотеку 903 человека (100 %).

Число посещений библиотеки составило 8 813 человек; объем документов выдачи – 29 857 экземпляров.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам обсуждения публичного доклада о деятельности школы за 2023-2024 учебный год совместно с управляющим советом школы приняты следующие решения на 2024-2025 учебный год:

- развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями Сургутского района в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни);
- рекомендовать к утверждению годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- рекомендовать к утверждению проект сметы расходов на 2025 год за счёт средств бюджета Сургутского района;
- рекомендовать к утверждению список учебников, учебных пособий, государственных программ, используемых в рамках реализации федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2022); федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО-2022); федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО-2022), в 2024-2025 учебном году.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Процесс развития педагогического коллектива школы находится на высоком уровне. Профессионально и эффективно решаются все задачи, определенные программой развития школы.

Результаты реализации программы развития в 2023-2024 учебном году соответствуют важнейшим целевым показателям программы:

- качество образования школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, подтверждённого результатами ГИА;
- обеспечена высокая устойчивая результативность обучения, воспитания и развития школьников;
- сохранены лидирующие позиции учреждения в муниципальной системе образования, что подтверждается статусом общеобразовательной школы, ведущей инновационную деятельность по проблеме управления качеством образования.

Продолжено:

- развитие системы государственно-общественного управления школой (работа управляющего совета);
- ежегодное участие педагогических работников школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и ХМАО-Югры;
- созданы условия, необходимые для формирования компетентной, разносторонне образованной, конкурентноспособной личности выпускника;
- созданы оптимальные условия для социальной адаптации обучающихся через совместную деятельность всех специалистов Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения.

Основные направления (цели, задачи) ближайшего развития

Цель школы: создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций обучающихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Осуществлять систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
2. Осуществлять реализацию программы развития школы на период до 2029 года, обеспечив участие в ее реализации представителей органов самоуправления.
3. Продолжить участие педагогических работников в региональной инновационной деятельности по теме «Формирующее оценивание как способ повышения качества образовательной деятельности обучающихся»
4. Обеспечить переход на федеральные основные и адаптированные общеобразовательные программы.
5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в условиях реализации федеральных основных общеобразовательных программ.
6. Организовать профориентационную работу в школе в соответствии с единой моделью профориентации по направлениям: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение, взаимодействие с родителями.
7. Развивать формы сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также учреждениями дополнительного образования, общественными организациями с целью приобретения обучающимися познавательного социального опыта и ранней профориентации.
8. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, необходимую для обеспечения качества образования, через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности.
9. Осуществлять гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание обучающихся в рамках реализуемых проектов и программ в образовательной организации.
10. Обеспечить функционирование школьного спортивного клуба «Максимум», школьного театра «АйДаДети – НАШИ ДЕТИ», военно-патриотического клуба «Орлы», школьного музея «История поколений».
11. Обеспечить вовлечение обучающихся в мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
12. Внедрять в практику работы с детьми и родителями новые формы, методы и эффективные технологии, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, с учетом регионального компонента.
13. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ (основное общее образование), к ЕГЭ (среднее общее образование), направленных на повышение качества образования.
15. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через развитие всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости).
16. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы за счет привлечения средств из внебюджетных источников, создавать безопасные условия пребывания участников образовательной деятельности и формировать у них навыки здорового образа жизни.

В 2024 – 2025 учебном году педагогическому коллективу школы предстоит решать следующие задачи:

В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- обеспечение обязательного получения обучающимися школы общего образования;
- обеспечение возможности профильного обучения для обучающихся 10-11 классов;
- обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечение обучающимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательной среде.

В области создания условий для повышения качества образования:

- создать в школе благоприятную и мотивирующую на учебную деятельность образовательную среду;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования профессиональной компетентности;
- повысить качество образования за счёт использования ресурсов предпрофильного и профильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- создать для обучающихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения;
- оптимизировать систему выявления и поддержки одаренных детей, внедрение индивидуальных форм учета достижений учащихся;
- создать условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;
- повысить мотивацию обучения обучающихся через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности, внедрение технологии формирующего оценивания;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- организовать коррекционную деятельность по учету затруднений у обучающихся по предметам в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- обеспечить согласно федеральному государственному образовательному стандарту усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- обеспечить информатизацию образовательного процесса;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

В области воспитания:

- реализовывать рабочую программу воспитания обучающихся, направленную на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных ценностей нашего Отечества;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание, обучение и обеспечение безопасности обучающихся;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися;
- формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации обучающихся;
- формировать убеждения, мировоззрение, готовить их к жизни в условиях современной действительности;

- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современные технологии воспитательной работы;
- усилить влияние школы на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- вовлекать обучающихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях.

В области кадрового обеспечения:

- продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышать компетентность педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров, внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации, внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, как условия достижения результатов учебно-воспитательной работы;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- координировать деятельность школьных МО.

В области управленческой деятельности:

- направить деятельность педагогического коллектива на реализацию национального проекта «Образование»;
- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

В области укрепления материально-технической базы школы:

- продолжить оснащение школьных помещений современным оборудованием для организации образовательного процесса;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и обучающихся, выполняя требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, создание энергосберегающих условий;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы,
- проводить ежегодно инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Наряду с указанными факторами перспективы развития МБОУ «Лянторская СОШ № 4» включают и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области реализации профориентационных проектов, информатизации образования, предпрофильного и профильного обучения, в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее».