

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Лянторская СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;
советом обучающихся
протокол №10
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
приказ № 362 от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение»
(направление «Учение с увлечением»)

для обучающихся 8 классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Общие положения	3
1.2	Место курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс в учебном плане	3
1.3	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	3
1.4	Цели и задачи уровня начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	5-7
3.	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	7-9
4.	Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	9-12
5.	Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	12
6.	Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	12
7.	Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	13
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	14
10.	Мониторинг результатов освоения курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс	15

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В.А. Самковой «Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5-9 классы – Академкнига / Учебник, 2015. основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Лянторская СОШ№4» на 2023-2024 учебный год.

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Экологическая культура», 8 класс в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс рассчитан – 34 часа на учебный год; 1 ч. в неделю.

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс

Курс «Экологическое объединение» дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры.

Данный курс носит интегративный характер и объединяет темы из области различных дисциплин. Междисциплинарными являются и ключевые понятия курса: человек, природа, культура. Они раскрываются на основе использования знаний предметов, изучаемых в соответствии с учебным планом:

- биология: организм и окружающая среда, обмен веществ и энергии, приспособленность организмов к среде обитания;
- география: природные зоны, климат;
- история: особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
- русский язык: язык как средство коммуникации (устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами: сокращение, план, тезисы, реферат, оценка текста);
- литература: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);
- изобразительное искусство и музыка: знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 5-9 классы

Построение курса с учетом принципа интеграции позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, отвечает задачам личностно-ориентированного обучения и воспитания, не ограничивает «угол зрения» школьника, позволяя ему выбирать необходимые знания из разных наук.

Основная идея, объединяющая разделы программы, - неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе «природа – человек».

Изучение истории развития взаимоотношений человека и природы, истории природопользования, культурных традиций, связанных с природой, выступает побуждающим мотивом к участию в деятельности по изучению, оценке состояния и охране экосистем своей местности, способствует становлению экологически ценностного отношения учащихся к окружающему миру.

Каждое из ключевых понятий курса рассматривается в различных аспектах:

- человек – биологическая природа и социальная сущность; материальные и духовные потребности; знание и понимание устройства природы – важнейшие потребности человека; влияние на природу; система отношений к себе, к природе;
- природа – весь мир в многообразии его форм; объект познания и преобразования человеком; охрана природы;
- культура – особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; экологическая культура – часть общей культуры каждого отдельного человека, а также различных социальных групп;
- экология – область научного знания; экология как мировоззрение.

1.4. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 5-9 классы в системе основного общего образования:

- ознакомление обучающихся с основами экологии не только как с одной из отраслей биологической науки, но и как с комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания;
- расширение представления обучающихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека;
- формирование экологической этики, экологической нравственности, как неотъемлемого элемента культуры

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Экологическая культура», 5-9 классы

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры и сознательно-научного, нравственно-этического отношения обучающихся к окружающей среде. Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества и личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно-обоснованной практической деятельности.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих образовательных задач:

- помогать обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения экологического пространства.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду, умении находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- формирование опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс

Экосистемы и человек

Введение (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Биосфера и человек: противоречия, проблемы и перспективы взаимодействия.

Практическая работа:

Составление схемы «Распространение жизни в биосфере»

Тема 1. Системное строение природы (10 часов)

Понятие «система» в науке. Система как множество закономерно связанных друг с другом и взаимодействующих элементов. Элементы системы, их взаимодействие. Как можно классифицировать системы. Системное устройство мира. Как изучают системы и их свойства. Понятие устойчивости системы. Моделирование как научный метод изучения систем. Живые системы с точки зрения теории системы. Устойчивое, неустойчивое и безразличное состояние систем, зависящее от способности реагировать на внешнее воздействие. Положительные и отрицательные обратные связи, их роль для устойчивости системы. Основные свойства живых систем: саморегуляция, самовосстановление и самовоспроизводство. Уровни организации живого.

Практическая работа:

1. Изучение экосистемы леса

Тема 2. Экологические системы: общие особенности организации (5 часов)

Экосистема - центральное понятие экологии. Принципиальное отличие экосистем от живых систем более низкого уровня организации. Характеристика экосистемы с позиции системного подхода. Компоненты экосистемы.

Соотношение понятий «биоценоз», «биотоп», «экосистема». Системное свойство экосистемы - круговорот веществ. Биосфера — глобальная экосистема. Экосистемное строение биосферы. Жизнь зародилась как экосистема. Методы изучения экосистем. Классификация экосистем по различным основаниям: по размеру, по средам жизни, по происхождению (природные и искусственные). Наземные и водные, природные и антропогенные экосистемы. Микро-, мезо- и макроэкосистемы.

Структура экосистемы как совокупность связей и отношений между ее элементами. Описание структуры экосистемы с позиций: видового разнообразия; пространственно-временного размещения компонентов биоценоза на территории, занимаемой биотопом; многообразия экологических связей между видами и популяциями, в первую очередь пищевых (трофических).

Экология.

Город, в котором мы живем.

Введение (1 ч)

Человек в городе. Понятие «городская среда». Аспекты рассмотрения городской среды: природный, технический, социальный и культурно-исторический. Экологический подход к изучению городской среды.

Я - горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Перспективы развития современных городов, учитывающие исторически сложившуюся большую приспособленность человека к жизни в сельской местности.

Тема 1. Человек и город: взаимообусловленность существования и развития (3 ч)

Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Возникновение городов. Экологические связи города с прилегающими территориями.

Роль городов в истории развития человечества. Изменения в биосфере, связанные с ростом городов на планете.

Наращение экологической нестабильности в связи с ростом городов. Необходимость разумного регулирования потребностей людей в условиях городской жизни.

Тема 2. Город как система (5 ч)

Город - сложная многоуровневая открытая система. Социальные, технические и природные компоненты городской среды. Подсистемы города: население, экономическая база, сфера жизнеобеспечения.

Экосистемный подход к изучению городской среды. Город - центр своего окружения. Органическое единство города и окружающего района. Комфортность городской среды. Проблема устойчивости городской среды.

Теоретические и эмпирические методы изучения состояния и динамики развития различных элементов и подсистем города. Экологический мониторинг.

Практические работы:

«Красота и индивидуальность нашего города»: оценка качеств, определяющих индивидуальность города.

Определение рейтинга экологических проблем города.

Тема 3. Экологические проблемы города (3 ч)

Основные экологические проблемы городов.

Проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект.

Проблема деградации водных ресурсов. Проблема истощения энергетических ресурсов.

Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов. Загрязнение городской среды. Классификация загрязнений: физическое загрязнение (электромагнитное, радиоактивное, световое, тепловое, шумовое), химическое загрязнение (нефтяное, тяжелыми металлами, окислами веществ), биологическое загрязнение, механическое загрязнение, информационное загрязнение.

Город как концентратор антропогенных воздействий. Проблема ресурсосбережения: вода в городе. Вода и водоснабжение. Загрязнение вод. Проблема ресурсосбережения: электроэнергия. Основные потребители электроэнергии в городе: промышленные предприятия, бытовой сектор, транспорт. Перспективы энергетики: анализ основных тенденций решения энергетической проблемы. Городской транспорт: автомобиль в городе.

Тема 4. Здоровье человека в городе (5 ч)

Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе.

Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д.

Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. Рациональное питание. Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков. Курение как фактор риска. Установление корреляции между действием различных факторов и изменением состояния здоровья городского населения.

Практические работы:

«Ваше питание». Составление «приходно-расходной» модели организма человека.

3. Планируемые образовательные результаты курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс:

Личностные

- осознание потребности и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие умения построения индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные

- умение преобразования и применения нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- грамотное использование основных научных категорий, необходимых для выполнения учебной исследовательской работы: проблемы, объекта и предмета исследования; цели, задач, гипотезы; методов исследования;
- владение терминологическим аппаратом, используемым в экологии;
- умение объяснять изменения, происходящие в природе в результате саморазвития или под влиянием антропогенного фактора;
- понимание необходимости сохранения естественных экосистем своей местности;
- соблюдение и объяснение правил поведения в природе;
- объяснение зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- умение сравнивать результаты своих исследований с литературными данными.

**4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности	Виды, формы контроля
			теория	практика		
Раздел 1.						
Системное строение природы (12 часов)						
1	Биосфера и человек Пр.р. 1 «Распространение жизни в биосфере»	1	0,5	0,5	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. Развивают навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Пользуются знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе	Устный опрос; практическая работа
2	Биосфера – 2: история одного эксперимента	1	1	Устный опрос		
3	Элементы системы, их взаимодействие	1	1	Устный опрос		
4	Основные свойства живых систем	1	1	Устный опрос		
5	Уровни организации живого	1	1	Устный опрос		
6	Когда целое не равно сумме, или что такое система	1	1	Устный опрос		
7	Как можно классифицировать системы	1	1	Устный опрос		
8	Системное устройство мира	1	1	Устный опрос		
9	Системное устройство мира Пр.р 2 «Изучение экосистемы леса»	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
10	Как изучают системы и их свойства	1	1	Устный опрос		
11	Моделирование как научный метод изучения систем	1	1	Устный опрос		
12	Живые системы с точки зрения теории системы	1	1	Устный опрос		
Раздел 2.						
Экологические системы: общие особенности организации (5 часов)						
13	Экосистема - центральное понятие экологии	1	1	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности,	Устный опрос	
14	Классификация экосистем	1	1		Устный опрос	
15,16	Зональность экосистем	2	2		Устный опрос	

17	Структура экосистемы: видовое разнообразие и пространственное распределение	1	1		<p>выбирают тему проекта</p> <p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно</p> <p>Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Развивают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	Устный опрос
Раздел 3.						
Человек и город: взаимообусловленность существования и развития (5 часов)						
18	Человек в городе. Понятие «городская среда»	1			<p>Определяют цель работы и формулируют задачи под руководством учителя.</p> <p>Планируют свою деятельность и прогнозируют ее результат, работают в соответствии с составленным планом.</p> <p>Работают по плану; овладевают навыками самоконтроля; осуществляют осознанный выбор в учебной деятельности</p>	Устный опрос
19	Сравнительная характеристика городской и сельской среды	1				Устный опрос
20	Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Роль городов в истории развития человечества	1				Устный опрос
21	Нарастание экологической нестабильности в связи с ростом городов	1				Устный опрос
22	Разумное регулирование потребностей людей в условиях городской жизни	1				Устный опрос
Раздел 4.						
Город как система (5 часов)						
23	Город. Компоненты городской среды. Экосистемный подход к изучению городской среды.	1			<p>Работают с различными источниками информации; систематизируют полученную информацию; анализируют и оценивают информацию, преобразовывают ее из одной формы в другую</p>	Устный опрос
24	Теоретические и эмпирические методы изучения	1				Устный опрос
25	Экологический мониторинг городской среды	1				Устный опрос
26	Восприятие человеком городской среды. П.р. №3 «Красота и индивидуальность нашего города»: оценка качеств,	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа

	определяющих индивидуальность города					
27	П.р. №4 Определение рейтинга экологических проблем города	1	0,5	0,5		Устный опрос; практическая работа
Раздел 5.						
Экологические проблемы города (3 часа)						
28	Основные экологические проблемы городов. Проблемы, связанные с загрязнением воздуха	1			Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта	Устный опрос
29	Проблема деградации водных ресурсов. Проблема истощения энергетических ресурсов. Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов.	1			Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно	Устный опрос
30	Загрязнение городской среды. Классификация загрязнений. Город как концентратор антропогенных воздействий.	1			Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Развивают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	Устный опрос
Раздел 6.						
Здоровье человека в городе (4 часа)						
31	Факторы городской среды. Влияние физического и химического загрязнения на здоровье горожан.	1			Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта	Устный опрос
32	Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. Изменение состояния здоровья городского населения.	1			Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных, и осуществляют самостоятельный поиск средств достижения цели.	Устный опрос
33	Индивидуальное восприятие различного уровня шума. Курение как фактор риска. Отрицательное воздействие алкоголя, табачного дыма на человека.	1			Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно	Устный опрос;
34	П.р. №5 «Ваше питание». Составление «приходно-расходной» модели организма человека.	1		1	Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения	практическая работа

					проекта). В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Развивают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	
--	--	--	--	--	---	--

5. Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс

Вид: без отметочная система

Форма:-

6. Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс

Без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

7. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс представлено в приложении к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение », 8 класс

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. 8 класс. Учебное пособие; Издательство: Академкнига/ 2019
<http://akademkniga.ru/catalog/16/3669/>
2. Самкова В.А. Экология. 9 класс. Город в котором мы живем. Учебное пособие; Издательство: Академкнига/ 2015
<http://akademkniga.ru/catalog/16/3669/>

Методические материалы для учителя

1. Шурхал Л.И., Козленко С.И., Самкова В.А. Экология. Живая планета. 5 класс. Учебное пособие; Издательство: Академкнига/ 2016
<http://akademkniga.ru/catalog/16/1861/>
2. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура: 6 класс. Учебное пособие; Академкнига/ 2015
<http://akademkniga.ru/catalog/16/1862/>

3. Самкова В.А. Экология. Среды жизни на планете. 7 класс. Учебное пособие; Издательство: Академкнига/ 2018
<http://akademkniga.ru/catalog/16/1863/>
4. Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. 8 класс. Учебное пособие; Издательство: Академкнига/ 2019
<http://akademkniga.ru/catalog/16/3669/>
5. Самкова В.А. Экология. 9 класс. Город в котором мы живем. Учебное пособие; Издательство: Академкнига/ 2015
<http://akademkniga.ru/catalog/16/3669/>
6. Самкова В.А.: «Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5-9 классы – Академкнига / Учебник, 2015.
<http://akademkniga.ru/catalog/16/2379/>
7. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Просвещение, 2011.
8. Самкова В.А., Открывая мир. Экологическое образование в начальной школе М.: Изд-во МСоЭС, 2003.
9. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
12. Красная книга России.
13. Красная книга ХМАО-ЮГРЫ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.bio.1september.ru газета «Биология»
3. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
4. <http://www.forest.ru> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> – экологическое образование детей и изучение природы России.
6. www.bio.nature.ru научные новости биологии
7. www.km.ru/education учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
8. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы
9. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
- интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
/ Самкова В.А. Открывая мир.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint:

- Интерактивная лекционная доска HitachiFX77 (StarBoard
- Компьютер kraftwayidea модель KR71 в сборе
- Мультимедиа проектор HitachiCP-X1
- Планшет цифровой графический GeniusG-Note5000
- Сканер EpsonPerfectionV300Photo
- Принтер лазерный SamsungML-3471ND
- Исторические карты.

10. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Экологическое объединение», 8 класс

№	Ф.И.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)																		
				Познавательные						Регулятивные						Коммуникативные						
		сентябрь	май	Логические		Исследовательские		Работа с информацией		Самоорганизация		Самоконтроль		Эмоциональный интеллект		Принятие себя и других		Общение		Совместная деятельность		

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

предметный результат:

- 67 - 100%- оптимальный
- 34 -66 % - достаточный
- 33% и менее – недостаточный

система оценки уровня сформированности УУД:

- 2 – повышенный уровень
- 1 – базовый уровень
- 0 – неудовлетворительный уровень

Обученность: оценивается в баллах по данным промежуточной аттестации.

Обучаемость:

I –Репродуктивная группа (группа риска)

II–Продуктивная группа (группа детей достигших уровня базовой подготовки);

III –Творческая группа (группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня)

