

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района
МБОУ «Лянторская СОШ№4»

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
приказ № 362 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
для 1-4 классов

г. Лянтор
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Место курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс в учебном плане	3
1.3	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	3
1.4	Цели и задачи уровня начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	4
3.	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	4-5
4.	Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	6
5.	Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	14
6.	Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	14
7.	Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс (приложение)	14
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	14
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	14
10.	Мониторинг результатов освоения курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс	15

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО-2021), требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы «Формирование функциональной грамотности, 1-4 класс»; программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» рассчитан:

1 класс – 8 часов на учебный год; 0,25 ч. в неделю

2 класс – 8 часов на учебный год; 0,25 ч. в неделю

3 класс – 9 часов на учебный год; 0,25 ч. в неделю

4 класс – 9 часов на учебный год; 0,25 ч. в неделю.

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1 класс

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель — это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

1.4. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс

Программа курса разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

1 класс (8ч)

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Знакомство с произведениями: В. Бианки «Лис и мышонок», русская народная сказка «Мороз и заяц», В. Сутеев «Живые грибы», Г. Цыферов «Петушок и солнышко», М. Пляцковский «Урок дружбы», грузинская сказка «Лев и заяц», русская народная сказка «Как лиса училась летать», Е. Пермяк «Четыре брата».

2 класс (9ч)

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Знакомство с произведениями: Михаил Пришвин «Беличья память», И. Соколов-Микитов «В берлоге», Лев Толстой «Зайцы», Николай Сладков «Веселая игра», «Обыкновенные кроты», Эдуард Шим «Тяжкий труд», «Про полевого хомяка», «Про бобров».

3 класс (9ч)

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Знакомство с произведениями: Знакомство с произведениями: «Про дождевого червяка», «Кальций», «Сколько весит облако?», «Хлеб, всему голова», «Про мел», «Про мыло», «История свечи», «Магнит».

4 класс (9ч)

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Знакомство с произведениями: Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

3.Планируемые образовательные результаты курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в раз-ных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	Работа с тренажёром, с текстом	https://multiurok.ru/files/v-bianki-lis-i-myshonok-prezentatsiia-k-zaniatiiu.html
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/620768246460815324
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/6389899058488153257

					– определять, чему учит сказка.		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	0	0	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/17581097033382179773
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0	0	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/7518927700841718567
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	0	0	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва о прочитанном произведении; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв о прочитанном произведении.	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/258343447465491930
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	0	0	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961
Общее количество часов по программе		8	0	0			

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
1.	Михаил Пришвин «Беличья «память»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	Работа с тренажёром, с текстом	https://teatr.audio/prishvin-mihail-belichya-pamyat
2.	И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://multiurok.ru/files/rabota-s-tekstom-v-berloge.html
3.	Лев Толстой «Зайцы»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://multiurok.ru/files/urok-literaturnogo-chtenia-2-klass-1-n-tolstoi-za.html
4.	Николай Сладков «Весёлая игра»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://dzen.ru/video/watch/5f49a5647770d75c4af9dc2d
5.	«Обыкновенные кроты»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://easym.ru/load/nachalnykh/kr_uzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223

					<ul style="list-style-type: none"> – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 		
6.	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://videouroki.net/razrabotki/litie-raturnoie-chtieniie-tiestovyie-zadaniia-po-proizviedeniam.html
7.	«Полевой хомяк»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://easyn.ru/load/nachalnykh/kruz-hki-i-fakultativy/fg_2_chitatelskaja_g-ramotnost_zanjatie_25_polevoj_khomiak/414-1-0-85329
8.	«Про бобров»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://mir-skazok.online/pro-bobrov-dlja-detej-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta/
9	«Про бобров»	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание бобров на основе прочитанного текста; – дополнять описание бобра на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://mir-skazok.online/pro-bobrov-dlja-detej-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta/
Общее количество часов по программе		9	0	0			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
1.	Про дождевого червяка.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Работа с тренажёром, с текстом	http://www.ecoedu.ru/index.php?r=19&id=2
2.	Кальций.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html
3.	Сколько весит облако?	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://skvorushka.ru/skolko-vesit-oblako/
4.	Хлеб, всему голова.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://skazki.rustih.ru/irina-rogleva-xleb-vsemu-golova/

5.	Про мел.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://yandex.ru/video/preview/17581097033382179773
6.	Про мыло.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/24/prezentatsiya-takoe-zamechatelnoe-mylo-1
7.	История свечи.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/12/prezentatsiya-na-temu-istoriya-poyavleniya-svechi
8.	Магнит.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-estestvoznaniia-na-temu-magn.html

9.	Рассказы по картинкам.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в третьем классе; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-raskaza-po-kartine-oduvanchiki.html
Общее количество часов по программе		9	0	0			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
1.	Старинная женская одежда.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	Работа с тренажёром, с текстом	https://urok.1sept.ru/articles/313010
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/23/russkiy-golovnoy-ubor
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200501303 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/03/poznavatelno-vorcheskiy-proekt-istoriya-golovnogo-ubora-rossii

4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/23/tema-zhilishche-drevney-rusi-krestyanskiy-dom-tip
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/20/vnutrennee-ubranstvo-russkoy-izby https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3183
6.	История посуды на Руси.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://urok.1sept.ru/articles/577720 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/14/istoriya-posudy
7.	Какие деньги были раньше в России.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег. 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://ppt-online.org/656460
8.	Диагностика читательской грамотности	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слов; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответы на вопросы 	Работа с иллюстративным рядом Работа с тренажёром	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/04/diagnostika-chitatelskoy-gramotnosti-shkolnikov-v-kontekste
Общее количество часов по программе		9	0	0			

5. Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс

Вид: без отметочная система

Форма: -

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

6. Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс

Без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/ «не зачтено» (портфолио обучающихся)

7. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс (приложение)

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Тренажёр для школьников, 1,2,3,4 класс. / Буряк М. В., Шейкина С. А.. – М.: Планета, 2022

Методические материалы для учителя

1 Методическое пособие «Формирование функциональной грамотности» (системная разработка)» Буряк М. В., Шейкина С. А.. – М.: Планета, 2022

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. <https://uchi.ru/>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://infourok.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint:

- Интерактивная лекционная доска HitachiFX77 (StarBoard)
- Компьютер kraftwayidea модель KR71 в сборе
- Мультимедиа проектор HitachiCP-X1
- Планшет цифровой графический GeniusG-Note5000
- Сканер EpsonPerfectionV300Photo
- ПринтерлазерныйSamsungML-3471ND
- Исторические карты

10. Мониторинг результатов освоения учебного курса «Формирование функциональной грамотности», 1-4 класс

№	Ф.И.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)															
				Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные									
		сентябрь	май	Логические	Исследовательские	Работа с информацией	Самоорганизация	Самоконтроль	Общение	Совместная деятельность	Презентация								

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

- 2-повышенный уровень;
- 1-базовый уровень;
- 0-недостаточный уровень.