

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Лянторская СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;
советом обучающихся
протокол №10
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
приказ № 362 от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»

для обучающихся 5-9 классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.....	4
3.	Место курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы в плане внеурочной деятельности.....	4
4.	Требования к результатам обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы (личностные, метапредметные и предметные результаты).....	4
5.	Содержание курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы	6
6.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.....	7
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы	9
8.	Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.....	11
9.	Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы	13
10.	Критерии оценивания обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы	13
11.	Направления проектной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр», 5-9 классы	13
12.	Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр», 5-9 классы.....	15
13.	Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр», 5-9 классы.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Лянторская СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год, авторская программа В.И. Ляха по учебному предмету «Физическая культура», 5-9 классы, АО «Издательство» «Просвещение», 2018, 2019.

Реализация курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян, успешных людей. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

В программу курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» включено знакомство с различными спортивными и подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Спортивные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Спортивные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные спортивные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

1.2. Цели, задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической само регуляции.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

Курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация спортивных и подвижных игр. Особенностью курса является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных игровых видов спорта (баскетбол, волейбол). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. Обучающиеся получают представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

3. Место курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы в плане внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом

индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

1. Спортивные игры (на основе баскетбола) (20 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к ТБ. Техника передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника

Игра «Снайпер». Освоение техники ведения мяча. Ведение без сопротивления ведущей и неведущей рукой. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Развитие скоростных качеств. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении с сопротивлением защитника. Ведение с сопротивлением ведущей и неведущей рукой. Овладение техникой бросков мяча. Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении. Финты без мяча. Техника владения мячом. Техника перемещений и владения мячом. Освоение тактики игры. Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков. Тактика игры в нападении. Взаимодействие в нападении двух игроков: «передай мяч и выйди на свободное место». Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола, двухсторонняя игра в баскетбол с тактическими заданиями в нападении и защите. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Овладение организаторскими умениями.

2. Спортивные игры (на основе волейбола) (15 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к ТБ. Техника передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Освоение техники приёма мяча. Освоение техники приёма и передачи. Нижняя подача. Верхняя прямая подача Эстафеты, круговая тренировка. Игры, эстафеты с элементами приёма и передачи мяча.

Освоение техники приёма и передачи. Нападающий удар. Игры, эстафеты с элементами приёма и передачи мяча.

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра в мини-волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол на стандартной площадке.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

№ раздела	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p>Спортивные игры (на основе баскетбола) Краткая характеристика вида спорта. Требования к ТБ. Техника передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Освоение ловли и передач мяча. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника. Ловля двумя руками с выходом навстречу, ловля высоко летящего мяча. Игра «Снайпер», «Подвижная цель». Ловля двумя руками с выходом навстречу, ловля высоко летящего мяча.</p> <p>Освоение техники ведения мяча. Ведение без сопротивления ведущей и неведущей рукой. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Развитие скоростных качеств. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении с сопротивлением защитника. Ведение с сопротивлением ведущей и неведущей рукой. Овладение техникой бросков мяча. Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения. Бросок по кольцу после ведения. Штрафной бросок. Освоение индивидуальной техники защиты. Отбор мяча. Финты без мяча. Техника владения мячом. Техника перемещений и владения мячом. Индивидуальные действия в нападении и защите. Самостоятельные тактические действия. Освоение тактики игры.</p>	<p>Инструктаж по ТБ История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Терминология избранной спортивной игры.</p> <p>Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, круге, квадрате). Ловля двумя руками с выходом навстречу, ловля высоко летящего мяча.</p> <p>Развитие скоростных качеств, быстроты, ловкости. Ведение мяча низкой, средней и высокой стойках на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления ведущей и неведущей рукой. Эстафеты. Подвижные игры с мячом. Ведение без сопротивления ведущей и неведущей рукой. Эстафеты. Подвижные игры. Эстафеты с мячом и без мяча. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с сопротивлением защитника (в парах, тройках, круге, квадрате). Ведение мяча низкой, средней и высокой стойках на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с сопротивлением ведущей и неведущей рукой. Эстафеты. Подвижные игры с мячом. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника, максимальное расстояние до корзины 3.60 м. Штрафной бросок. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Вырывание и выбивание мяча. Круговая тренировка. Значение физической культуры для разностороннего развития личности. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Терминология баскетбола. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Мини-баскетбол.</p>

	<p>Групповые действия в нападении и защите: взаимодействие двух игроков.</p> <p>Тактика игры в нападении.</p> <p>Взаимодействие в нападении двух игроков: «передай мяч и выйди на свободное место».</p> <p>Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Двухсторонняя игра в баскетбол.</p> <p>Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Овладение организаторскими умениям.</p>	<p>Правила и организация избранной игры. На знания техники броска.</p> <p>Тактика свободного нападения. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиций игроков.</p> <p>Учебная игра.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» На знание тактики защиты.</p> <p>Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. На знание тактики нападения. Игра с тактическими заданиями: свободное нападение ,позиционное нападение, нападение быстрым прорывом, зонная защита.</p> <p>Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений.</p> <p>Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.</p> <p>Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд</p> <p>Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений.</p> <p>Правила самоконтроля и гигиены.</p> <p>Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий</p>
2	<p>Спортивные игры (волейбол)Краткая характеристика вида спорта.</p> <p>Требования к ТБ.</p> <p>Техника передвижений.</p> <p>Сочетание способов передвижений.</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.</p> <p>Освоение техники приема мяча.</p> <p>Освоение техники приема и передачи.</p> <p>Нижняя подача. Верхняя прямая подача.</p> <p>Освоение техники приема и передачи.</p> <p>Нижняя подача. Верхняя прямая подача.</p> <p>Эстафеты, круговая тренировка.</p> <p>Игры, эстафеты с элементами приёма и передачи мяча.</p>	<p>Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений.</p> <p>Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).</p> <p>Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. История волейбола.</p> <p>Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности</p> <p>Стойка игрока. Перемещения в стойке.</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Эстафеты.</p> <p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Эстафеты.</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками над собой на месте и после перемещения вперёд. То же через сетку.</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку.</p>

	<p>Освоение техники приема и передачи. Нападающий удар. Игры, эстафеты с элементами приёма и передачи мяча. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Овладение игрой в волейбол и комплексное развитие психомоторных способностей Игра в мини-волейбол, в волейбол.</p>	<p>Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Подвижные игры с элементами волейбола. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Нижняя и верхняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Подвижные игры с элементами волейбола. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры. Игры, эстафеты с элементами приёма и передачи мяча. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Игры, эстафеты с элементами приёма и передачи мяча. Игра «пионербол», игра в волейбол с техническими заданиями. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2*2, 3*2, 3*3) и на укороченных площадках. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игра в волейбол на стандартной площадке 6*6.</p>
--	--	---

7. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы

7.1. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
І. Учебно-наглядные пособия		
1	Книгопечатная продукция	<p style="text-align: center;">Литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник для общеобразовательных организаций «Физическая культура», 5-9 классы, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я - АО «Издательство «Просвещение», 2015-2017гг 2. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М. Знание, 1987. 3. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы. М., Вако, 2008 4. Литвинов Е.Н. Весёлая физкультура, 8класс. «Просвещение», 2006 . 5. Научно – методический журнал «Физическая культура в школе» 6. Методическая газета «Спорт в школе». 7. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 8 классы», Н.И. Дереклеева; М: «ВАКО», 2011.

		<p>8. «Подвижные игры 5-7,8-9 классы», А.Ю. Патрикеев; М: «ВАКО»,2011.</p> <p>9. «Зимние подвижные игры 5-9 классы», А.Ю. Патрикеев; М: «ВАКО» , 2012.</p> <p>10.«Дружить со спортом и игрой», Г.П. Попова; Волгоград: «Учитель», 2012.</p> <p>Литература для обучающегося, родителей</p> <p>1. Учебник для общеобразовательных организаций «Физическая культура», 5-9 классы, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я - АО «Издательство «Просвещение», 2015-2017гг</p>
--	--	--

7.2. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического, материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и обучающихся.
2	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3	Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенка гимнастическая 2. Мячи (волейбольный, баскетбольный) 3. Скакалки 4. Мат гимнастический 5. Кегли 6. Обручи 7. Флажки 8. Лента финишная 9. Рулетка 10. Набор инструментов для подготовки прыжковых зон 11. Сетка для переноса и хранения мячей 12. Волейбольная сетка 13. Баскетбольное оборудование 14. Аптечка
4	Учебная и методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. Просвещение, 2010 2. Д.В. Григорьев «Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления» М., «Просвещение», 2012 г. 3. Программы внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления В.С. Кузнецов; Г.А. Колодницкий, Москва «Просвещение», 2013 г., рекомендовано Министерством образования РФ. 4. А.Л. Дулин «Баскетбол в школе» Изд-во Удмуртского университета, 1996 г. 5. Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха Физическая культура. 5—8 классы/Под редакцией М. Я. Виленского., Г.

		<p>А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов.</p> <p>6. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>7. В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»).</p> <p>8. Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению</p> <p>9. Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности.</p>
5	Интернет-ресурсы	<p>1. https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nlr.ru%2Fres%2Finv%2Fic_sport%2Findex.php</p> <p>2. https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Fteacher%2F%3F%26subject%5B%5D%3D38</p> <p>3. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com</p> <p>4. https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodsovet.su%2Fdir%2Ffiz_kultura%2F9</p> <p>5. http://www.fizkult-ura.ru/</p>

8. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

К концу курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы дети научатся:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Получат возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

9. Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года зачтено/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - обучающийся усвоил материал курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям физической культурой, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет двигательные навыки и умения в повседневной жизни.

Незачёт - обучающийся не усвоил материал курса; прослеживается негативное отношение к занятиям физической культурой.

10. Критерии оценивания обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

10.1. Отражены в разделе 12 «Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности».

10.2. Мониторинг участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях (электронная модель)

11. Направления проектной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности

Направления проектной деятельности в значительной степени связаны с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Темы проектов, предлагаемых в 5-9 классе:

1. Виды массажа
2. Виды физических нагрузок, их интенсивность
3. Влияние физических упражнений на мышцы
4. Волейбол
5. Закаливание
6. Здоровый образ жизни
7. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
8. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
9. Общая физическая подготовка: цели и задачи
10. Организация физического воспитания

11. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
12. Питание спортсменов
13. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
14. Развитие быстроты
15. Развитие двигательных способностей
16. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат.

12. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» 5-9 классы

№	Ф.И.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)																	
				Познавательные			Регулятивные				Коммуникативные										
		сентябрь	май	Логические	Исследовательские	Работа с информацией	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других	Общение	Совместная деятельность									

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

- 67-100% - оптимальный
- 34-66 % - достаточный
- 33 % и менее – недостаточный

система оценки уровня сформированности УУД:

- 2 – повышенный уровень
- 1 - базовый уровень
- 0 - неудовлетворительный уровень

13. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» представлено в приложении к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»