

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

РАСМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;
советом обучающихся
протокол №10
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директором школы
приказами № 363 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Музейное дело»
для обучающихся 10 классов**

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 10-11 классы	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 10-11 классы	4
3. Планируемые образовательные результаты курса внеурочной деятельности «Музейное дело»	6
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 10-11 классы	8
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
6. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет	10
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Учебное оборудование	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело», составлена на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы»

Программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело» (далее Программа) является Программой краеведческой направленности. Образовательной областью данной Программы является краеведение.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И сегодня особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности.

Центром реализации такой системы становится историко-патриотический уголок «История поколений», который является незаменимым помощником школы в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. А эти задачи призван решать в первую очередь историко - патриотический уголок «История поколений».

1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Музейное дело».

Цель: развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи:

- воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории народа;
- приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию - через практическое участие в сборе и хранении документов, изучение и благоустройстве памятников;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования;
- использование культурных ценностей для развития детей и подростков;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города, области, края;
- активная экскурсионно-массовая работа с обучающимися, тесная связь с советом ветеранов и общественными объединениями;
- формирование фонда историко – патриотического уголка и обеспечение его сохранности.

Историко – патриотический уголок «История поколений» - одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно - полезной деятельности.

Необходимым условием для успешного решения этих познавательных и воспитательных задач является умелое педагогическое руководство, самостоятельный характер организации историко - патриотического уголка, самостоятельное творческое отношение ребят к делу, и, обязательно, знание основ современного музееведения. Именно использование музейных

приемов выделяет историко - патриотический уголок среди других форм внеклассной работы. Владение основами музейного дела - первейшая задача руководителя всего коллектива историко-патриотического уголка.

В историко-патриотическом уголке «История поколений» собран большой материал, оформлены 6 экспозиций:

- «Свет великой Победы»
- «Отечество. Доблесть и Честь», посвященная Героям СВО «Герои V»
- «Российской армии солдат», посвященная Михаилу Засыпкину
- «Наша Родина – Россия»
- «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»
- «История школы – моя история»

Программа «Музейное дело» определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива историко-патриотического уголка, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности, позволяет получить начальные профессиональные навыки музейного дела.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозициями историко-патриотического уголка, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Программа рассчитана на детей 10-11 классов.

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Музейное дело»

Освоение учебного курса на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

– гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России. Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории.

В результате реализации программы ожидается, что:

▪ увеличится количество обучающихся, желающих пополнить фонд историко – патриотического уголка новыми экспонатами;

▪ появится интерес к истории школы, города, своего Отечества и родного края;

▪ появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению;

- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- обучающиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности;
- увеличится количество экспозиций;
- пополнится фонд музейного уголка новыми экспонатами;
- будет организована шефская помощь ветеранам войны и труженикам тыла;
- будет установлена связь с ветеранскими организациями города.

Контроль практических умений осуществляется в процессе наблюдения за трудовой деятельностью. Результатом деятельности является разработка тем и проведение экскурсий, оформление экспозиций, участие в районных выставках и мероприятиях, шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла, узниками концлагерей.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива историко-патриотического уголка должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива историко-патриотического уголка.

Программа воспитывает любовь к Родине, гордость за свой край, чувство гражданственности и патриотизма. Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия. Контрольными занятиями станут выступления активистов совета историко-патриотического уголка «История поколений» с беседами и лекциями перед обучающимися школы, родителями; проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям историко-патриотического уголка школы; организация и проведение праздников. Формой итоговой аттестации является безотметочная система с записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Музейное дело» (1 часа в неделю)

№ п/п	Название этапа и сроки	Содержание	Ответственные
1	«Свет Великой Победы»	Сбор материалов. Оформление стендов, экспозиций, выставок Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка материалов для школьного пресс-центра «Эхо»	Максимова С.Р. совет историко-патриотического уголка пресс-центр «Эхо»
2	«Отечество. Доблесть. Честь», посвященная Героям СВО – Герои V	Сбор материалов, реставрация экспонатов. Оформление стендов, экспозиций, выставок Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка материалов для школьного пресс-центра «Эхо»	Максимова С.Р. совет историко-патриотического уголка пресс-центр «Эхо»
3.	«Российской армии солдат, па-	Сбор материалов. Оформление стендов, экспозиций, выставок	Максимова С.Р. совет историко-

	мяти Михаила Засыпкина»	Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка материалов для школьного пресс-центра «Эхо»	патриотического уголка пресс-центр «Эхо»
4.	«Наша Родина Россия»	Сбор материалов. Оформление стендов, экспозиций, выставок Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка материалов для школьного пресс-центра «Эхо»	Максимова С.Р. совет историко-патриотического уголка пресс-центр «Эхо»
5.	«Увидеть Югру – влюбиться в Россию»	Сбор материалов. Оформление стендов, экспозиций, выставок Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка материалов для школьного пресс-центра «Эхо»	Максимова С.Р. совет историко-патриотического уголка пресс-центр «Эхо»
6.	«История школа – моя история»	Сбор материалов. Оформление стендов, экспозиций, выставок Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка материалов для школьного пресс-центра «Эхо»	Максимова С.Р. совет историко-патриотического уголка пресс-центр «Эхо»
7.	Участие в районном конкурсе школьных музеев и историко-патриотических уголков.	Подготовка материала для экскурсии	Максимова С.Р. совет историко-патриотического уголка

Работу с обучающимися организует и направляет совет историко-патриотического уголка «история поколений».

Совет организует свою работу по следующим *направлениям*:

- организационная работа;
- работа с музейным фондом;
- оформительская работа;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-массовая,
- гражданско-патриотическая работа;
- экскурсионная работа.

Основными формами работы являются:

- организация и проведение экскурсий;
- оформление экспозиций и выставок;
- организация научно-исследовательской работы;
- организация переписки;
- работа по подготовке презентаций;

- работа в библиотеке;
- проведение мероприятий к праздникам (митинги, уроки Мужества, классные часы, литературно - музыкальные композиции);
- встречи с ветеранами и участниками исторических событий;
- сотрудничество с ЛХЭМ, музеями ОУ города, Советом ветеранов, семьями погибших;
- шефство над ветеранами войны и тружениками тыла;
- участие в городских конкурсах и выставках;
- вовлечение в работу историко - патриотического уголка «История поколений» значительного числа творчески работающих детей, учителей, родителей.

На базе историко-патриотического уголка «История поколений» проводятся занятия:

- групповые;
- классные;
- индивидуальные;
- работа с аудиторией.

4. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Комплектование групп. История музейного дела в России. Основы теории и организации музейного дела. Сущность и специфические особенности историко-патриотического уголка.	1	1	
II	Фонды историко-патриотического уголка Научная организация фондовой работы. Учет и хранение фондов.	1	1	
III	Поисковая работа. Разработка и проведение поиска по конкретной теме. Организация работы.	1		1
IV	Экспозиционная работа. Тематико-экспозиционный комплекс. Постоянная экспозиция и временная выставка. Анализ содержания, приемов построения экспозиции музейного уголка. Оформление экспозиции музейного уголка. Построение стационарной выставки по теме.	1		1
V	Культурно-массовая и просветительская работа. Знакомство с постановкой массовой работы музейного уголка. Организация и планирование мероприятий музейного уголка.	1	1	
VI	Подготовка музейной экскурсии, в т.ч. подтемы: основные принципы подготовки и проведения экскурсий в историко - патриотическом уголке.	1		1
VII	Составление экскурсий. Тема и цель экскурсии. Прослушивание тем экскурсии разных типов. Формулировка, запись темы и цели экскурсии. Совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов.	1		1
VIII	Составление летописи события и картотеки экспонатов. Запись сведений на карточки экспонатов. Заслушивание рассказов о событиях и экспонатах, отбор экспонатов и составление маршрута. Отбор экспонатов и составление маршрута	1		1
IX	Подготовка и проведение экскурсий. История школы как предмет экскурсионного изучения.	1		1
	Всего	9	3	6

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

1. В.Н. Столетова, М.П. Кашина «Школьные музеи». Москва «Просвещение» 1977.
2. Т.А. Кудрина «Музей и школа». Москва «Просвещение» 1985.
3. «Воспитание школьников» теоретический и научно-методический журнал 5, 2007.
4. «Воспитание школьников» теоретический и научно-методический журнал 6, 2007.
5. «Воспитание школьников» теоретический и научно-методический журнал 7, 2007.
6. «Ментор» научно-методический журнал 2, 2006.
7. «Ментор» научно-методический журнал 3, 2006.
8. «Ментор» научно-методический журнал 1, 2007.
9. Т.А. Орешкина «Героико-патриотическое воспитание в школе». - Волгоград: Учитель, 2007
10. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, 2013.
11. Музееведение /Под ред. проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуман. изд. центр, 2001.
13. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике /М, Ю. Юхневич. — М., 2018.
14. Гиндина Н. Г., Фоломеев Б. А., Шкурко А, 11'. Учет и хранение фондов школьных музеев. - Музеи и выставки московских школ. — М., 1972.
15. Музей воспитывает юных. А. Е. Сейненский. Москва «Просвещение» 1988 год.

6. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://museumstudy.ru/biblioteka>

<http://museumstudy.ru/mmh-journal>

<http://museumstudy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебное оборудование

- Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint:
- Интерактивная лекционная доска HitachiFX77 (StarBoard)
- Компьютер kraftwayidea модель KR71 в сборе
- Мультимедиа проектор HitachiCP-X1
- Планшет цифровой графический GeniusG-Note5000
- Сканер EpsonPerfectionV300Photo
- Принтер лазерный SamsungML-3471ND
- Исторические карты.