

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Лянторская СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;
советом обучающихся
протокол №10
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
приказ № 362 от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный учебный проект»
для обучающихся 9 классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс	3
3.	Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс	4
4.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс.....	7
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс.....	9
6.	Приложения к рабочей программе	10

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «*Индивидуальный учебный проект*», 9 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2023-2024 учебный год; программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы 5-9 классы

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс в учебном плане

Количество учебных часов: на учебный год - 34 часа, в неделю - 1 час.

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 5 -8 класс

Курс внеурочной деятельности «*Индивидуальный учебный проект*», является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности

1.4. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс (34 часа)

Модуль 1. «От проблемы к цели» (7 часов)

- Что такое проект?
- Составление графика деятельности.
- Описание и анализ ситуации.
- Постановка цели.
- Понятие «проектно-исследовательская деятельность».
- Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач».

Модуль 2. «Работа с каталогами» (2 часа)

- Оформление памятки по работе над проектом.

Модуль 3. «Работа со справочной литературой» (2 часа)

- Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

Модуль 4. «Проектная и исследовательская деятельность» (10 часов)

- Цель и задачи проекта.
- Правила постановки цели проекта.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс

Освоение учебного курса на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные

Патриотическое воспитание:

отношение к эталонам (образцам), на примере которых создавались продукты проектов как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в научной и практической деятельности.

Эстетическое воспитание:

понимание роли проектной деятельности в формировании эстетической культуры личности. Воспитание чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ценности научного познания:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-уровень внутренней позиции школьника положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) различной направленности, интерес к практическому изучению профессий.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

планирование действий в новой ситуации на основании полученных знаний.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса) изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать ее несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы проекта и высказывать идеи, нацеленные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненной практической части проекта (эксперимента, исследования);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи;

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении задания, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Знания:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
правила классификации и сравнения;
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
правила сохранения информации, приемы запоминания.

Умения:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
работать в группе;
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

.

4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	«От проблемы к цели»	5	0	1	Описывают и анализируют ситуации, в которых возникают проблемы; ставят задачи, адекватные цели; планируют ресурсы, обозначают проблему; формулируют цель на основании проблемы; выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия); рассчитывать время, необходимое для их выполнения.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2	«Методы сбора данных»	4	0	1	Получают представление: о сферах применения опросных методов; о возможностях и ограничениях тех или иных методов. Получают опыт: создания положительной мотивации к участию в опросе; проведения анкетного опроса; отбора респондентов; проведения интервью; оценки проведения интервью. Научатся: различать различные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru
3	«Итоговый проект»	7	0	1	Обоснуют выбор темы проекта. Анализируют проблемы. Ставят цель и определяют задачи проекта. Повторяют правила работы над основной частью проекта.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru

4	«Основы риторики и публичного выступления»	8	0	3	Определяют виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению. Работают над речевой формой выступления. Способами речевого воздействия. Проводят подготовку выступления к защите проекта. Подбирают способы поддерживать внимание аудитории. Практическая работа	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа.	https://interneturok.ru
	«Итоговый проект»	10	0	1	Подготовка выступления по теме проекта. Практическая работа «Индивидуальный проект: подготовка аргументов к выступлению. Установление процедур и критериев оценки результатов. Инструментарий и его применение. Правила подготовки раздаточного и наглядного материала. Оформление итогового проекта. Рецензирование проектов. Защита индивидуальных		
Итого		34	0	7			

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности «Индивидуальный учебный проект», 9 класс:

5.1. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Учебник	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.
I. Учебно-наглядные пособия		
2	Книгопечатная продукция	<p>Методические пособия для учителя:</p> <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006</p> <p>Дополнительная литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. 2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с. 3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000. 4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008 2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с. 3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. 4. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005

5.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
II. Технические средства обучения (ТСО)		
1	<p>Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа Microsoft Office-Power Point:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивная лекционная доска Hitachi FX77 (StarBoard) ✓ Компьютер kraftwayidea модель KR 71 в сборе ✓ Мультимедиа проектор Hitachi CP-X1 ✓ Передвижной проекционный столик 614 ✓ Планшет цифровой графический Genius G-Note 5000 ✓ Сканер Epson Perfection V300 Photo 	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся

	✓ Принтер лазерный SamsungML-3471 ND	
III. Информационно-коммуникационные средства		
3	<p>I. Цифровые образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/). 2. http://www.1september.ru 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам 5. Образовательные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 6. http://www.iteach.ru - программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги) 7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования. 8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». 9. http://www.uroki.ru. 	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся