

Технологическая карта урока

Учитель: Гасанова Айгюль Фараиль кызы, учитель биологии МБОУ «Лянторская СОШ №4»

Учебный предмет: «Биология».

Класс: 6а

Учебник: В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов, 6 класс

Глава 3. Жизнедеятельность растений.

Тема урока: «Минеральное питание у растений. Удобрения»

Тип урока: Урок "открытия" нового знания

Цель урока: сформировать понятие «минеральное питание растений».

Задачи урока:

Образовательные:

- формирование знаний о связи живой и неживой природы, об образовании и разрушении почвы; о значении минеральных и органических удобрений для развития растений, поглощении минеральных веществ корневой системой.
- познакомить с процессом поглощения растениями раствора минеральных веществ, расширить знания о почве, её значении для растений; познакомить с основными видами удобрений.

Развивающая:

Развивать универсальные учебные действия (УУД):

- коммуникационные (участие в эвристическом диалоге);
- информационные (поиск нужной информации);
- познавательной деятельности (поиск решений проблемных ситуаций);

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к почве как природному ресурсу.
- Воспитывать культуру общения при участии в беседе, в работе в парах.

Формировать нравственные качества у учащихся: чувство доброты, внимания к окружающим и др. **Планируемые результаты обучения**

Личностные

-обретение мотивации к изучению нового материала;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации;

- формировать культуру умственного труда, развивать экологическую культуру по охране природы.

- развитие творческих способностей через активные формы деятельности;

- расширение опыта оценочной деятельности;

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов,

формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания";

- развитие самооценки личности;

- формирование самоидентификации, самоуважения и самопринятия;

- формирование способности к самооцениванию на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные

Познавательные:

- владение общим приемом решения учебных задач;
- изучить понятия об минеральном питании.
- построение логических рассуждений, выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью;
- умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций;
- предъявление результатов своей деятельности в форме устного сообщения;
- выделение существенной информации;
- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы;
- поиск разнообразных способов решения задачи;
- структурирование знания;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование умений делать выводы по теме, разделу.

Регулятивные:

- самоорганизация и организация учебного места;
- формирование целевых установок учебной деятельности;
- выстраивание алгоритма действий, соотношение своих действий с планируемым результатом;
- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценивание правильности решения учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;
- внесение необходимых коррективов действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок;
- восприятие оценки учителя;
- формирование адекватной самооценки.

Коммуникативные:

- умение слушать и передавать информацию интонацией;
- развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации об минеральном питании,
- умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически в таблицах и схемах.
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные

- сформировано понятие по теме " Минеральное питание у растений. Удобрения";
- осмыслена взаимосвязь материала по теме с другими науками;
- понимать биологические термины: минеральное удобрение, корневое давление, почва,

Форма организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1.1 Словесные методы обучения - рассказ, беседа

1.2 Наглядные методы обучения - метод иллюстраций

1.3 Логический аспект содержания учебного материала - дедуктивный метод

1.4 Проблемно-поисковые методы обучения - эвристическая беседа

1.5 Методы самостоятельной работы - самостоятельная работа учащихся с учебником

2. Методы стимулирования и мотивации учения: формирование познавательного интереса - метод эмоционального стимулирования учения, создание ситуации успеха в учении

3. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

4. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, формирующее оценивание, рефлексия.

Оборудование и оснащение урока

Учебное - наглядные пособия:

–учебник;

-презентация к уроку, видеоматериал;

-раздаточные материалы

-Оборудование для проведения опытов по определению корневого давления.

Технические средства информации:

интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice – PowerPoint

Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Медиа сопровожд	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент			
-Доброе утро, ребята, уважаемые гости! Меня зовут Айгюль Фараиловна! Рада приветствовать всех вас, на уроке биологии. Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи. У нас с Вами все обязательно получится. Присаживайтесь на свои места.		Слушают учителя, определяют уровень готовности.	
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.			
-Ребята, у вас на столе находятся рабочие листы к уроку, задания в которых распределены по блокам. Для каждого блока указаны критерии оценивания. Некоторые из заданий на уроке, Вы будете выполнять в парах, от слаженной работы зависит результат Вашего успеха. - Внимание на экран. -Иллюстрацию к какой сказке Вы видите? -Верно. Думаю, эту сказку знают многих из Вас. -Сегодня я предлагаю вам посмотреть на «Репку» глазами юных биологов.	Презентация (слайд 1)	Учащиеся организуют свое место, настраиваются на урок Ученики: Репка	Личностные: развитие интереса к питанию растений. Регулятивные УУД – в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные УУД – представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Коммуникативные УУД– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.			
-К какому царству живых организмов относится – репка? Найдите в рабочем листе задание №1. Используя ключевые слова правого столбца, выберите термины, которые обозначают основные признаки организмов царства растений, заполните схему. На выполнения задание отводится 3 минуты. <i>Пока ребята выполняют задание, учитель проходит по рядам и контролирует работу учеников.</i> -Ребята давайте проверим, что у вас получилось -Оцените свою работу по критериям, заполните результат в рабочем листе -Поднимите руки, кто набрал максимальное количество	Презентация (слайд 2-3) Презентация (слайд 4)	Ученик: к царству растений Ученики приступают к заполнению первого блока желтого цвета. После выполнения сверяют результат и записывают его в правом столбце.	Познавательные: выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью; умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций Личностные: изложение и аргументация своей точки зрения (позиции) по изученной проблеме; развитие творческих способностей через активные формы деятельности Коммуникативные: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками; Регулятивные: планирование своих действий в соответствии

баллов. -Молодцы! Я вижу, что основные признаки живых организмов вы знаете. -Какой из признаков помог нашей репке вырасти большой-пребольшой? - Верно. Назовите определение термина питание?		Ученик: признак питания Ученик: это потребление организмом необходимых веществ и заключенной в них энергии?	с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; выстраивание алгоритма действий, соотношение своих действий с планируемым результатом; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценивание правильности решения учебной задачи
3. Выявление места и причины затруднений.			
- Правильно, молодец! Ребята, а вы знаете , как репка потребляет питательные вещества -Работая в паре, с помощью карточек постройте логическую цепочку «Путь продуктов питания из магазина в квартиру». -Полина выполни, пожалуйста, это задание у доски. -Проверьте, ребята, что у вас получилось. -Молодец! Присаживайся. -Ребята, а можете ли вы выстроить логическую цепочку «Питание растений»? - Что нужно для того, чтобы вы смогли построить эту цепочку?	На доске из карточек формируется дом, дорога домой, лифт, квартира	Ученики начинают выстраивать логическую цепочку. -Магазин-дорога домой — лифт-квартира Ученики: не можем Ученик: нам нужно понять, как это происходит у растений	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и "незнания" Коммуникативные: формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения, учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные: построение логических рассуждений, выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью; структурирование знания; владение общим приемом решения учебных задач
4. Построение проекта выхода из затруднения.			

-Вы правы ребята, нам нужно узнать особенности питания растений. -Тема нашего урока « Минеральное питание у растений. Удобрения». -Предположите, чему мы должны будем научиться. -Верно узнать, что такое минеральное питание у растений и как оно осуществляется	Презентация (слайд 5) Презентация (слайд 6)	Ученики начинают задумываться и определяют вместе с учителем цель урока Ученик: узнать, что такое минеральное питание и удобрения.	Личностные: формирование потребности в самовыражении и самореализации; формирование мотивов достижения результата Познавательные: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи Регулятивные: планирование при поддержке учителя путей достижения образовательных целей; выстраивание алгоритма действий Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
5. Реализация выбранного плана.			
-Ребята, найдите в рабочем листе блок «Питание растений», выделенный зеленым цветом. -Прочитайте информацию. Заполните схему. -Выполняем задание в течение 3 минут -Давайте проверим и оценим, вашу работу. – Открывает слайд -Поднимите руки, кто набрал 4 балла? _ Молодцы. - И по вашим результатам я вижу, что вы разобрались, в том, что питание у растений может быть, почвенным и воздушным. -Низшие растения, водоросли поглощают минеральные вещества всей поверхностью тела. - Большинство высших растений осуществляют почвенное	Презентация (слайд 7-8) Презентация (слайд 9) Презентация (слайд 10)	Дети подписывают рабочие листы и внимательно изучают 2й блок и начинают заполнять	Коммуникативные: умение слушать; умение работать индивидуально и в группе Познавательные: умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций, документов; самостоятельное создание способов решения проблемы Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации; развитие интереса к питанию растений; формирования границ собственного знания и "незнания"; развитие самооценки личности. Регулятивные:

[illegible]

- Вам нужно составить правильную последовательность выполненных опытов с помощью слов - помощников и зарисовать схематически опыт, сделать вывод. - На выполнение задания, отводится 5 минут. <i>Учитель проходит по рядам и проверяет работу учеников, за выполнения работы раздает лепестки.</i> -Теперь проверим, что у вас получилось. Я по прощу обменялся вас рабочими листами и оценить друг друга. -Поднимите руки, кому удалось набрать максимальное количество баллов. -Молодцы!	Презентация (слайд 15)	оценивание ее достоверности; построение логических рассуждений, выстраивание ответа в соответствии с заданием и целью; умение извлекать информацию из таблиц, схем, иллюстраций, документов; предъявление результатов своей деятельности в форме устного сообщения; выделение существенной информации; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы; поиск разнообразных способов решения задачи; структурирование знания; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение слушать и передавать информацию интонацией; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения, публичное выступление; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: выстраивание алгоритма действий,
--	-----------------------------------	---

[illegible]

			формирование адекватной самооценки.
8. Этап включения в систему знаний.			
Учитель: Ребята, мы пришли к разгадке нашей логической цепочки. Хочу пригласить к доске для выполнения важной миссии и перевернуть наши карточки на доске и узнать правильную последовательность биологических терминов __Алевдинну.		Один из учеников выходит к доске и переворачивает карточки, где правильная последовательность биологических терминов Почва- корень (осмос)-сосуды (корневое давление) – клетки репы на фоне	Личностные УУД: формирование мотивации к обучению, целенаправленной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
9. Этап рефлексии учебной деятельности			
-Как вы считаете: «Удалось ли нам достичь цели урока?» -Что мы сегодня узнали? - А сейчас посчитайте баллы и узнайте свою оценку - Найдите на парте 3 смайлика. Выберите смайлик и приклейте к плакату: -улыбающийся смайлик, если вам всё было понятно на уроке, -задумчивый смайлик, если у вас остались вопросы по теме урока; - грустный смайлик, если вы не поняли, о чём мы говорили на уроке.	Презентация (слайд 19) Презентация (слайд 20)	Ученики: да Ученик: Что такое минеральное питание и как оно осуществляется Ученики прикрепляют смайлики к листику на доске.	
10. Информация о домашнем задании			
Домашнее задание: Прочитать параграф, выполнить задание на рабочем листе + дополнительная оценка за автобиографию Докучаева.В.В Хочу пожелать Вам, чтобы вы оставались такими же любознательными и всегда стремились к лучшим результатам. Урок окончен! Спасибо за внимание!	Презентация (слайд 20) Презентация (слайд 21)		

