

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык»

Ф.И.О. педагога	Савина Ирина Валериевна	
Предмет	Русский язык	
Класс	4-г класс	
Образовательная система	Школа России	
Тема раздела	Морфология (10ч.)	
Тема урока	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица (3ч/10ч)	
Тип урока	урок «открытия» нового знания	
Дидактическая цель	формирование умения склонять личные местоимения 3-го лица	
Задачи урока	Образовательные: познакомить с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить определять лицо, число и падеж местоимений 1,2,и 3-го лица, род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи	
	Развивающие: развивать память, внимание, мышление, умение делать вывод; орфографическую зоркость, расширять словарный запас.	
	Воспитательные: воспитывать трудолюбие, интерес к изучению русского языка.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Личностные	Метапредметные	Предметные
-формировать положительную мотивацию к обучению; -осознавать значимость умения применять новое знание, свои возможности в учении, причины успешной деятельности.	Регулятивные: определять совместно с учителем проблему, цель урока; принимать и сохранять поставленную задачу; оценивать свои достижения с помощью критериев оценивания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.	- <i>познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; - <i>научатся</i> определять падеж личных местоимений 3-го лица; правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова;
	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения в сотрудничестве; работать в паре, выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого	
	Познавательные: • актуализировать знания, необходимые для решения задач урока; • извлекать необходимую информацию из учебника и сообщений одноклассников и перерабатывать ее; • применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов.	
Методы обучения	1. <i>По источникам знаний:</i> словесный, наглядно-информационный. 2. <i>По степени взаимодействия учителя и учащегося:</i> беседа, самостоятельная работа, игровая деятельность. 3. <i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе:</i> проблемный,	

	частично-поисковый.
Метод проверки, оценки знаний, умений, навыков	контроль учителя, формирующие оценивание, рефлексия.
Форма организации учебно-познавательной деятельности	• Коллективная • Индивидуальная • Внутрикласная дифференциация (на основе результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся (ИСУД))
Учебно - наглядные пособия, атрибуты	1. Учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – Москва: «Просвещение», 2019г. 2. Рабочий лист 3. Карточки для рефлексии 4. Таблицы 5. Презентация, мультимедийное оборудование.
Технические средства информации	Интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа Microsoft Office-Power Point.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент.		
<i>Цель этапа: организовать подготовку обучающихся к работе на уроке.</i>		
-Доброе утро, уважаемые гости! Доброе утро, ребята! Садитесь! На каждом уроке вы, ребята, стремитесь совершить для себя новое открытие, получить новые знания. Пусть сегодняшний урок будет для вас очередной ступенькой к <u>достижению цели</u>. (Значок цели на доске) Девиз нашего урока сегодня. (Написан на доске) Внимательно думай Слушай окружающих Высказывай своё мнение Обобщай знания свои и своих друзей Пожелайте друг другу удачи! (повернувшись к соседу по парте показывают большой палец)	Слушают учителя, определяют уровень готовности. 	
І этап. Мотивирование к учебной деятельности		
<i>Цели этапа:</i> -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности (надо); -установить тематические рамки учебной деятельности (могу).		

- Сегодня утром я открыла свою почту и прочитала вот такое письмо... СЛАЙД 1 <i>(Письмо читает кто-то из учеников)</i> «Здравствуйте, Ирина Валериевна! Я слышал, что ваши ученики - умные, смекалистые ребята. Помогите, пожалуйста, мне решить проблему. Я отослал свое стихотворение на конкурс, но его прислали обратно с пометкой «Исправить». А что исправить – я не понимаю... С уважением, юный поэт Василий Шляпкин» -Ребята, попробуем помочь? Давайте прочитаем, какое стихотворение сочинил Василий.... СЛАЙД 2 - Какую ошибку у юного поэта вы заметили? - Каким способом можно исправить ошибку?	Читают стихотворение. Ёжик А ежик ночью убежал. Ежа никто не обижал. Ёж тосковал уже с утра, Ёж тосковал еще вчера. Чего ёж, глупый, тосковал? К ежу никто не приставал, Ежа мы так любили, И гладили, и мыли, Но ёж свернулся и дрожал, А после взял и убежал. Василий Шляпкин -Слово «ёж» постоянно повторяется. -Заменить существительное местоимением.	<u>Личностные:</u> - самоопределение – мотивация учения. <u>Регулятивные:</u> - понимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> - планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками.
II этап. Актуализация опорных знаний <i>Цель этапа: актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.</i>		
Перед вами лежат Рабочие листы. Рассмотрите их и критерии оценки для сегодняшнего урока. Найдите задание №1. Используя опорные слова в рабочем листе, расскажите друг другу о том, что такое местоимение. Местоимение – это часть _____, которая не _____ предметы, а только _____ на них. Оцените свой ответ. (Смайлики) -Мы многое знаем о местоимении, результаты освоения данной темы мы видим в листе достижений. -Ребята, приготовьте светофоры, мы с вами поиграем в игру «Верно-неверно»: Верно ли что... СЛАЙД 3-8 1. Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица. (ПРИМЕР) 2. Местоимения бывают только единственного числа. (ПРИМЕР)		<u>Регулятивные:</u> - формировать навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности; - контроль за своими действиями и действиями одноклассников; - оформлять свои мысли в устной форме. <u>Познавательные:</u> -актуализировать знания, необходимые для решения задач урока.

-Все ли местоимения 3 лица мы назвали? (Они) **СЛАЙД 16**

-Ребята, посмотрите следующее задание в рабочем листе. Это **задание №3.**

У вас записаны местоимения 3 лица.

*Работая в паре, установи соответствия между местоимениями и их признаками.
(1 пара за доской)*

Молодцы! Верно! Оцените себя.

Вернёмся к нашему стихотворению. Каким местоимением можно заменить существительное ЁЖИК?

Вставить местоимение ОН в стихотворение.

Читаем, снова не получается

СЛАЙД 17

Почему не получается?

Что нужно сделать?

Каким местоимением заменим?

Что мы сделали? (изменили местоимение ОН)

-Давайте вместе просклоняем это местоимение. (Падежи и вопросы написаны на доске)

-Результат будете записывать у себя в рабочем листе - **Задание №4.**

- Называйте падеж и вопрос, а потом местоимение, которое я запишу на доске, а вы, в первый свободный столбик.

-Давайте изменим по падежам остальные местоимения 3 лица?

Работая в паре просклоняйте остальные местоимения 3 лица (1 ряд-она, 2 ряд - оно, 3 ряд - они)

-Ребята, посмотрите таблицу склонений личных местоимений 3 лица, проверьте себя. Оцените свой результат.

СЛАЙД 18

-Рассмотрите ее внимательно.

-Какие особенности заметили:

Обратите внимание!!!

-на склонение местоимений он, оно

- на форму местоимений Р.п. и В.п.

- на местоимения Предложного падежа.

-А я открою вам один секрет:

все местоимения 3 лица, если они употребляются с предлогом начинаются с буквы

он

мн.ч. -

она

ед.ч, с.р

оно

ед.ч, ж.р

Ёжик

А ежик ночью убежал.

Он никто не обижал.

Он тосковал уже с утра,

Он тосковал еще вчера.

Чего ёж, глупый, тосковал?

К **он** никто не приставал,

Он мы так любили,

И гладили, и мыли,

Но ёж свернулся и дрожал,

А после взял и убежал.

Падеж	Вопрос	Местоимение		
И. п.	кто? что?	он/оно	она	они
Р. п.	кого? чего? (у) кого?	его (у) него	её (у) неё	их (у) них
Д. п.	кому? чему? (к) кому?	ему (к) нему	ей (к) ней	им (к) ним
В. п.	кого? что? (за) кого?	его (за) него	её (за) неё	их (за) них
Т. п.	кем? чем? (с) кем?	им (с) ним	ею (с) нею	ими (с) ними
П. п.	(о) ком? (о) чём?	(о) нём	(о) ней	(о) них

н. СЛАЙД 19 <i>-Прочитать Р.п (есть предлог-местоимение начинается с Н: у него, у неё, у него, у них. Потом называю в разброс по одному местоимению с каждого падежа.</i> Какой вывод сделаем? Личные местоимения. 3 лица изменяются по падежам или склоняются. Давайте попробуем выбрать правильные местоимения СЛАЙД 20 Читайте по цепочке словосочетания, выбирайте нужное местоимение. <i>Говори правильно:</i> Отошли от его/него, бродил по ей/ней, иду с им/ним, пролетел над ею/нею, отплыл от их/них - Как выбрали нужное местоимение? (Есть предлог-есть буква Н)		
V. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи <i>Цель этапа: проговорить вслух способ решения задачи урока</i>		
Вернёмся к рабочим листам. Посмотрите задание №5. Прочитайте отрывок. Из какой сказки эти слова? Кто автор этой сказки? <i>Это Александр Сергеевич Пушкин.</i> СЛАЙД 22 Вставьте пропущенные местоимения и определите падеж. Работаем все вместе. Читайте по одному предложению, называйте местоимение, которое нужно вставить и определяйте падеж, пользуясь таблицей на экране. СЛАЙД 23 <i>Приплыла к (он) _____ рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» На (он) _____ старуха не взглянула. Глядь: опять перед (он) _____ землянка; На пороге сидит (он) _____ старуха,</i> <i>Вставляют пропущенные местоимения с объяснением.</i> Вывод. Молодцы ребята! Мы научились склонять или изменять по падежам		<u>Личностные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами урока. средствами (схемами, рисунками). <u>Коммуникативные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - обосновывать свою точку зрения.

местоимения 3 лица.		
Физминутка		
<i>Возвращаемся к стихотворению (в паре)</i> -Ребята, я думаю, что мы уже можем вернуться к стихотворению Василия Шляпкина. Советуясь друг с другом замените в стихотворении имя существительное ЁЖИК местоимениями 3 лица в нужном падеже. (карточки). Это задание № 6 в рабочем листе. <i>(Один ученик читает то, что получилось) Стихотворение на экране.</i> СЛАЙД 24 Читают стихотворение. Ёжик А ежик ночью убежал. Его никто не обижал. Он тосковал уже с утра, Он тосковал еще вчера. Чего ёж, глупый, тосковал? К нему никто не приставал, Его мы так любили, И гладили, и мыли, Но ёж свернулся и дрожал, А после взял и убежал. Василий Шляпкин -Получилось всё правильно? Красиво. Если кто-то допустил ошибку – исправьте. -Мы выполнили просьбу юного поэта. Теперь можно отправить письмо адресату.		
VI этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону		
<i>Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.</i> В рабочих листах есть задания для самостоятельной работы. -Ты можешь выполнять простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь простое задание – выбирай под номером 1, а если сложное, то №2. - Самостоятельную работу оцениваете по таблице. -Не забудьте себя оценить (3 минуты) -Вы себя оценили, а я вас оценю, проверив рабочие листы.		<u><i>Личностные:</i></u> - анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке. <u><i>Регулятивные:</i></u> - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.		

<i>Цель этапа: зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников.</i>		
Ребята, подведём результат своей работы на уроке. Удалось ли нам достичь цели урока? В задании №7 отметьте результат своей работы на уроке в каждом секторе. Отметьте точку поражения цели. Мне понравилась ваша работа на уроке. Вы были активны, внимательны, высказывали своё мнение. Наш девиз помог нам в работе.		
Домашнее задание		
Домашнее задание будете выполнять на карточках -В домашнем задании нужно исправить ошибки в тексте по теме сегодняшнего урока. - <i>Записать исправленный текст в тетрадь.</i> - <i>Подчеркнуть орфограммы. Указать падеж личных местоимений 3 лица.</i> Удивительный слон живёт в зоопарке. Уего большие уши и тонкий слух. А ещё он умеет слушать и понимать слова. Сим не соскучишься. Когда мы собираемся к слону, всегда готовим дляего вкусный подарок.		