

Как воспринимать отметки ребёнка?

Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим

- ❖ Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания
- ❖ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок
- ❖ Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда
- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки
- ❖ Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух
- ❖ Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации
- ❖ Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка
- ❖ Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью
- ❖ Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать
- ❖ *Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки*
- ❖ *Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить*
- ❖ *Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.*

Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий?

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не **бесконтрольно**
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, и ни затягивать
- ❖ Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой
- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть

Русский язык

- На уроках русского языка мы учимся грамотно говорить и писать: работаем со словарём, учимся определять части слова, находить однокоренные слова, отличать приставки от предлогов, упражняемся в правописании имён собственных, слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Пишем словарные диктанты, в конце изучения раздела проверочные работы, диктанты, реже обучающие сочинения и изложения, контрольные списывания.

- На уроках русского языка во 2 классе мы закрепляем признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу), учимся правильно оформлять предложение на письме, читать и произносить их с правильной интонацией.

Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием.

- Во 2 классе даются определения частей слова (корень, приставка, суффикс). Учатся видеть их в словах, образовывать с помощью приставки и суффикса новые слова.

Знакомятся с группами слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов. Даем их правильное название.

Во 2 классе мы познакомились с понятием орфограмма (написание по правилу). Дети учатся видеть в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограмму. Нами были изучены следующие орфограммы:

- большая буква в именах собственных
- буквы и, у, а после шипящих ж, ш, ч, щ
- пробел между предлогом и словом.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка. Это:

- обогащение словарного запаса посредством образования новых слов и разъяснение лексического значения слова)
- составление и построение предложений
- обучение правильному произношению слов, ударению.

Пишут с ошибками дети с низким уровнем развития фонематического слуха, со слабой концентрацией внимания, с отсутствием умения контролировать себя. Если ребёнок плохо списывает с доски, значит у него низкий уровень переключения внимания и развития кратковременной памяти.

Если вы видите ошибку в работе ребёнка, не исправляйте её сами. Направьте внимание ребенка:

- на строчку, где допущена ошибка;
- на слово с ошибкой;

Спросите, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

Проверяя домашнее упражнение, обращайтесь внимание на то, что в нём содержится несколько заданий. Кроме списывания предлагается ещё подчеркнуть орфограммы, выполнить звуко-буквенный анализ слова, указать его части.

Литературное чтение

Особое внимание следует уделять совершенствованию чтения. Дети, кроме учебника, должны читать и другие книги, причём каждый день. Беглое и осознанное чтение - залог дальнейшей успешной учебы по всем предметам.

В конце первого полугодия мною была проведена проверка техники чтения. Вот её результаты. Норма чтения на 5 - 80 слов и больше, 70-79 на 4, 55- 69 на 3. Хочется отметить, что дети в целом читают хорошо. Есть ребята, которым читать надо больше. Домашние тексты небольшого объёма следует перечитывать не один раз. Чтение должно быть выразительным, с соблюдением знаков препинания и интонации. На уроках мы часто читаем по ролям, поэтому дома помогайте ребёнку отличать слова автора от слов героев произведения.

Если ребёнок испытывает затруднения при пересказывании текста, значит у него слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития, образного мышления, логических операций.

Математика.

На уроках математики пишем математические диктанты, решаем задачи на нахождение периметра и площади, знакомимся со свойствами сложения и вычитания, решаем примеры в несколько действий. Знакомимся с новым действием умножением и начали изучать таблицу умножения, хотя на дополнительных занятиях мы это уже изучаем.

Обязательно следите за тем, чтобы дети вовремя её учили.

Выполняя самостоятельную работу с ошибками, ученик вместе с вами должен проанализировать ошибки и обязательно над ними поработать. Я разрешаю исправить отметку, если ученик принесёт работу над ошибками на следующий урок математики.

Если ребёнок всегда испытывает трудности при решении задач, значит стоит говорить о низком уровне развития образного мышления.

Если ребёнок плохо заучивает и быстро забывает таблицу умножения, значит у него низкий уровень механической, долговременной памяти, слабая концентрация внимания.

Если ребёнок трудно понимает объяснение с первого раза, значит у него низкий уровень восприятия, несформированность приемов учебной деятельности.

Должны знать названия компонентов при сложении, вычитании и умножении, уметь находить неизвестный компонент.

Окружающий мир

Что касается уроков окружающего мира, то они проходят у нас всегда интересно. Очень часто на большом экране мы знакомимся с темой, просматривая презентации. Будем писать доклады и сообщения. Просьба – не пишите всё подряд, вместе с детьми выбирайте только интересную информацию. Дети же должны не читать своё сообщение у доски, а рассказывать. Поэтому доклад должен быть не очень большим (1 печатный лист)

На уроках окружающего мира мы часто работаем с картой: физической, картой природных зон, картой полушарий. Поэтому дети должны уметь показывать на карте материи, океаны, равнины, горы, реки, моря, страны.

Технология

На уроках технологии мастерим. Проверьте наличие комплекта цветной бумаги и картона, пластилина, клея, ножниц. Работы оцениваются за правильность выполнения, аккуратность.

ИЗО

На уроках рисуем красками, карандашами. Проверьте наличие альбома, красок, кистей и баночки. Работы оцениваются за правильность выполнения, аккуратность.

Полезные советы.

- ✓ *Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.*
- ✓ *Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.*
- ✓ *Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.*
- ✓ *Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.*
- ✓ *Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю;*
- ✓ *Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.*
- ✓ *Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.*

Критерии оценок

Диктант

- ❖ «5» - нет ошибок;
- ❖ «4» - не более 2-х ошибок
- ❖ или 1 ошибка и 2 исправления;
- ❖ «3» - не более 5-х ошибок;
- ❖ «2» - 6 и более ошибок.

Списывание текста (без задания)

- ❖ «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2-3 ошибки;
- ❖ «2» - 4 ошибки и более.

Словарный диктант

- ❖ «5» - работа без ошибок;
- ❖ «4» - 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2 ошибки;
- ❖ «2» - 3 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только примеры

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная контрольная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;

- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - 1 – 2 ошибки;
- ❖ «3» - 3 – 4 ошибки;
- ❖ «2» - 5 и более ошибок;