

по учебному предмету _____

7

- :
Идрисова Луиза Ямалетдиновна,
учитель английского языка

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Английский язык», 7 класс	3-4
3.	Место учебного предмета «Английский язык», 7 класс в учебном плане	5
4.	Требования к результатам обучения и освоения учебного предмета «Английский язык», 7 класс (личностные, метапредметные и предметные результаты)	5-7
5.	Содержание учебного предмета «Английский язык», 7 класс	7-8
6.	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 7 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9-20
7.	Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык», 7 класс	21
8.	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык», 7 класс	22-25
9.	Промежуточная аттестация по учебному предмету «Английский язык», 7 класс	25
10.	Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 7 класс	25-28
11.	График текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Английский язык», 7 класс	28
12.	Мониторинг результатов освоения учебного предмета «Английский язык», 7 класс	29
13-15	Приложения	30-31

1.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык», 7 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Лянторская СОШ №4», авторской программой Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л.М., Кононовой Е.В., Робустовой В.В., Свиридовой Т.Б. по учебному предмету «Английский язык», 7 класс, учебником «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Коконова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б., издательство «Академкнига/Учебник», 2017.

Основной целью курса обучения английскому языку является
в совокупности ее составляющих
(речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции).

Формирование коммуникативной компетенции должно обеспечить способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в рамках изученных тем и ситуаций в устной и письменной речи; способствовать реализации воспитательного потенциала иностранного языка; способствовать формированию вторичной языковой личности (стратегическая цель).

Исходя из сформулированных целей, вытекают следующие :

- **предметны** изучение предметного содержания тем общения и сфер общения курса учебника (Внеурочная и досуговая деятельность подростков; Образ жизни и внешность; Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран; Народные традиции и обычаи России; Здоровье и его важность для жизнедеятельности человека; Природное, культурное и историческое богатство Северной Америки; Хобби и свободное время);

- **коммуникативные**: умение реализовать свой речевой акт (желание вступить в коммуникацию; стремление побудить собеседника к выполнению определенного действия; умение запрашивать и сообщать информацию);

- **языковые**: формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, которые обеспечивают возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые**: формирование коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков (в рамках изученного материала);

- **общеучебные**: умение работать с информацией; пользоваться словарем и справочной литературой; делать опорные записи в ходе аудирования/чтения; выбирать тему/делать сообщения/проекты по выбранной тематике; владеть основными стратегиями выполнения тестовых заданий;

- **социокультурные**: приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний, умений и навыков.

2.

Учебный предмет «Английский язык», 7 класс входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, всё возрастающего потока информации владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации являются залогом успеха в любой сфере человеческой деятельности. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение учебного предмета «Английский язык» - это

формирование коммуникативной компетенции: способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предмет «Английский язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Деятельностный характер предмета позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета.

Изучение английского языка создает благоприятные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и вклада России в развитие мировой цивилизации. Изучаемые английский и родной языки, а также культуры народов, говорящих на них, изучаются в тесном единстве, на основе формирования общих когнитивных умений анализа, сравнения, сопоставления.

Качественное изучение иностранного (английского) языка в школе важно не только для развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества, которое, наряду с другими факторами, определяется уровнем образованности и культуры ее граждан, их готовности и способности к межкультурному сотрудничеству на благо своей страны в различных сферах деятельности.

Основное назначение учебного предмета «Английский язык» - это формирование коммуникативной компетенции: способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики учебного предмета «Английский язык»:

- коммуникативная направленность;
- межпредметность;
- полифункциональность;
- многоуровневость;
- социокультурная направленность.

2.1

Соответствуют основным требованиям Стандарта:

- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* - поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

на учебный год - , в неделю - .

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
 - осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К - владение иностранным языком как средством общения.
формируется в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своём городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио - и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

Обучение аудированию осуществляется с помощью несложных текстов (длительность звучания до 2 минут) с разными коммуникативными задачами. Их содержание соответствует интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Материал этих текстов обеспечивает развитие у учащихся умений:

- выделять основную мысль;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- понимать необходимую информацию, игнорируя незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.

- применение правил орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, словарями, мультимедийными средствами).

-
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в седьмом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 7 класса представлено следующими ситуациями общения:

Live and Learn /

(16

Парки Лондона. Колледж Итон. История словарей Н. Вебстер, В. Даль. Развитие умений работать со словарем и Интернет – ресурсами. О.Генри. Через 20 лет.

Условные предложения (реальное условие, повторение). Временные формы глагола (повторение). Причастия (Разделительный вопрос (повторение). Словообразование. Возвратные местоимения (повторение).

Every Bird Likes Its Own Nest /

(14)

Дж. Толкиен «Властелин колец Особенности домов в Англии. Дом Энн Хэтэуэй. Дж. Остин «Эмма». Ф. Бернетт. Этикетные нормы общения в Великобритании. Традиции дарения подарков «Таинственный сад». Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Л. Монтгомери «Энн из поместья Зеленые крыши». Абсолютная форма притяжательных местоимений.

It Takes All Sorts to Make a World /

(18)

Достопримечательности Лондона. Елизавета I, страницы истории. А.А. Милн. История возникновения марок. Великий Новгород. Шотландия. Р. Бернс. Спорт в Британии. Австралия и Новая Зеландия, выдающиеся люди. История Канберры. Conditional I, II Прилагательные образованные от названий стран. Словообразование – ful, - less. Фразовый глагол put. Артикль.

East or West Home Is Best /

(11)

Достопримечательности Москвы История Московского и Лондонского метро. История Архангельска. Поморы. Необычные памятники. История С.-Петербурга. Ремесла в России (резьба по дереву, вышивка, художественное литье). Природные красоты России (Урал, Сибирь, Командорские о-ва). В. Шекспир Сонеты.Разделительный вопрос. Фразовый глагол **check**. Словообразование (конверсия) (-er, -ness, -ly, -fill, -less, un-, im).

Good Health Is Above wealth /

(12)

Традиции закаливания в России. Э. Хемингуэй «Ожидание». Русские и Британские врачи (Кронин, Рошаль, Илизаров). О. Генри «Последний лист». Традиции питания в России и Великобритании. Дж. Лондон «Исчезнувший браконьер».Наречия. Словообразование (-ment, -tion, -ing), сложные слова. Условные предложения 1 и 2 типа. Модальные глаголы be able to, might . Словообразование. Числительные. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

The Best of the USA /

(10)

История Голливуда. История Мосфильма. Мифы коренных американцев. Достопримечательности США. Санкт-Петербург и Москва. Города в США. Словообразование. Слово- образование (сложные слова).

6b Canada Is Worth Visiting /

(7)

Достопримечательности Канады. Известные канадцы С. Ликок «Как мы отмечали День матери». Л. Монтгомери «Энн из поместья Зеленые крыши». Словообразование (-able). Глагол + прилагательное Глагол + наречие.

7 Variety Is a Spice of Life /

(14)

Известные театры России. Государственный театральный музей имени Бахрушина. История театра «Глобус». История кинопремий Оскар и Ника. А. Конан Дойль «Пестрая лента». Рестораны быстрого питания в России. Легенды Уэльса.Степени сравнения прилагательных (повторение), структура as... as, not so...as. Формы глагола (повторение). Словообразование (конверсия). Предлоги времени. Двойные союзы either.... or, neither ... пог.

	/			
Live and Learn /				
1	Летние каникулы.	Слушают текст с опорой на печатную основу и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, в соответствии с коммуникативной задачей в языковых и речевых упражнениях.	<p>Научить рассказывать о своей школе и друзьях, интересах, планах на будущее; описывать события, явления; передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного.</p>	<p>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p><u>регулятивные:</u> учить уважать мнение речевого партнера; <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, формировать собственные высказывания по опорам; <u>коммуникативные:</u> учить взаимодействию со сверстниками, работая в группах.</p>
2	Отдых в летнем лагере.	Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple.		
3	Места проживания для путешественников Англии.	Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях.		
4	История современного туризма.	Читают текст, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела.		
5	Гостиницы в России.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
6	Гостиницы и хостелы.	Применяют Причастие 1 и 2 в языковых и речевых упражнениях.		
7	Презентация проектов «Удивительный мир путешествий».	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		
8	Частные школы в Великобритании.	Слушают текст с опорой на печатную основу и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком. Узнают в		

		письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, в соответствии с коммуникативной задачей в языковых и речевых упражнениях.		
9	Частные школы в Великобритании. Итон.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
10	Чтение. Литературные жанры.	Читают текст, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела. Используют в речи и на письме правило употребления модальных глаголов в предложениях разных типов.		
11	История словарей.	Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях. Читают текст и отвечают на вопросы. Понимают основное содержание текста в рамках темы раздела.		
12	Известный русский составитель словарей В. Даль.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
13	О.Генри «Через 20 лет» ч. I	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
14	О.Генри «Через 20 лет». ч. II Подготовка к контрольной работе.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
15		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
16	Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Идеальная школа будущего».	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		
Every Bird Likes Its Own Nest /				
17	Повседневная жизнь в	Знакомятся с традициями и обычаями России и	Научить делать краткие	

	Британии и России. Правила поведения	Британии, с правилами поведения. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	сообщения о своей стране и англоязычных странах, описывать события, явления; передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>познавательные:</i> познакомить с особенностями образа жизни, быта, традиций англоязычных стран, их сходствах и различиях, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств; <i>регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок, развивать умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.
18	Дж. Толкиен «Властелин колец».	Делают описание персонажей в тексте и отвечают на вопросы.		
19	Типичный английский дом в Англии. ч. I	Знакомятся с новыми лексическими единицами, узнают о расположении комнат в типичном английском доме и узнают, какие типы домов распространены в Британии.		
20	Типичный английский дом в Англии. ч. II	Знакомятся с новыми лексическими единицами, узнают о расположении комнат в типичном английском доме и узнают, какие типы домов распространены в Британии.		
21	Особенности домов в Англии.	Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в упражнениях в качестве опоры для высказываний по теме.		
22	Взаимоотношения в семье.	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, в соответствии с коммуникативной задачей в языковых и речевых упражнениях. Используют абсолютную форму притяжательных местоимений.		
23	Этикетные нормы общения в Великобритании.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
24	Традиции дарения подарков в Британии.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного, опираясь на план.		
25	Правила поведения за столом в Англии.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного, опираясь на план.		
26	Проблемы взаимоотношения отцов и	Учатся составлять диалог-расспрос в рамках речевой ситуации, выразительно читают вслух		

	детей.	небольшие тексты, содержащие только изученный материал.		
27	Л. Монтгомери «Энн из поместья “Зелёные крыши”»	Читают текст с извлечением необходимой информации.		
28	Экзотические животные. Подготовка к контрольной работе.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного, опираясь на план.		
29		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
30	Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Самые счастливые моменты в жизни моей семьи».	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		
3 It Takes All Sorts to Make a World /			(18)	
31	Достопримечательности Лондона.	Знакомятся с историей и некоторыми достопримечательностям Лондона. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в упражнениях в качестве опоры для высказываний по теме.	Научить делать краткие сообщения о городах России и англоязычных стран; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.	<p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>познавательные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания;</p> <p><u>регулятивные</u>: самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную</p>
32	Страницы истории Короли и королевы Британии	Читают текст, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела.		
33	Страницы истории. Елизавета I.	Читают текст, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела.		
34	Прогноз погоды.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - (описывают погоду). Употребляют в речи условные предложения I и II типа.		
35	Биография А. А. Милна.	Знакомятся с биографией А.Милна. Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.		
36	Англо - говорящие страны. Ирландия.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		

37	История возникновения марок.	Знакомятся с историей возникновения марок. Выразительно читают тексты, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		<p>деятельность; <u>коммуникативные</u>: прививать уважительное отношение к традициям и культуре стран изучаемого языка.</p>
38	Древние русские города. Великий Новгород.	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в тексте в качестве опоры для высказываний по теме.		
39	Шотландия- стана озёр	Знакомятся с традициями и обычаями Шотландии: игры, музыкальные инструменты, танцы, песни, праздники, одежда.		
40	Р.Бёрнс -великий патриот Шотландии.	Знакомятся с творчеством Р. Бернса. Читают текст с извлечением необходимой информации.		
41	Великий русский поэт Сергей Есенин.	Знакомятся с творчеством С. Есенина. Читают текст с извлечением необходимой информации.		
42	Спорт в Британии. Подготовка к контрольной работе.	Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях. Знакомятся с правилом образования прилагательных.		
43	Новая Зеландия – живописная страна.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы		
44	Выдающиеся люди Новой Зеландии.	Знакомятся с фактами из биографии знаменитых людей.		
45	Австралия. История Канберры.	Совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова,		
46	Австралия сегодня. Подготовка к контрольной работе.	Передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.		
47		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
48	Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Путеводитель по нашему городу»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		

4 East or West Home Is Best /			(11)	
49	История Москвы.	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела. Повторяют: построение разделительных вопросов	<p>Научить делать краткие сообщения о народных традициях и обычаях России; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.</p> <p>описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>познавательные:</u> познакомить с достопримечательностями, особенностями образа жизни, быта, традиций России, сходствами и различиями с англоязычными странами, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств;</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность;</p> <p><u>коммуникативные:</u> прививать уважительное отношение к традициям и культуре родной страны.</p>
50	Достопримечательности Москвы.	Читают текст про достопримечательности Москвы, решают викторину, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела. Повторяют: построение разделительных вопросов		
51	История московского и Лондонского метро.	Знакомятся с историей Московского и Лондонского метро, выполняют упражнения с опорой на текст. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в упражнениях в качестве опоры для высказываний по теме. Составляют диалоги в рамках речевой ситуации.		
52	История Архангельска. Поморы.	Читают текст, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела.		
53	История Санкт-Петербурга.	Слушают текст с опорой на печатную основу и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, в соответствии с коммуникативной задачей в языковых и речевых упражнениях.		
54	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Знакомятся с историей Санкт-Петербурга, выполняют упражнения с опорой на текст. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в упражнениях в качестве опоры для высказываний по теме.		
55	Ремесла в России.	Изучают правила словообразования, закрепляют в грамматических упражнениях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную		

		информацию, отвечают на вопросы.		
56	Природные красоты России.	Составляют диалоги в рамках речевой ситуации. Знакомятся с фразовыми глаголами используя языковую догадку. Выразительно читают вслух текст про природные красоты России, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
57	Известные поэты. А. Пушкин. В Шекспир. Подготовка к контрольной работе.	Знакомятся с творчеством великих поэтов и их произведениями. Повторяют: изученный материал в данном разделе.		
58		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
59	Анализ контрольной работы. Презентация проектов по теме «Знаменитые люди нашего города»/ «Самое красивое место в нашем городе»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		
Good Health Is Above wealth /				
60	Традиции закаливания в России.	Читают текст и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, в соответствии с коммуникативной задачей в языковых и речевых упражнениях.	Научить рассказывать о здоровье и его важности для жизнедеятельности человека, о своем питании, интересах, увлечениях, планах на будущем, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного.	формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами
61	Здоровый образ жизни.	Слушают текст, выполняют упражнения по тексту, воспроизводят диалог используя лексику в пределах тематики раздела. Знакомятся с правилами словообразования. Читают текст про здоровый образ жизни.		
62	Э. Хемингуэй «Ожидание».	Изучают и закрепляют в упражнениях грамматический материал: условные предложения I, II типа; модальные глаголы. Читают текст и отвечают на вопросы по тексту.		
63	Э. Хемингуэй «Ожидание».	Читают текст, полно и точно понимая его содержание. Выполняют упражнения по тексту.		

64	Русские и британские врачи. О.Генри «Последний лист».	Знакомятся с фактами из биографии знаменитых людей. Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Воспроизводят диалог используя лексику в пределах тематики раздела. Читают текст и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком, выполняют упражнения по тексту.		коммуникации; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения. <u>регулятивные</u> : формировать способность к саморегуляции, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок; <u>коммуникативные</u> : прививать уважительное отношение к здоровому образу жизни.
65	Традиции питания в Великобритании.	Слушают текст с опорой на печатную основу и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, воспроизводят диалоги в пределах тематики раздела, в соответствии с коммуникативной задачей в языковых и речевых упражнениях.		
66	Традиции питания в России.	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в тексте в качестве опоры для высказываний по теме.		
67	Д.Лондон «Исчезнувший браконьер».	Изучают и закрепляют в упражнениях грамматический материал: абсолютная форма притяжательных местоимений. Читают и слушают текст, отвечают на вопросы по тексту.		
68	Подростковые клубы по интересам.	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в тексте в качестве опоры для высказываний по теме.		
69	Приюты для животных. Подготовка к контрольной работе.	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание. Используют ситуации, лексику, изложенные в тексте в качестве опоры для высказываний по теме.		
70		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
71	Анализ контрольной	Кратко излагают результаты выполненной		

	работы. Презентация проектов «Проблемы окружающей среды в моем городе»	проектной работы в рамках речевой ситуации.		
The Best of the USA /				
72	История Голливуда.	Слушают несложный аутентичный текст, выделяя необходимую информацию. Читают текст, полно и точно понимая его содержание. Выполняют упражнения по тексту. Повторение: словообразование.	Научить делать краткие сообщения о природном, культурном и историческом богатстве Северной Америки; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.	<p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><u>познавательные:</u> познакомить с особенностями образа жизни, быта, традиций англоязычных стран, их сходствах и различиях, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств;</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность;</p> <p><u>коммуникативные:</u> прививать уважительное отношение к традициям и культуре стран изучаемого языка.</p>
73	История Мосфильма.	Слушают текст с опорой на печатную основу и используют контекстуальную или языковую догадку по сходству с русским языком ,выделяют необходимую информацию. Читают текст, полно и точно понимая его содержание. Выполняют упражнения по тексту. Повторение: словообразование.		
74	Мифы коренных американцев.	Знакомятся с мифами коренных американцев.Читают текст, выполняют упражнения по тексту. Повторение: словообразование.		
75	США.	Знакомятся с историей и открытием Америки. Читают текст с извлечением необходимой информации. Используют правило употребления местоимений в языковых и речевых упражнениях.		
76	Достопримечательности США.	Знакомятся с достопримечательностями США. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
77	Я не знал, что в США...	Читают текст с полным пониманием его содержания, используя языковую и контекстуальную догадку, выборочный перевод, комментарии.		
78	Санкт Петербург и Москва в США.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, находят конкретную информацию, отвечают на вопросы.		
79	Известные американцы.	Делают устные высказывания по известным людям Америки используя лексику в пределах		

		изученной тематики.		
80	Презентация проектов «Знаменитый американец»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		
6b Canada Is Worth Visiting /				
81	Канада.	Читают текст и извлекают необходимую информацию. Учатся отвечать на вопросы, находить в тексте запрашиваемую информацию и значение новых слов.	<p>Научить делать краткие сообщения, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.</p>	<p>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><u>познавательные:</u> познакомить с особенностями образа жизни, быта, традиций англоязычных стран, их сходствах и различиях, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств;</p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность;</p> <p><u>коммуникативные:</u> прививать уважительное отношение к традициям и культуре стран изучаемого языка.</p>
82	Достопримечательности Канады. Подготовка к контрольной работе.	Знакомятся с историей и некоторыми достопримечательностями Канады. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в упражнениях в качестве опоры для высказываний по теме.		
83		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
84	Анализ контрольной работы. Известные канадцы.	Знакомятся с фактами из биографии знаменитых людей.		
85	С. Ликок «Как отмечали День матери».	Совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова,		
86	Л. Монтгомери «Энн из поместья Зеленые крыши». Подготовка к контрольной работе.	Совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова,		
87		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.		
88	Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Знаменитый российский юморист»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.		
7 Variety Is a Spice of Life /				

89	Разнообразие увлечений.	Учатся составлять диалог-расспрос в рамках речевой ситуации, выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Научить рассказывать о своих увлечениях и образе жизни, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом.	<p>формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе.</p> <p><i>познавательные:</i> передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><i>регулятивные:</i> формировать способность к саморегуляции, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
90	Необычное хобби.	Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях.		
91	Известные театры России.	Знакомятся с театрами России. Используют ситуации, лексику и иллюстрации, изложенные в упражнениях в качестве опоры для высказываний по теме. Составляют диалоги в рамках речевой ситуации.		
92	Государственный театральный музей имени Бахрушина.	Учатся составлять диалог-расспрос в рамках речевой ситуации, выразительно читают вслух		

		небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
93	История театра «Глобус»	Читают аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
94	У.Шекспир и театр «Глобус» Подготовка к контрольной работе.	Читают аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание.
95		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.
96	Анализ контрольной работы. История кинопремии Оскар и Ника.	Читают аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание. Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
97	Рестораны быстрого питания в России.	Учатся составлять диалог-расспрос в рамках речевой ситуации, выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
98	А. Конан – Дойль «Пестрая лента». Часть 1	Читают текст с полным пониманием его содержания, используя языковую и контекстуальную догадку, выборочный перевод, комментарии.
99	А. Конан – Дойль «Пестрая лента». Часть 2. Подготовка к контрольной работе.	Читают текст с полным пониманием его содержания, используя языковую и контекстуальную догадку, выборочный перевод, комментарии.
100		Выполняют контрольную работу по изученному материалу.
101	Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Наш школьный журнал посвящен досугу и увлечениям»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы в рамках речевой ситуации.
102	Легенды Уэльса.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Передают содержание прочитанного с опорой на текст.

№	-	
1	Учебники, учебные пособия по учебному предмету «Английский язык», 7 класс	<p>1. Учебник «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.; издательство «Академкнига/Учебник», 2017;</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Кононова Е.В., Робустова В.В.; издательство «Академкнига/Учебник», 2013;</p> <p>3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Кононова Е.В.; издательство «Академкнига/Учебник», 2017;</p> <p>4. Книга для чтения к учебнику «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Кононова Е.В.; издательство «Академкнига/Учебник», 2017;</p> <p>5. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.; издательство «Академкнига/Учебник»;</p> <p>6. Англо-русские словари;</p> <p>7. Русско-английские словари.</p> <p>Учебник «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.; издательство «Академкнига/Учебник», 2017.</p>
2	<p>- Интерактивная доска «Smart Board 680V» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point;</p> <p>- Принтер лазерный Samsung ML-347 1ND</p> <p>- Мультимедиапроектор проектор ViewSonic</p> <p>- Подвесной штатив д/видео и аудиоустройств «SHEKLA».</p>	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся
3	Информационные источники	<p>1. http://www.festival.1september.ru</p> <p>2. http://www.englishteachers.ru/</p> <p>3. http://www.prosv.ru/</p> <p>4. http://www.study.ru/</p>
4	Учебно-наглядные пособия	<p>1) таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2) комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе</p>
5	CD-диски	Звуковое пособие к учебнику «Английский язык. 7 класс». В 2-х частях / Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.; издательство «Академкнига/Учебник».

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе учащийся научится:

Говорение

- вести (до 3-х реплик со стороны каждого участника общения):

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/ согласие/ несогласие / отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

- (объем диалога – до 4-х реплик со стороны каждого участника общения):

- запрашивать / сообщать фактическую информацию (Кто? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

- (объем диалога до 2-х реплик со стороны каждого участника общения):

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

- (объем диалога до 2-х реплик со стороны каждого участника общения):

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться;
- выразить сомнение;
- выражать чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе и с помощью комплиментов

- (с сочетанием выше перечисленных разновидностей и их речевых функций).

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование (время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут) предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащимся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов)

- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов)
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов)

Письмо

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной форме (Don't make much noise.);
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

Знакомство с отдельными социокультурными элементами:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России;
- с государственной символикой стран изучаемого языка и России.

В ходе работы над тематическими ситуациями совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио -, видеоматериалами;
- пользоваться справочным материалом (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

9.

Вид: контрольно-оценочное мероприятие

Форма: контрольная работа

7

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка выполнения письменных заданий осуществляется по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться по заданной ситуации общения, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

- учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
 - лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют;
 - речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
- Объем высказывания – до 8-10 фраз.

- учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, сообщение, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
 - используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
 - учащийся может допускать отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;
 - речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объем высказывания - не менее 6-7 фраз.

- учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, сообщение, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
- Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок
- Объем высказывания – менее 5 фраз

- коммуникативная задача не выполнена;
- содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

Диалогическая речь

- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;
- используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют;
- речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны

- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;
- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;
- речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок

Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны

- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).

- используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: встречаются нарушения в использовании лексики, выражений; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки, общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно

Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны

- коммуникативная задача не выполнена;
- учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу;
- используется крайне ограниченный словарный запас;
- допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

осуществляется с помощью контрольных работ после каждого раздела и итоговой контрольной работы по четырём видам речевой деятельности в конце каждой четверти (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо):

1 четверть - контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма;

2 четверть - контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма;

3 четверть - контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма;

4 четверть - контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма.

Характер заданий контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

«5» («отлично»)	не менее 90% - до 100%	не менее 65% и более
«4» («хорошо»)	не менее 65% - до 90%	не менее 50% - до 65%
«3» («удовлетворительно»)	не менее 50% - до 65%	-
«2» («неудовлетворительно»)	менее 50%	-

11.

				-	
1	Школьное образование	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
2	Межличностные отношения	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
3	Вселенная и человек	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
4	Родная страна	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
5	Здоровый образ жизни	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
6	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Письменная (контрольная работа)	1	
7	США. Канада	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
8	Досуг и увлечения	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
9	Итоговая контрольная работа	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1	
				9	

№ п/п	Фамилия учащегося																Коммуникативные УУД			Ключевые компетенции*									
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Оценка итогового индивидуального проекта	Целеполагание	Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Способность к проектированию	Анализ	Синтез	Логика	Словесно//логическое мышление	Освоение понятийного аппарата	Смысловое чтение	ИКТ компетентность	Основы проектно-исследовательской	Умение делать выводы	Активное слушание	Речевая деятельность	Сотрудничество	Речевая	Языковая	Социокультурная	Компенсаторная	Учебно-познавательная
1																													

- 67-100% - оптимальный
- 34-66 % - достаточный
- 33 % и менее – недостаточный

оценивается в баллах по данным промежуточной аттестации.

I –Репродуктивная группа (группа риска);

II – Продуктивная группа (группа детей, достигших уровня базовой подготовки);

III - Творческая группа (группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня).

- :
- 0 - неудовлетворительный уровень
 - 1 - базовый уровень
 - 2 – повышенный уровень

1	«Удивительный мир путешествий»	индивидуальный	школьный
2	«Идеальная школа будущего»	групповой	
3	«Самые счастливые моменты в жизни моей семьи»	индивидуальный	
4	«Путеводитель по нашему городу»	групповой	
5	«Знаменитые люди нашего города»	групповой	
6	«Самое красивое место в нашем городе»	групповой	
7	«Знаменитый американец»	индивидуальный	
8	«Знаменитый российский юморист»	индивидуальный	
9	«Наш школьный журнал посвящен досугу и увлечениям»	групповой	