

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования (ФГОС СОО)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
(базовый уровень)
10 а, б класс

Автор-составитель:
Уразбахтина Неля Кимовна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 2-4 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык», 10 класс..... | 4 |
| 3. Место учебного предмета «Русский язык», 10 класс в учебном плане..... | 4 |
| 4. Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Русский язык», 10 класс (личностные, метапредметные и предметные результаты)..... | 4-5 |
| 5. Содержание учебного предмета «Русский язык», 10 класс..... | 5-10 |
| 6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 10 класс определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 11-34 |
| 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык», 10 класс..... | 35-36 |
| 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык», 10 класс..... | 37-39 |
| 9. Промежуточная аттестации по учебному предмету «Русский язык», 10 класс..... | 40 |
| 10. Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Русский язык», 10 класс..... | 40 |
| 11. График промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык», 10 класс..... | 40 |
| 12. Мониторинг результатов освоения учебного предмета «Русский язык», 10 класс..... | 41 |
| 13 - 15 Приложения | 42 |

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 10 класс составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ «Лянторская СОШ № 4», авторской программы Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 10-11 классы; учебника Русский язык . 10-11 класс (базовый уровень), учебное пособие для общеобразовательных организаций. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. и др. ОАО "Издательство" Просвещение", 2017, 2018 г.

1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык», 10 класс (базовый уровень)

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о

языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык», 10 класс(базовый уровень)

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

В 10 классе ученик знакомится с предметом на историко-литературной основе, что предполагает более серьезное представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, роль и место литературоведения и критики в литературном процессе, осуществляется интенсивное овладение разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

Содержание курса предполагает знакомство с вершинными произведениями родной литературы, которое дает представление о судьбах родной литературы, родной культуры. Понимание особенностей общечеловеческого и конкретно-исторического подхода к произведению искусства расширяет кругозор читателя, дает возможность усилить нравственно-эстетическое воздействие.

3.Место учебного предмета «Русский язык» , 10 класс (базовый уровень) в учебном плане

Количество учебных часов: на учебный год - 35 часов, в неделю - 1 часа.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Русский язык», 10 класс (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты:

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

гражданственность, гражданская позиция

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5. Содержание учебного предмета «Литература», 10 класс(базовый уровень)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат* и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 10 класс (базовый уровень) определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Наименование раздела, тем | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | предметные | УУД | |
| | | | | метапредметные | личностные |
| Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (25 ч.) | | | | | |
| 1. | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков Знать основные разделы науки о языке. Уметь определять основные разделы языка; коммуникативные единицы - текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами Знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические) | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют цели, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>Коммуникативные</i> :осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, | Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; гражданственность, гражданская позиция нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его |
| 2. | Лексика. Фразеология. | | | | |
| 3. | Лексикография | | | | |
| 4. | Стартовый контроль | | | | |
| 5. | Слово и его значение. | | | | |
| 6. | Многозначность, омонимия | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | Смысловые отношения | | | | |
| 9. | между словами (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы) | | | | |
| 10. | Происхождение лексики. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания | Знать основные разделы науки о языке. Уметь определять основные разделы языка; коммуникативные единицы - текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами Знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические) | | |
| 11. | Лексика по сферам употребления (общеупотребительная, устаревшая, неологизмы, заимствованная и др.) | | | | |
| 12. | Фразеология. | | | | |
| 13. | Лексикография Лексические нормы | | | | |
| 14. | К.Р. Лексический анализ | | | | |
| 15. | текста Анализ КР | | | | |
| 16. | Фонетика. Орфография. | | | | |
| 17. | Орфоэпические нормы | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | современного русского языка. | | | так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка |
| 18. | Основные принципы русской орфографии | | | | |
| 19. 20. | Морфемика и словообразование. Грамматические нормы | | | | |
| 21. 22. 23. | Морфология и орфография. Орфографические нормы | | | | |
| 24. 25. | К.Р. Орфографический анализ текста. Анализ КР | | | | |
| Речь. Речевое общение. Культура речи (10 ч.) | | | | | |
| 26. 27. | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. | Подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах и группах Запись текста под диктовку, самостоятельная работа по составлению сравнительной таблицы Индивидуальная работа с текстом Самостоятельная работа | Знать признаки текста-рассуждения, особенности создания текста; уметь приводить аргументы из произведений художественной литературы | Регулятивные: организуют эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляют полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность |
| 28. 29. | Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи | | | | |
| 30. 31. | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | | | | |
| 32. | РР Анализ текста | | | | |
| 33. | Текст. Признаки текста. | | | | |
| 34. 35. | Итоговая КР в форме ЕГЭ. Анализ КР | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | <p>действия;</p> <p>Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. участвуют в диалоге</p> | русского языка |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык», 10 класс

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1 учебники

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УМК по учебному предмету | - учебник «Русский язык» . 10-11 класс (базовый уровень), учебное пособие для общеобразовательных организаций. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. и др. ОАО "Издательство" Просвещение", 2017, 2018 г. - авторская программа Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 10-11 классы; учебника |

7.1.2 Учебное оборудование и компьютерная техника, применяемая в изучении учебного предмета «Русский язык», 10 класс.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point. | Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся. |

7.1.3 Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении учебного предмета «Русский язык», 10 класс.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Цифровые образовательные ресурсы// CD-диски | Большая детская энциклопедия «Русский язык» Интерактивные плакаты «Русский язык. Части речи». Морфология современного русского языка и культура речи Интерактивный курс «Русский язык» - 10 класс Интерактивный курс «Русский язык» - 11 класс Новый орфографический словарь-справочник русского языка Новый орфоэпический словарь русского языка Новый популярный словарь русского языка (толково-энциклопедический) Обучающая программа-тренажер по русскому языку – 4000 заданий Русский язык (лексика, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация, культура речи) Русский язык 10-11 класс Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках «Страна Пингвиния» Сборник лучших словарей русского языка от А до Я Стилистический словарь русского языка Экспресс-подготовка к экзамену 10-11 класс «Русский язык» |
| 2. | Электронные образовательные ресурсы | Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» http://www.km-school.ru Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | http://www.megabook.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru Яндекс.Словари http://slovari.yandex.ru Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык», 10 класс (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

9. Промежуточная аттестации по учебному предмету «Русский язык», 10 класс

Вид: контрольно-оценочная процедура

Форма: контрольная работа

10. Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Русский язык», 10 класс (базовый уровень)

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и

языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий)

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»)

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 9 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса IX – 130-140 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для IX класса – 40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дуло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать

другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста | <ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью | <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. | <ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------|--|
| | - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | |
|--|--------------------------------------------------------------|--|

Критерии оценивания контрольных работ и промежуточной аттестации:

| Цифровая оценка (отметка) | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| "5" ("отлично") | не менее 90% - до 100% | не менее 65% и более |
| "4" ("хорошо") | не менее 65% - до 90% | не менее 50% - до 65% |
| "3" ("удовлетворительно") | не менее 50% - до 65% | - |
| "2" ("неудовлетворительно") | менее 50% | - |

11. График промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык», 10 класс (базовый уровень)

| № п/п | Тема контрольной работы | Вид контроля | Форма контроля | Кол-во часов | Класс / Календарные сроки | |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------|---------------------------|------|
| | | | | | 10 а | 10 б |
| 1 | Стартовый контроль | СК | Контрольная работа | 1 | | |
| 2 | Промежуточная аттестация | ПА | Сочинение | 2 | | |
| 3 | Итоговая контрольная работа | ТК | Контрольная работа | 1 | | |

13.Перечень учебных проектов по учебному предмету «Русский язык», 10 класс.

Представлен в приложении к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 10 класс.

14.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», 10 класс.

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 10 класс.

15. Контрольно-измерительные материалы представлены в методической папке учителя-предметника «Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Русский язык», 10 класс.

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык», 10 класс

Перечень учебных проектов по учебному предмету «Русский язык», 10 класс

| № | Название проекта | Тип проекта | Уровень |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 1. | Лингвистические словари | индивидуальный | школьный |
| 2. | Слова с символическим значением в культурах народов России | индивидуальный | |
| 3. | Великий учёные-лексикографы | групповой | |
| 4. | Нормативные словари современного русского языка | индивидуальный | |
| 5. | Языковая норма и ее функции. | индивидуальный | |
| 6. | Выдающиеся отечественные лингвисты. | групповой | |

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык», 10 класс

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков _____ русского языка

Класс _____

Количество часов на учебный год , полугодия:

1 полугодие часов _____

2 полугодие часов _____

В том числе:

Всего в неделю часа _____

Плановых контрольных уроков _____

Календарно-тематическое планирование составила _____ / _____ /
(подпись Ф.И.О. учителя)

2022-2023 учебный год