

8. Технологическая карта по учебному предмету «Литература», 7 класс

Учебный предмет: «Литература»

Класс: 7

Программа: Литература для общеобразовательных учреждений под ред. В.Ф. Чертова

Учебник: В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина и др., «Литература. 7 класс, учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч.»

Учитель: Уразбахтина Неля Кимовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

ТЕМА РАЗДЕЛА: «Русская литература XX века»

Тема урока: « Внеклассное чтение. Рассказ «Белый гусь» Е. Носова».

Тип урока: знакомство с новым произведением

Цель: формирование приемов понимания и анализа текста; овладение речевой и коммуникативной культурой

Технологии: достижение образовательных результатов посредством технологии продуктивного чтения Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой.

Задачи:

Совершенствовать предметные умения:

Аудирование (слушание)

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении одноклассников;
- отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции.

Чтение

- предполагать содержание по заглавию, иллюстрации;
- вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую.
- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту;
- формулировать главную мысль;
- находить в тексте материал для характеристики героя.

Культура речевого общения

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

Культура письменной речи

- создавать письменный текст (рассуждение).

2. Формировать УУД

Личностные УУД:

- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

- умение взаимо- и самооценки на основе использования критериальной системы оценки.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из текста;
- умение на основе анализа объектов делать выводы.
- • развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией.

Регулятивные УУД :

- умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом;
- умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- умение прогнозировать предстоящую работу.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами:
- умение действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Оборудование и оснащение урока

Учебно - наглядные (информационные) пособия:

1. Текст рассказа Е. Носова «Белый гусь»
2. Портрет писателя
3. Иллюстрации обложек книг Е. Носова
4. Иллюстрации с изображением гусей

Технические средства информации:

1. Интерактивный комплекс с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point

Атрибуты:

1. Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова
2. Раздаточный материал для рефлексии

Технологическая карта урока с применением технологии продуктивного чтения.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	1.Общая готовность учеников к уроку. 2.Концентрация внимания детей. 3.Общий план действий	1.Проверка готовности. 2. Эпиграф урока: Любознательность заставляет биться мысль, а мысль порождает чувство, а чувство же, в свою очередь, окрашивает наши поступки. Так вот я – за любознательность! А значит – за богатство человеческой души, за добрые поступки. Е. Носов. 3.Наличие общей установки на урок	1.Самоконтроль готовности. 2.Реакция на учителя, внимание. 3.Самоопределение: – знаю, что буду делать; – понимаю, хочу делать или нет; – думаю, что могу сделать
Этап I. Работа с текстом до чтения	Антиципация чтения (прогнозирование содержания) Появление целей урока.	Разгадывание загадки и эвристическая беседа. <u>Загадка:</u> Белый как снег... Крылатый, горластый – красные лапы. В воде купался – сух остался. Щиплет за пятки - беги без оглядки. <u>Беседа:</u> Действительно, речь пойдет о гусе. Что знаете об этой птице? Как охарактеризовал автор загадки эту птицу? Симпатичен вам гусь? А вот Евгений Носов решил эту домашнюю птицу сделать героем рассказа «Белый	Высказывают свое мнение; предполагают содержание по заглавию. Прогнозирование, работа с презентацией.

		<p>гусь». Почему? А известны ли вам произведения с участием гусей? Предположите, о чем пойдет речь в рассказе? Сформулируйте для себя цель урока. Используются приемы: прогноз по названию, прогноз по ключевым словам</p>	
<p>Этап II. Работа с текстом во время чтения</p>	<p>Первичное чтение текста.</p> <p>Беседа по содержанию в целом.</p>	<p>Какие слова оказались вам неизвестны? Найдите значение этих слов в словаре. Прочитайте описание внешности Белого гуся. Используется прием «диалог с автором». Индивидуальное опережающее задание: сообщение о воинском звании адмирала. Почему этому гусю «...следовало бы дать чин адмирала»? Чем он не похож на других гусей?</p> <p>Совпали ли ваши представления о птице с описанием в тексте рассказа? Можно ли определить авторское отношение к птице? Какие приемы использует писатель?</p> <p>Кто из вас наблюдал, как ведут себя птицы, животные во время природных стихий?</p>	<p>Кильватер – волновая струя, остающаяся позади идущего судна Кильватерным строем – следуя друг за другом Кокарда – форменный знак на головном уборе Привада – корм для приманки рыб Армада – большое соединение кораблей, самолетов, танков Лозняк - ивовый кустарник Плёс - широкое водное пространство между островами Отмель – мель, идущая от берега Дюжина – количество 12. Употребляется в шуточной форме о числе 13 (чертова дюжина).</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, зачитывая отмеченные цитаты в тексте рассказа.</p>

	<p>Работа со вторым отрывком.</p>	<p>Предположите, как поведет себя Белый гусь во время грозы? Почему вы так думаете?</p> <p>Какие средства выразительности речи использует автор для яркости изображения надвигающейся тучи?</p> <p>Совпали ли ваши предположения с содержанием? А как вели себя другие гуси?</p>	<p>Чтение вслух.</p> <p>Анализ изобразительно-выразительных средств.</p>
<p>Этап III. Работа с текстом после чтения</p>	<p>Концептуальная беседа по тексту.</p> <p>Знакомство с писателем.</p>	<p>Вспомним, на какой вопрос искали ответ. За что же все-таки присваивают самые высокие воинские звания?</p> <p>Прав ли автор, считая, что Белый гусь достоин звания генерала?</p> <p>Индивидуальное опережающее задание: сообщение о жизни и творчестве Е. Носова.</p>	<p>Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос; чтение самого «важного» места в рассказе.</p>

<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Творческое задание (по выбору)</p> <p>Рефлексия</p>	<p>1.Придумайте своё название к данному рассказу и обоснуйте его. 2.Если бы вам предложили установить памятник Белому гусю, каким бы он был? Какая надпись будет на нём?</p> <p>Используется прием «ПМИ». Как вы объясните смысл высказывания Е.Носова, которое прозвучало в начале урока?</p> <p>Какова связь эпиграфа и рассказа «Белый гусь»?</p>	<p>Анализ фактов и явлений с точки зрения положительных сторон («плюс» - П), отрицательных сторон («минус» – М) и интересных, перспективных моментов (И). По окончании работы с табличкой делают вывод и отвечают на вопросы.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Письменный ответ на проблемный вопрос:объясните, как вы понимаете значение слова «самоотверженность». В качестве первого аргумента приведите пример из рассказа Е. Носова «Белый гусь», в качестве второго – из другого произведения художественной литературы.</p>	