

9. Материалы комплексной контрольной работы по русскому языку (промежуточная аттестация) по учебному предмету «Русский язык», 10 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ работы (промежуточная аттестация) по русскому языку для учащихся 10 класса Назначение КИМ.

Назначением контрольно-измерительных материалов является проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы обучающихся 10 класса по учебному предмету «Русский язык».

Цель – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (или ее части) основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

1. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 №287).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ от 31.08.2022г. №351 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ «Лянторская СОШ №4»)
4. Учебника «Русский язык», 10-11 (базовый уровень), учебного пособия для общеобразовательных организаций. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. и др. ОАО "Издательство" Просвещение", 2017, 2018

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольно-измерительные материалы составлены на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Оценивается предметный результат обучения.

Тексты заданий в вариантах КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ

3. Структура КИМ

Промежуточная аттестация по русскому языку в 10 классе проводится в форме контрольной работы.

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

4. Время выполнения работы

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 45 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы 33 балла.

Таблица. Распределение заданий контрольной работы по основным вопросам содержания учебного предмета «Русский язык», 10 класс

УУД	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Требования «Знать/понимать»	9	10	39
Требования «Уметь»	9	77	39
Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	6	22
Итого:	21	23	100

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
77,8 – 100	21 – 23	5	Повышенный
55,6 – 77,7	17 – 20	4	Базовый
33,3* – 55,5	12 – 16	3	
16,7 – 33,2	11-8	2	Недостаточный
0 – 16,6	7 и менее	1	

Шкала оценивания

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

*33,3% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности

7.Обобщенный план контрольно-измерительного материала.

№	Раздел программы	Текст задания (номер задания)	Уровень сложности	Контролируемый элемент содержания	
				Предметный результат	Метапредметный результат
1		Средства связи предложений в тексте	Б	Знать тексты по форме, виду речи, типу речи.	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Опирается на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для</p>
2		Лексическое значение слова	Б		
3		Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	П	Знать и уметь применять языковые нормы	
4		Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б		
5		Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	П		
6		Морфологические нормы (образование форм слова)	Б		
7		Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	Б		
8		Правописание корней	Б		
9		Правописание приставок	Б		
10		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	Умение применять изученные орфографические правила	
11		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		
12		Правописание НЕ и НИ	Б		
13		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		
14		Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Б		
15		Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом	Б		

		предложении и простом предложении с однородными членами		Умение применять изученные пунктуационные правила	решения поставленной задачи.
16		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		
17		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	П		
18		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		
19 20 21		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	П		

Контрольная работа (промежуточная аттестация) по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Игр для детей сейчас такое огромное количество, что и не знаешь, за что хвататься. Большинство из них, особенно если говорить о мобильных проектах, – бессмысленные тайм-киллеры, которые в лучшем случае отвлекут ребёнка на несколько часов, а в худшем ещё и спишут у вас деньги с карты, если вы вовремя не заблокировали внутриигровые транзакции. А любые тайтлыпосложнее родителям приходится ещё и тщательно проверять на наличие крови, сомнительного сюжета, взрослых словечек и прочих неприятных вещей. На первый взгляд, самое простое и безопасное решение в этой ситуации – запретить ребёнку играть вовсе. Но игры – это не обязательно бессмысленная трата времени и денег, и родители-геймеры об этом знают как никто другой. Да и, в конце концов, попросту нечестно преграждать детям дорогу к консоли или компьютеру, если они сами прекрасно видят, как папа по вечерам садится играть в танки, а мама после отбоя успокаивает нервы в какой-нибудь Симс. Учить, как известно, лучше всего на своём примере – и чем ждать, (...) чадо услышит от одноклассников про GTA, лучше самим показать ему достойные проекты, которые и развлекут, и научат чему-то новому, и заодно подкинут всей семье новый способ сблизиться и весело провести время вместе.

1. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в конце текста.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) Хвататься. Поспешно и несимптоматично делать что –нибудь, переходя от одного дела к другому. (разг.) Столько дел – не знаешь, за что х. Х. за всё сразу.

2) Спишут. Списать – изобразить, воспользовавшись кем- чем –н. как оригиналом, прототипом. Действующие лица списаны с реальных лиц.

3) Играть. Резвяться, развлекаться; забавляться чем-н. Дети играют в саду.

4) Дорога. Путешествие, пребывание в пути. Устал с д. Взять еды на д.

5) Пример. Действие, которому подражают, а также действие как выдающийся образец чего-н. Следовать чьему –н. примеру. Брать п. с кого –нибудь.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Цель публицистического стиля: воздействовать на массовое сознание, призывать к действию и сообщать информацию.

2) Цель текста – передача важной информации большому количеству людей. Воздействующая функция направлена на то, чтобы повлиять на мнение людей, сформировать определенное отношение к проблеме.

3) Позиция автора текста выражена нечётко, невозможно понять и эмоции автора.

4) В тексте присутствуют просторечные слова (папа, мама, подкинут и другие), что присуще публицистическому стилю.

5) Текст рассчитан на широкую аудиторию читателей.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) созвоНИмся 2) наМЁрение 3) хрИстиАнин 4) дремотА 5) сЛИВовой

5. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача - НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

6. Исправьте ошибку, исключив лишнее слово. Запишите подобранное вами слово. *Музыка является главным лейтмотивом повести Л.Н. Толстого «Крейцера соната»: музыкальная тема на протяжении определённого периода жизни персонажа начинает звучать для него по-разному, открывая читателям изменения, которые с ним произошли, и позволяя осознать влияние, которое оказала музыка на его жизнь.*

7. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нет ВАФЕЛЬ МАШЕТ рукой ЖГЁШЬ солому более ТЕРПЕЛИВ без ПОГОН

8. Установите соответствие между ошибками и предложениями.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с однородными членами

Г) нарушение в построении сложного предложения

Д) ошибка в употреблении существительного с предлогом

- 1) Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно заблестели.
- 2) В Сокольниках любили отдыхать бояре и великие князья, главным развлечением при этом была соколиная охота, за что местность и получила своё название, сохранившееся до наших дней.
- 3) В пейзаже «Московский дворик» художнику удалось передать атмосферу умиротворённости и покоя, любовь к жизни подчёркивается живыми яркими красками.
- 4) Весной можно приготовить салат из скороспелого редиса, причём не только порезать корнеплоды, но и ботву, посолить, заправить маслом - и витаминное блюдо готово.
- 5) В 1842 г. профессор Казанского университета П.И. Котельников в речи «О предубеждениях против математики» подчеркнул, что «тысячелетние тщетные попытки доказать одну из основных теорем геометрии побудили г-на Лобачевского построить целую науку - геометрию».
- 6) Извивающаяся тропинка в клевере, ведущая к озеру, всё время находится на самом солнцепёке.
- 7) Корни виноградных кустов, вопреки классических представлений французских виноградарей, не уходят в глубину земли, а располагаются в верхних слоях почвы.
- 8) При взгляде на картину можно почувствовать запах осеннего парка, как будто доносящийся из распахнутого настежь окна.
- 9) Греческие философы хорошо понимали то, что математическая окружность отличается от окружности, нарисованной на песке.
9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) г..рлянда, в..лосипедный, разб..раться2) пор..деть, инт..ллект, приз..млиться
 - 3) гл..бальный, оз..рилось, прик..сновение 4) вп..чатление, зам..лкать, напр..жение
 - 5) под..вая, р..стительность, к..лендарь
10. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) шампин..он, двух..ярусный, в..езжать2) бе..домный, и..бранный, ра..гореться
 - 3) пр..волье, пр..права, пр..усадебный4) дез..нфекция, пед..нститут, сверх..дея
 - 5) раз..слать, нед..варить, под..бранный
11. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) разве..вать (сомнения), причудл..вый 2) почу..ть, раста..л
 - 3) народнич..ство, настойч..вость4) пить..вой, прослав..ться5) потреб..вать, налев..
12. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) рассе..нный, отча..вшийся2) ненавид..мый, выздорове..шь
 - 3) (мы) засмотр..мся, независ..мый4) вылеч..шься, расстел..шь
 - 5) притерп..шься, выгляд..вший
13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.
 Показное щегольство и роскошь больших городов (НЕ)СВЯЗАНЫ с настоящей деревянной Россией, настоящей русской жизнью.
 Было (НЕ)ЖАЛЬ потраченного времени.
 Под кистью мастеров Городца добела обструганные доски превращались в картины с (НЕ)ХИТРЫМИ сюжетами на темы городского быта.
 Тихо покачивают нежными бутонами ещё (НЕ)РАЗБУЖЕННЫЕ солнечными лучами цветы.
14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Запах, наполнявший столовую за обедом, ЕДВА(ЛИ) был аппетитнее, чем тот, который щекотал наше обоняние (НА)ПРОТЯЖЕНИИ завтрака.
 Из окон комнаты открывался прекрасный вид на море, и поэт часто (В)ТЕЧЕНИЕ долгих часов задумчиво смотрел (В)ДАЛЬ.
 Иногда трудно объяснить, (ОТ)КУДА берутся привычки, и (ПРИ)ТОМ неожиданные.
 (В)ТЕЧЕНИЕ долгого времени меня не покидало ощущение, (КАК)БУДТО все это со мной уже случилось.
 Все делалось поспешно и в (ТО)ЖЕ время БУД(ТО) сквозь сон.
15. Укажите цифры, на месте которых пишется одна Н. Запишите цифры в порядке возрастания. Синегория, берег, пусты(1)ый в послеполуде(2)ый час. Сейчас море успокое(3)о, оно стихло и ушло в свои пределы, обнажив отшлифов(4)ую полосу песка, которая отделе(5)а от берега валиком гальки.
16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
 1. Город мил мал да много повидал.
 2. К ним нет ни дорог ни троп и добраться до них можно только через лес по карте и компасу.
 3. На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатые ноготки.
 4. Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.
 5. И на столе и на рояле лежали охапки белой сирени.
17. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Если мне иногда случится услышать скрип дверей, тогда мне вдруг так и запахнет деревней, низенькой комнаткой (1) озарённой свечкой (2) в старинном подсвечнике (3) ужином (4) уже стоящим на столе(5) майскою тёмной ночью (6) уже глядящею из сада(7)на стол(8) уставленный приборами (9) соловьём (10) обладающим сад трелями.

18. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Основное, что определяло лицо вошедшего гостя, было (1) пожалуй (2) общее выражение добродушия, которое нарушали (3) впрочем (4) глаза, пытливые, изучающие всех присутствующих.

19. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Князь нашёл сие весьма благоразумным, пошёл к своей невесте, сказал ей (1) что письмо его очень опечалило (2) но (3) что он надеется со временем заслужить её привязанность (4) что мысль её лишиться слишком для него тяжела (5) и что он не в силах согласиться на свой смертный приговор.

20. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. Долгое время в сельских избах печи клали без труб (1) чтобы лучше сохранялось тепло (2) и (3) хотя топили печь хорошо высушенными «бездымными» поленьями (4) дыма в горнице хватало (5) оттого избы назывались чёрными, или курными.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Углич - один из древнейших русских городов, он всего на год «моложе» Москвы. (2) Первое упоминание о нём встречается в Ипатьевской летописи около 1148 года: легенда гласит, что в 937 году по велению великой княгини Ольги на берегу реки Волги была выстроена крепость, превратившаяся со временем в славный город Углич - столицу удельного княжества. (3) Во второй половине XV века при князе Андрее Большом - младшем сыне Василия Тёмного - возводился величественный собор Покровского монастыря, отстраиваются кремль и княжеский дворец. (4) В конце XVI века сюда, в почётную ссылку, был отправлен царевич Димитрий - младший сын Ивана Грозного. (5) «Таинственная гибель ребёнка произошла 15 мая 1591 г., но до сих пор неизвестны истинные обстоятельства смерти Димитрия», пишут историки. (6) Сегодня Углич - по утверждению путеводителей - стал маленьким провинциальным городком, здесь протекает обычная будничная жизнь российской глубинки. (7) Но стоит подняться на колокольню монастыря и прислушаться к тишине, нарушаемой только редкими ударами колокола, - в голосе ветра, налетающего с Волги, можно явственно услышать отзвуки прошлого этого древнего края.