

Приказ от 01.09.2022г. № 469
«Об организации работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних,
направленной на формирование
законопослушного поведения обучающихся»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

Школьная целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности»
на 2022-2025 годы

Автор-составитель:
Горбачева Я.А.,
социальный педагог

Возраст детей: 7-18 лет
Срок реализации: 5 лет

Содержание программы

1. Концептуальные подходы. Актуальность программы.
2. Цели и задачи программы.
3. Этапы и сроки реализации программы, место реализации программы.
4. Описание содержания программы: формы работы, механизмы реализации с указанием охвата детей, подростков и молодёжи, план – график мероприятий.
 - 4.1. Принципы, определяющие содержание программы.
 - 4.2. Основные направления программы.
 - 4.3. Механизм реализации программы.
 - 4.4. Реализация программы осуществляется через работу с педагогическим коллективом.
 - 4.5. Направления социально-педагогической деятельности.
 - 4.6. Причины, порождающие «трудных» подростков.
 - 4.7. Работа службы ППМС сопровождения, классного руководителя в работе с проблемными семьями.
 - 4.8. Границы этапов (условны).
 - 4.9. Задачи службы ППМС сопровождения, классного руководителя в работе с проблемными семьями.
 - 4.10. Классификация педагогически запущенных детей (по признакам).
 - 4.11. Проблемы воспитания педагогически запущенных детей.
 - 4.12. Изучение проблемных детей.
 - 4.13. Возрастные особенности «трудных» детей.
 - 4.14. Реализация службой ППМС сопровождения, классным руководителем, учителем личностного подхода.
 - 4.15. Составление индивидуального плана работы с обучающимися.
 - 4.16. Воспитательная работа с обучающимися на разных ступенях обучения.
 - 4.17. Организация помощи педагогически запущенным детям.
 - 4.18. План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
 - 4.19. План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми.
5. Кадровое обеспечение программы.
6. Краткое описание опыта реализации программы с указанием достигнутых результатов.
7. Предполагаемые конечные результаты, их социальная эффективность.

Программа профилактической работы «Твои права – твои обязанности»

Семья и школа – это берег и море.

На берегу, ребёнок делает свои первые шаги,
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа...

Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...”

Л. Кассиль.

“Дети - это наша старость.

Правильное воспитание - это наша счастливая старость,
плохое воспитание - это, будущее горе,
это наши слезы, это наша вина
перед другими людьми, перед всей страной”.

А. С. Макаренко

1. Концептуальные подходы. Актуальность программы

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребёнка. На развитие ребенка оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Но главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье он воспитывается.

Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни. Наличие только одного вида проблемы встречается довольно редко, поскольку все проблемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки, отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно - гигиеническим требованиям, родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, создавая нежелательный фон для воспитания детей; конфликтные семьи: в таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешенны; старшие дети, протестуя против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей; нравственно неблагополучные семьи, среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого; педагогически некомпетентные семьи. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение и т.д. Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, к тому же в каждой семье они приобретают свой особый характер. Бывает так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие»: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Но, несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья», главной ее особенностью является

отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Под неблагополучной мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные, проблемные» дети. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия.

Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает ее членов.

На современном этапе развития нашей страны одной из приоритетных задач является формирование гражданского общества. Главное – чтобы в нашем школьном коллективе (педагогов, учащихся, родителей) не было равнодушных людей, а было как можно больше специалистов, способных оказать защиту, помощь, поддержку детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Основная идея программы – предупреждение и преодоление трудновоспитуемости, т.е. организация целостного процесса деятельности школы, осуществляемого в рамках системного подхода, предполагающего: педагогическую диагностику, организацию предупредительной работы с детьми, укрепление положительных качеств ребенка, адаптацию его в коллективе сверстников.

Концептуальные основы программы:

- опора на базовые потребности ребёнка;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- формирование у обучающихся осознанного отношения к своей жизни и жизни других людей;
- развитие личности в процессе обучения и воспитания;
- формирование единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребёнка на основе личностного подхода;
- формирование правового самосознания ребёнка;
- развитие социального партнёрства общества, семьи и школы.

Нормативно - правовые документы

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Стратегия действий в интересах детей в ХМАО-Югре на 2022-2025 годы
- Постановление Правительства ХМАО-Югры «О порядке организации на территории ХМАО-Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учёту детей, права и законные интересы которых нарушены»
- Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Семейный кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Устав школы

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования социальной активности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании;
- определение особых образовательных потребностей детей данной категории;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей данной категории;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи семьям и детям;
- повышение эффективности воспитательной и профилактической работы;
- включение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании, в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение их к социальноценной деятельности с учетом

имеющихся у них положительных качеств, возможностей и способностей;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании
- нормализация и регуляция взаимоотношений «воспитателей» и «воспитуемых»;
- использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к детям, имеющим проблемы в обучении и воспитании;
- формирование объективной самооценки обучающихся, обучение их методике самостимуляции положительного поведения;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры;
- профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.

3. Этапы и сроки реализации программы, место реализации программы

Программа профилактической работы «Твои права – твои обязанности» реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4» поэтапно.

	Этапы, сроки реализации программы	<p>1.Подготовительный этап (январь – август 2022года)</p> <ul style="list-style-type: none">• организационная деятельность• прогностическая деятельность• аналитическая деятельность• методологическая деятельность• анализ и диагностика <p>Прогнозируемый результат – готовность к реализации программы.</p> <p>2.Основной (практический) (сентябрь 2022 года - май 2025 года)</p> <p>В ходе практического этапа отрабатывается технология прохождения сбора и обработки информации по выявлению обучающихся, имеющих проблемы в образовании и воспитании, оказанию социально-психологической и педагогической помощи семьям и детям, определению особенностей организации образовательного процесса для детей данной категории, созданию единых педагогических позиций по отношению к детям данной категории, устранение причин и условий, способствующих трудновоспитуемости обучающихся. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании, включение их в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социальноценной деятельности с учетом имеющихся у них положительных качеств, возможностей и способностей.</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание благоприятных условий для социальной адаптации, духовного, нравственного воспитания и развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании;– создание условий для сотрудничества семьи и школы;– выстраивание системы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости обучающихся;– отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученик - педагог - родитель». <p>3.Заключительный этап (июнь 2025года)</p> <ul style="list-style-type: none">• вывод о подтверждении запланированных результатов.• обобщение и распространение опыта работы. <p>Прогнозируемый результат</p> <p>Перевод программы из режима эксперимента в режим функционирования. Систематизация информации, её анализ и принятие управленческих решений.</p>
--	-----------------------------------	--

4. Описание содержания программы: формы работы, механизм реализации с указанием охвата детей подростков и молодёжи, план-график мероприятий

Принципы, определяющие содержание программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от одной ступени образования к другой. Принцип обеспечивает связь данной программы с другими программами школы.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законными представителями) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими проблемы в образовании и воспитании.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей), обучающихся, защиту законных интересов.

Основные направления программы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Организация социально-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и воспитании.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Родительский всеобуч.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего и среднего общего образования позволяет реализовать лично-ориентированный подход через психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка и включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают ее содержание. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в образовательной деятельности проводится педагогами на уроках, факультативных занятиях, элективных курсах и курсах по выбору, индивидуальных занятиях после уроков.

2.4.8. Механизм реализации программы

Диагностика обучающихся проводится с целью выявления детей, имеющих трудности в обучении и воспитании. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов, с согласия родителей (законных представителей), если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы. Консультации для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем, реализуется в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с ОВЗ, обучающиеся по общеобразовательным программам с учетом рекомендаций ПМПК	Индивидуальные, групповые коррекционные занятия педагога - психолога, учителя - предметника.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры:

- 1) Районная психолого-медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
- 2) Детское отделение БУ «ЛГБ» – амбулаторное и стационарное лечение детей.
- 3) БУ «Центр Социальной помощи семье и детям «Апрель».

По отношению к подростку термин «трудновоспитуемость» означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала «трудные» дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

Во-первых, в самом подростковом, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, «трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна. Это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь. Тяжелые последствия вызывают наказания, которые используют родители с применением силы.

Причины, порождающие «трудных» подростков:

- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

5. Работа службы ППМС сопровождения, классного руководителя в работе с проблемными семьями

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Работая с семьей, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог выступают, как правило, в трех ролях: советник, консультант, защитник.

Советник - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант - консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник - защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с отстраненностью родителей от процесса воспитания детей.

Именно социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог должны найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Диагностика семьи является постоянным компонентом в деятельности социального педагога, педагога-психолога на котором основывается система помощи и поддержки семьи. Проведение диагностических процедур требует соблюдения ряда принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности и т.д. Не следует расширять диагностику, если к тому нет необходимых показаний. Новое исследование может быть предпринято только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Следует начинать с первичной диагностики жалоб, заявлений родителей, а далее, изучив обоснованность этих источников, выявить причины указанных нарушений.

В ходе первичной диагностики важно разобраться в характере жалобы или проблемы, которая может быть обоснована, частично обоснована и необоснованна. Необходимо узнать, как сами родители понимают проблему, правильно ли видят ее причины, какой помощи ждут от специалиста.

Основное назначение диагностики – составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных определенной семье. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночная методика, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д.

Работая с семьей, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель нередко прибегают к социальному патронажу или надзору. **Социальный патронаж** – это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог, классный руководитель или педагог – психолог находится в ее распоряжении долгое время, входит в курс всего происходящего, оказывая влияние на суть событий. Срок патронажа ограничен (4-9 мес.). Одновременно социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель может патронировать не более двух семей, и в тоже время под его наблюдением могут быть семьи патронируемые им ранее. Работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя в рамках патронажа включает несколько этапов.

5.1. Границы этапов (условны)

1 этап. Знакомство и заключение договора с семьей. Договор не имеет юридической силы. Его назначение в определении круга прав и обязанностей членов семьи и специалиста службы ППМС сопровождения.

2 этап. Вхождение в семью, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Для поддержания мотивации необходимо привлечение лиц пользующихся особым доверием, значимых для членов семьи.

3 этап. Сбор и анализ информации о семье. Сопоставление информации полученной из различных источников. По мере необходимости социальный педагог, педагог-психолог прибегают к консультативной помощи других специалистов. На основе сбора и анализа информации социальный педагог, педагог-психолог формируют отношения с семьей, способы взаимодействия с ней и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

4 этап. Выведение семьи из состояния кризиса, разрешение проблем, устранение причин их породивших. Содержание работы с семьей определяется имеющимися у нее проблемами.

Специалисты службы ППМС сопровождения, классный руководитель могут оказывать семье информационную и организационную помощь.

5 этап. Выход из семьи. По окончании интенсивного периода работы социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель составляют карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель продолжают сообщать семье необходимую информацию, приглашают на оздоровительные, культурно-образовательные и другие мероприятия.

Специалисты службы ППМС сопровождения используют следующие формы надзора:

- **официальный надзор** - это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за деятельностью соответствующих социальных объектов.
- **неофициальный контроль** - это взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных обязательств. Социальный надзор, осуществляемый социальным педагогом, не предполагает активных коррекционно - реабилитационных мероприятий со стороны специалиста. В этом его отличие от социального патронажа.

Семейное консультирование представляет собой оказание специалистами службы ППМС сопровождения консультативной помощи при возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (таблица 1), что позволяет классному руководителю, социальному педагогу, педагогу – психологу более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

Таблица 1

5.2. Задачи службы ППМС сопровождения, классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.	школы с родителями. <ul style="list-style-type: none"> • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.	<ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.	<ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.

Кроме описанных в таблице 1 типов семей выделяют также:

- **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
- **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т. п.).

5.2. Классификация педагогически запущенных детей (по признакам):

По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные);
- с пассивной жизненной позицией ("Я – безволие, равнодушие, недоверие");
- с неадекватной реакцией ("Я – эго" – эгоисты, упрямы);
- с антиобщественным поведением ("Я – агрессия" – жестокие, антагонистические, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

По области психических нарушений:

- с нарушениями в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избыточной энергией, не нашедшей применения.

5.3. Проблемы воспитания педагогически запущенных детей

- недостаточный уровень владения педагогами новыми воспитательными технологиями;
- недостаточная индивидуальная работа классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями;

- недостаточная работа педагога – психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков и их родителей;
- низкая эффективность воспитывающего потенциала детских общественных организаций;
- недоработка классных руководителей и педагогов-организаторов по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки, секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов - организаторов;
- освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, ОВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;
- привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, управляющего совета (далее – УС), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОДН).

5.4. Изучение проблемных детей

Прежде всего, классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу следует выявить всех детей в классе, школе, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, завести на них и их семьи диагностическую карту, составить программу индивидуальной работы. Для более детального знакомства с такими обучающимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для планирования комплексной работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту «трудного» ребенка**. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
- проведение анкетирования, с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

5.5. Возрастные особенности «трудных» детей

В работе с «трудными» детьми учителю не обойтись без знаний возрастной педагогики.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность

усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

В среднем возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

На данном этапе необходимо:

- подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;
- учить различать истинную и ложную красоту человека;
- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
- правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников;
- создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;
- организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Классному руководителю необходимо организовать:

- общение в микрогруппах ближайшего окружения;
- деятельность, направленную на самопознание и самоопределение обучающихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

5.6. Реализация службой ПМС сопровождения, классным руководителем, учителем личностного подхода

Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку. Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода. Для развития большого диапазона личностных качеств методом "Я-положительное и Я-отрицательное" эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

5.7. Составление индивидуального плана работы с обучающимися

При наличии у ребенка **отрицательной "Я-концепции"** абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще **более низкому уровню "Я-концепции (Я-агрессия и Я-эго)"**, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях обучающийся становится опасен для окружающих.

Из **положительной "Я-концепции"** может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

- провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- поставить задачи воспитательной работы;
- выделить основные разделы плана.

5.8. Воспитательная работа с обучающимися на разных ступенях обучения

Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
1. Работа с коллективом обучающихся.	1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.	1. Работа с коллективом обучающихся.
2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д. 3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими в учёбе.	2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей. 3. Определение форм индивидуальной помощи. 4. Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков. 5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами.	2. Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности. 3. Индивидуальная работа

5.9. Организация помощи педагогически запущенным детям

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.	Постоянно	Администрация, учителя - предметники, классный руководитель, социальный педагог
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие «синдрома неудачника».	По расписанию	Учителя - предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь обучающимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
1.5. Формирование положительной «Я-концепции».	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание медицинской помощи родителям	В течение	Классный руководитель,

педагогически запущенных детей и обучающимся.	года	фельдшер, администрация, социальный педагог, педагог - психолог
2. Организация медицинской помощи		
2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.	Систематически	Фельдшер, родители
2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся 1–11-го классов, родителей; • заседание «круглого стола» на тему «Наркомания», «алкоголизм – слабость или болезнь»; • заседания семейных клубов «Курение – цена модной привычки», «Наркомания среди подростков»; Лекции для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Психология ранней наркомании» 6–7-й кл.; • «Проба наркотика – шаг в пропасть» 9-й кл.; • «Сигарет, не приносящих вреда, – нет» 5-й кл.; • «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма». 	В течение года по планам классных руководителей, социального педагога, фельдшера - нарколога	Классный руководитель, фельдшер, зам. директора по ОР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, фельдшер - нарколог
2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации.	В начале года	Классный руководитель, врачи - специалисты, зам. директора по ОР, ВР, социальный педагог
3. Организация психологической помощи		
3.1. Изучение психологического своеобразия обучающихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	Систематически	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог, специалисты службы ППМС сопровождения
3.4. Индивидуальные беседы с обучающимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
3.5. Организация работы психологического тренинга «Толерантность» для детей из неблагополучных семей	1 раз в неделю	Классный руководитель, фельдшер, зам. директора по ОР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог, фельдшер - нарколог
4. Организация свободного времени		
4.1. Изучение интересов и способностей обучающихся.	В течение года	Классный руководитель

4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, родители Педагог-организатор
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - организатор, зам. директора по ВР
4.6. Организация лагеря с дневным пребыванием детей.	Ноябрь, июнь	Классный руководитель, начальник лагеря, администрация, социальный педагог, зам. директора по ВР

Таблица 3

**План мероприятий
по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, родительский патруль, инспектор ОДН
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка.	По мере выявления	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике безнадзорности и правонарушений.	1 раз в полгода	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН, специалисты центра помощи семье и детям «Апрель»
5.Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков.	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
6.Заседания совета профилактики правонарушений.	1 раз в месяц	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, инспектор ОДН, члены совета
7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей.	По мере необходимости	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
8. Психологический тренинг «Толерантность»	1 раз в	Классные руководители,

	неделю	социальный педагог, педагог - психолог
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, родительский патруль, инспектор ОДН, специалисты центра помощи семье и детям «Апрель»
10. Изучение положения подростка в коллективе.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН
11. Консультации для детей и родителей.	Систематически	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН, ГИБДД, врачи - специалисты
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений.	1 раз в месяц	Социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН, ГИБДД, КДН и ЗП
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей.	Систематически	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН, ГИБДД, КДН и ЗП, специалисты центра помощи семье и детям «Апрель»
14. Единый день отказа от курения.	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, ОР, социальный педагог, специалисты центра помощи семье и детям «Апрель», волонтеры
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ОДН, ГИБДД
16. Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции»	Март	Администрация, классные руководители, социальный педагог, специалисты центра помощи семье и детям «Апрель», волонтеры, фельдшер - нарколог, педагог - психолог
17. Всемирный день здоровья.	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, ОР, социальный педагог, педагог - психолог, волонтеры, родители

Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также проводится в соответствии с планами (таблица 5)

**План
подготовки методического обеспечения
для работы с педагогически запущенными детьми**

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители МО
2. Заседания творческой группы по работе с семьей «Взаимодействие семьи и школы»	1 раз в четверть	Руководитель творческой группы
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог , педагог - психолог, руководители МО
4. Работа с правоохранительными органами, ОДН, КДН и ЗП	В течение года	Администрация, социальный педагог
5. Подготовка выставок книг по данной проблематике	1 раз в четверть	Библиотекарь
6. Разработка положения об учете неблагополучных семей и обучающихся.	При необходимости	Зам. директора по ВР, управляющий совет школы
7. Составление и корректировка плана работы школы по профилактике курения и наркомании.	Сентябрь Январь	Заместители директора по ВР и ОР

**5. Кадровое обеспечение. Взаимодействия при реализации программы
Директор школы**

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого педагогического, ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением "трудных" детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых советов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, семьи, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность "трудного" ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственной ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" подростка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат.

Классный руководитель

Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Педагог - психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Наставники

Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей. Положительно влияют на "трудных" детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самоперевоспитанию. У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимаются воспитательные влияния окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.

Учителя – предметники

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными" детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор ОДН

С каждым несовершеннолетним, требующим повышенного педагогического внимания и индивидуального сопровождения школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к несовершеннолетним, требующим повышенного педагогического внимания и индивидуального сопровождения подросткам, стоящим на учете в ОДН;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяет меры индивидуального воздействия над несовершеннолетним, требующим повышенного педагогического внимания и индивидуального сопровождения, меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав совета профилактики.

7. Краткое описание опыта реализации программы с указанием достигнутых результатов

5.10. Специалисты службы ППС сопровождения, классный руководитель должны:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких обучающихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

6. Предполагаемые конечные результаты, их социальная эффективность

Ожидаемые результаты реализации программы

Конечным результатом реализации программы профилактической работы «Проблемные семьи и их дети» является снижение количества обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, снижение уровня преступлений и правонарушений, 100% реализация плана работы, положительная динамика роста успешных выпускников школы, возрастание социальной и трудовой активности подростков, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности, семейных традиций.

Эти показатели позволяют определить не только состояние профилактической работы в целом, но и отдельные стороны этой работы:

- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей реализации программы;
- воспитание подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования и спортивных секций, социальных педагогов, специалистов службы ППМС сопровождения, педагогов-организаторов, педагогов – библиотекарей, для их тесного контакта с семьей и подростками;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП;
- обеспечение повышения статуса социально - педагогической деятельности в школе.

9. Финансово-экономическое обоснование программ, включая информацию о материально-техническом оснащении организации, на базе которой реализуется программа, смета расходов и источники финансирования.

7. Литература, нормативно-правовые документы

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Закон Российской Федерации от 10.06.92 г. «Об образовании» в редакции от 13.01.96 г. (СЗ РФ, 1996, № 3, ст. 150).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации 1994г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации 1995г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996г.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1961г.
7. Кодекс законов о труде Российской Федерации 1971г.
8. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях 1984г.
9. Жилищный кодекс РСФСР 1983г.
10. Закон Российской Федерации от 11.02.93г. «О воинской обязанности и военной службе» (ВВС, 1993, № 9, ст. 325; СЗ РФ, 1995, № 18, ст. 1597).
11. Федеральный закон от 19.05.95г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (СЗ РФ, 1995, № 21, ст. 1229).
12. Постановление Правительства РФ от 04.09.95г. №883 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (СЗ РФ, 1995, № 35, ст. 3628).
13. Закон РСФСР от 25.10.91г. «О языках РСФСР» (ВВС, 1991, № 50, ст. 1740).
14. Закон РФ от 25.06.93г. «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения,

выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (ВВС РФ, 1993, № 32, ст. 1227).

15. Постановление Правительства РФ от 17.07.95г. №713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан с учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации» (СЗ РФ, 1995, № 30, ст. 2939); Постановление Правительства Москвы и Правительства Московской области от 26.12.95г. № 1030-43 «О регистрации и снятии граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в Москве и Московской области».

16. Закон РСФСР «О свободе вероисповедания» (ВВС, 1990, № 21, ст. 240).

17. Закон РФ от 27.12.1991г. «О средствах массовой информации» (ВВС, 1992, № 3, ст. 300).

18. Федеральный закон от 25.02.95г. «Об информации, информатизации и защите информации» (СЗ РФ, 1995, № 8, ст. 609).

19. Федеральный закон от 19.05.95г. «Об общественных объединениях» (СЗ РФ, 1995, № 21, ст. 1930).

20. Федеральный закон от 28.06.95г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (СЗ РФ, 1995, №27, ст. 2503).

21. Указ Президента РФ от 25.05.92г. «О порядке организации и проведении митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования» (ВВС, 1992, № 22, ст. 1216).

22. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 12.04.68г. «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан» в редакции от 04.03.80г. (ВВС СССР, 1980, № 11, ст. 192).

23. Основы законодательства Российской Федерации «Об охране труда» от 06.08.93г. (ВВС РФ, 1993, №35, ст. 1412).

24. Закон РФ от 19.04.91г. «О занятости населения в Российской Федерации» в редакции от 20.04.96г. (ВВС РСФСР, 1991, № 18, ст. 565)

25. Федеральный закон от 23.11.95г. «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (СЗ РФ, 1995г., № 48, ст. 4557).

26. Закон РСФСР от 20.11.90г. «О государственных пенсиях в РСФСР» (ВВС РСФСР, 1990, №27, ст. 351).

27. Основы законодательства РФ о культуре от 09.10.92 (ВВС РФ, 1992, № 46, ст. 2615).

28. Закон РФ от 27.04.93г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (ВВС РФ, 1993, № 19, ст. 685; СЗ РФ, 1995, № 51, ст. 4970).

29. Положение об адвокатуре РСФСР, утвержденное Законом РСФСР от 20.11.80г. (ВВС РСФСР, 1980, № 48, ст. 1596).

30. Закон РФ от 19.02.93г. «О беженцах» (ВВС РФ, 1993, № 12, ст. 425).

31. Закон РФ от 19.02.93г. «О вынужденных переселенцах» (ВВС РФ, 1993, № 12, ст. 427).

32. Закон от 27.11.91г. «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» (ВВС РФ, 1992, № 11, ст. 527).

33. Закон РСФСР от 19.12.92г. «Об охране окружающей природной среды» (ВВС РФ, 1992, № 10, ст. 457).

34. Закон РФ от 28.11.91г. «О гражданстве Российской Федерации» (ВВС РФ, 1992, № 6, ст. 243; СЗ РФ, 1995, № 7, ст. 491).

35. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.76г. «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» (ВВС РСФСР, 1976, № 23, ст. 536).

36. Указ Президента РФ от 08.07.94г. № 1487 «О гарантиях прав граждан Российской Федерации на получение образования».

37. Закон РСФСР от 04.07.91г. «О приватизации жилищного фонда в РСФСР» (ВВС РСФСР, 1991, № 28, ст. 959).

38. Закон РФ от 15.08.96г. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (СЗ РФ, 1996, № 34, ст. 4029).

39. Федеральный закон от 13.12.96г. «Об оружии» (РГ, 18.12.96г.).

40. Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям 1949г., касающийся защиты жертв международных конфликтов, 08.06.77г.

41. Указ Президента РФ от 05.05.92г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (ВВС, 1992, № 19, ст. 1044).

42. Постановление Правительства РФ от 30.07.94г. № 890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения лекарственными средствами»

(СЗ РФ, 1994, № 15, ст. 1791).

Международные акты

43. Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г.
44. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 19.12.1966г.
45. Международный пакт о гражданских и политических правах, 19.12.1966г. и Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19.12.66г.
46. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, нации и культуры 14.12.1960г.)
47. Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 01.08.75г. (раздел 4. Сотрудничество и обмены в области образования).
48. Итоговый документ Московской конференции по человеческому измерению государств-участников Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1991г.
49. Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака (Резолюция 1763 А Генеральной Ассамблеи ООН от 07.11.62г.).
50. Конвенция Международной Организации Труда (МОТ) № 138 «О минимальном возрасте для приема на работу», 26.06.73г.
51. Конвенция МОТ № 79 «Об ограничении ночного труда детей и подростков на не промышленных работах», 09.10.46г.
52. Конвенция МОТ № 90 «О ночном труде подростков в промышленности», 10.07.48г.
53. Декларация прав ребенка (Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.59г.
54. Конвенция о правах ребенка, 1989г.
55. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (Провозглашена резолюцией 3318 (XIX) Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.74г.).
56. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 18.12.79г.
57. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция 40/33 Генеральной Ассамблеи от 23.11.85г.
58. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровнях (Рекомендована резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.86г.).
59. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН от 07.12.65г)
60. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 04.11.50г. (и протоколы к Конвенции № 1-11).
61. Рекомендации о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО.
62. Конвенция МОТ № 87 «О свободе ассоциаций и защите права на организацию», 09.07.48г.
63. Конвенция МОТ № 98 «О праве на организацию и заключение коллективных договоров», 01.07.49г.
64. Конвенция МОТ № 111 «О дискриминации в области труда и занятий», 1958г.
65. Конвенция МОТ № 100 «О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности», 29.06.51г.

Иные источники

66. Указ Президента РФ от 18.08.94 г. № 1696 «Об утверждении Федеральной программы «Дети России» в качестве президентской программы в составе целевых программ «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети Севера», «Дети Чернобыля», «Планирование семьи», «Одаренные дети» (СЗ РФ, 1994, № 17, ст. 1955; 1996, № 9, ст. 779).
67. Указ Президента РФ от 14.09.95г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)» (СЗ РФ, 1996, № 3, ст. 195).
68. Доклад Комиссии по правам человека при Президенте РФ «О соблюдении прав человека и гражданина в Российской Федерации за 1993 год» (М.: Юридическая литература, 1994).
69. Доклад Комиссии по правам человека при Президенте РФ «О соблюдении прав человека и гражданина в Российской Федерации в 1994-95 годах» (М.: Юридическая литература, 1996).

ПАМЯТКА СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели - это, прежде всего, их цели.
- Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
- Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
- Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.
- Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
- Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” - от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
- Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

- Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники).
- Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании).
- Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
- Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
- Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают).
- Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками. Воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии. Сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
- Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
- Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
- Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.