


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»
(МБОУ «Лянторская СОШ №4»)**


«Согласована»
директором департамента
образования и
молодежной политики
администрации
Сургутского района

 /А.Н.Ниматов/

«Рассмотрена»
на управляющем совете
школы
Протокол № 8
от «27» декабря 2016г
Председатель
управляющего совета
школы

 /Н.А.Кармаева/

на педагогическом совете
школы
Протокол № 13
от «29» декабря 2016г
Председатель
педагогического совета
школы

 /Л.Г.Золотарёва/

«Утверждена»
Приказ №932
от «30» декабря 2016г.
Директор школы

 /Л.Г.Золотарёва/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
на 2017-2022 годы**

2016 год

Содержание программы:

1.Паспорт программы.....	3-6
2.Общая характеристика стартовых условий реализации программы на 2017-2022годы: результаты реализации проектов программы развития школы на 2012-2016 годы.....	7-9
3.Ресурсная база школы к началу реализации программы развития школы на 2017- 2022годы.....	10-11
4. Проекты программы развития школы на 2017-2022годы.....	12-28
5. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017-2022 годы.....	9-31
6. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление.....	31

<p>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</p> <p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2017 - 2022 гг. Тема: «Повышение эффективности системы менеджмента качества образовательного учреждения и непрерывное повышение качества образовательной услуги, предоставляемой обучающимся»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации; • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы; • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 316 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика"; • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы; • Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 № 30 О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы"; • Федеральный закон от 19.12.2016 № 415-ФЗ О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД - 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <p>При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г. №85 (зарегистрированы Министерством юстиции РФ 15 декабря 2011г., регистрационный №22637); • Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.; • Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 16.05.2014 N 179-п); • План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного

округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.;

- Постановление Правительства ХМАО - Югры № 501-п от 28.11.2013 «О денежном поощрении обучающихся ХМАО - Югры, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности»;
- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 9 октября 2013 г. № 424-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Информационное общество Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2014 - 2020 годы»»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №1537 от 21.12.2012 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 1572 от 27.12.2012 «Об утверждении Положения о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №130 от 26.02.2013 «Об утверждении состава координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

Международные документы:

- доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год);
- ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование» (Education at a Glance), выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР (2001-2011 годы);
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, март 1990 года).

Научные теории, концепции, проекты, педагогические технологии:

- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М.Цирульников);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г.Асмолов, А.В. Хуторской и др.);
- Теория самообучающейся организации (К.Аргирис, Г.Бэтсон, Дж. Гарднер, Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.);
- Идеи «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.), а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П.Друкера, Т.Питерса, Р.Уотермена, Б.Блума);
- Концепция деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, М.А. Степанова, Ю.В. Громько);
- Концепция личностно - ориентированного развивающего подхода Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостенин, В.В., Якиманская А.Н., Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.);
- Концепция компетентностного подхода (В.М. Антипова, Г.Б. Голуб, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, О.А. Козырева, Н.В. Кузьмина, О.Е.Лебедев, Г.А.Пахомова, В.А. Трайнев и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г.); • Школьная целевая программа «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга», созданный под руководством доктора педагогических наук, профессора Дмитрия Шаевича Матроса. • Школьная целевая программа «Технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика («ИСУД»)). Автор технологии - Галеева Наталья Львовна, кандидат биологических наук, профессор МПГУ
Цель программы	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования*, повышения эффективности управления</p> <p><i>* качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)</i></p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации. 2. Апробация основной образовательной программы основного общего ФГОС ООО. 3. Введения ФГОС СОО в ОУ. 4. Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области менеджмента в образовании с целью управления качеством образования обучающихся. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве. 8. Формирование уклада школьной жизни для развития и воспитания компетентного гражданина России.
Перечень проектов (программ) программы	<p>Программа состоит из 6 проектов (программ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС СОО». 2. «Школьная система (модель) оценки качества образования». 3. «Одаренные дети - будущее России» - представительство НО Благотворительного фонда наследия Менделеева. 4. «Здоровье – основа эффективного обучения». 5. «Открытая школа». 6. «Современный учитель». 7. «Мир, в котором мы живём»
Система оценки качества выполнения программы развития	<p>Система оценки качества выполнения программы развития представлена в комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образовательной деятельности».</p> <p>Основные направления (объекты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение 2. Кадры 3. Эффективность управления 4. Диагностика результативности педагогического труда 5. Обеспечение доступности качественного образования
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2017 по 2022 годы. Начало реализации проектов программы развития - 09.01.2017 года; завершение – до 31.12.2022 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся</p>

	ся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей для достижения целевых ориентиров развития школы. Завершение программы и анализ ее итогов - декабрь 2022 года.
Система контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (заместители директора). Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2022 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
Основание и порядок корректировки программы	Результаты выполнения программы развития школы ежегодно представляются: - педагогическому коллективу - на заседаниях педагогического совета; - педагогическому сообществу Сургутского района и России – через сайт школы, на семинарах и конференциях, проводимых на базе школы; - родительской общественности - через сайт школы, посредством издания ежегодного информационного доклада школы (Публичный доклад); - органам правления образованием – через сведения образовательной статистики. Финансовые показатели уточняются ежегодно администрацией школы. Перечень мероприятий по проектам, состав ответственных исполнителей и целевые показатели могут корректироваться управляющим и методическим советами школы по представлению директора школы.
Ожидаемые конечные результаты	Представлены в разделе программы «Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017-2022 годы»
Разработчики программы	Золотарёва Людмила Григорьевна, директор МБОУ «Лянторская СОШ № 4», Заместители директора МБОУ «Лянторская СОШ №4»
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Золотарёва Людмила Григорьевна, директор МБОУ «Лянторская СОШ №4» тел. (8-34638)-25687
Сайт школы	e-mail: lschool4@mail.ru
Рассмотрение, утверждение программы	Решения: -управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4», протокол № 8 от «27» декабря 2016 г.; - педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4», протокол № 13 от «29» декабря 2016 г. Приказ от 30.12.2016г. №932 «Об утверждении программы развития школы на 2017-2022 гг.»
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет управляющий, педагогический советы школы. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора школы.

2.Общая характеристика стартовых условий реализации программы развития на 2017-2022 годы:

Результаты реализации программы развития школы за 2012-2016 годы

Программа развития школы завершена в 2016 году; основания – анализ выполнения программы развития за 2012-2016 годы, итоги управленческого анализа и обсуждения программы развития на 2017-2022 годы на заседаниях управляющего совета, педагогического совета школы.

Характеристика качественных изменений школы в период реализации программы развития (2012-2016 годы):

№ проекта	Название проекта	Аннотация по выполненным работам
Проект №1	«ФГОС» ООО	Обеспечена готовность ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
Проект №2	«Ступени преемственности»	Разработан и реализован целостный процесс обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в период от дошкольного воспитания к школе, направленный на формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Разработана взаимосвязанная система содержания воспитательно – образовательной работы. Внедрение проекта в учебный процесс способствовало стабилизации качественных показателей при переходе учащихся в основную школу и как следствие – рост уровня удовлетворённости школьной жизнью и успешной адаптации выпускников начальной школы в пятых классах.
Проект №3	«Открытая школа»	Обеспечено: - вхождение школы в Российское образовательное информационное пространство, что обеспечило открытость и публичность процессов развития школы (сайт школы); -информационно-коммуникативное образовательное пространство; - использование интернет - ресурсов в образовательном пространстве школы.
Проект №4	«Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (инновационный проект)	-Разработаны и апробированы микроисследования для диагностики освоения технологии ИСУД учителями в рамках школьной методической работы; -разработаны и апробированы программы деятельности методических объединений по внедрению и использованию технологии ИСУД в реальной учебной деятельности; - осуществлено научно-методическое сопровождение освоения и реализации технологии ИСУД учителями как дидактического и управленческого ресурса в системе «учитель-ученик», а школьными управленцами – как управленческого ресурса на всех уровнях управления качеством предметного обучения; - построены индивидуальные образовательные траектории обучения (формы и приемы, развивающие внутренние ресурсы ученика); - осуществляется дифференцированный подход в рамках учебной деятельности и психолого-педагогическая поддержка в условиях классно-урочной системы обучения; - сформированы профессиональные компетентности учителя: ▪ психолого-педагогическая (знание особенностей учащихся - насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметно-методологическая (осознание дидактического потенциала каждой формы учебной деятельности ученика, обеспечивающей реализацию личностно-деятельностного подхода в образовательной деятельности; ▪ управленческая (сопоставление ИСУД ученика с формами учебной работы для проектирования программ развития ребенка средствами учебного предмета, для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика); <p>- создана современная организационно-управленческая система реализации ФГОС нового поколения.</p>
Проект №5	«Одаренные дети - будущее России»	<p>Созданы (а):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно действующая система выявления, воспитания, образования и поддержки одаренных обучающихся; -системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки одаренных детей; -системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися; -системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными учащимися; -материально-техническая база обеспечения и поддержки работы с одаренными детьми. <p>Определены и развиваются современные формы деятельности с одаренными обучающимися.</p>
Проект №6	«Лидер будущего»	<p>Разработана модель выпускника, отвечающая решением проблем воспитания и социализации подрастающего поколения по наиболее насущным направлениям, среди которых на первом плане стоят духовно-нравственные качества личности, социальная активность, ответственность, гражданственность и патриотизм.</p> <p>Это обеспечило не только реализацию планируемой модели выпускника, но и необходимый уровень воспитанности выпускника школы.</p>
Проект №7	«Обучение с оздоровлением»	<p>Создана оптимальная модель образовательной среды, обеспечивающая крепкое здоровье обучающихся и педагогов, сформирована культура здорового образа жизни. Это обеспечило положительную динамику в формировании здорового образа жизни педагогов и школьников, рост основных показателей результативности образовательной деятельности: обученности и здоровья обучающихся.</p>
Проект №8	«Учитель XXI века»	<p>Обеспечено (ы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; -повышение эффективности и качества педагогического труда; -выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; -требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации основных образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений; -успешное прохождение аттестации педагогическими работниками (100% соответствие заявленных педагогами квалификационных категорий); -повышение уровня акмеологической компетентности педагогических работников.

		Таким образом, активное участие в реализации проекта обеспечило повышение качества образовательной деятельности школы.
Проект №9	«Новое качество»	<p>Обеспечено (а):</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование управления школой; -совершенствование работы государственно-общественных структур управления; -эффективное выполнение муниципального задания; -реализация системы материального и морального стимулирования сотрудников школы; -реализация системы мониторинга и внутришкольного контроля, обеспечивающей выполнение требований новых образовательных стандартов, высокого качества образования; -успешное прохождение экспертной группой Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО экспертизы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ март 2015г.- «Соответствия содержания и качества подготовки обучающихся школы, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам. Содержание и качество подготовки обучающихся школы по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. ▪ ноябрь 2015г.- «Федеральный государственный контроль качества образования ОУ». Замечаний нет. Дана высокая оценка работе администрации школы педагогического и ученического коллективов.
Проект №10	«Профильное обучение»	Апробированы модели профильного обучения (предпрофильное, профильное), что обеспечило индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитываются интересы и склонности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

3. Ресурсная база школы к началу реализации программы развития на 2017-2022 годы

1. Кадровые ресурсы.

Коллектив школы состоит из 71 педагогических работников, многие из которых имеют почетные звания, знаки отличия в сфере образования: «Заслуженный учитель Российской Федерации» -1, «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» -1, «Отличник народного Просвещения» - 5, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 10, «Ветеран труда» - 14. Высшую квалификационную категорию имеют 34 педагогических работников, первую - 23, вторую - 1, соответствие - 3, не имеют квалификационную категорию - 10.

Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Лянторская СОШ №4»

Учебный год	Количество педагогических работников (всего)	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку	%
2012-2013	74	18	24	8	8	100
2013-2014	75	20	27	8	2	25
2014-2015	73	21	29	8	2	25
2015-2016	71	25	35	8	3	38

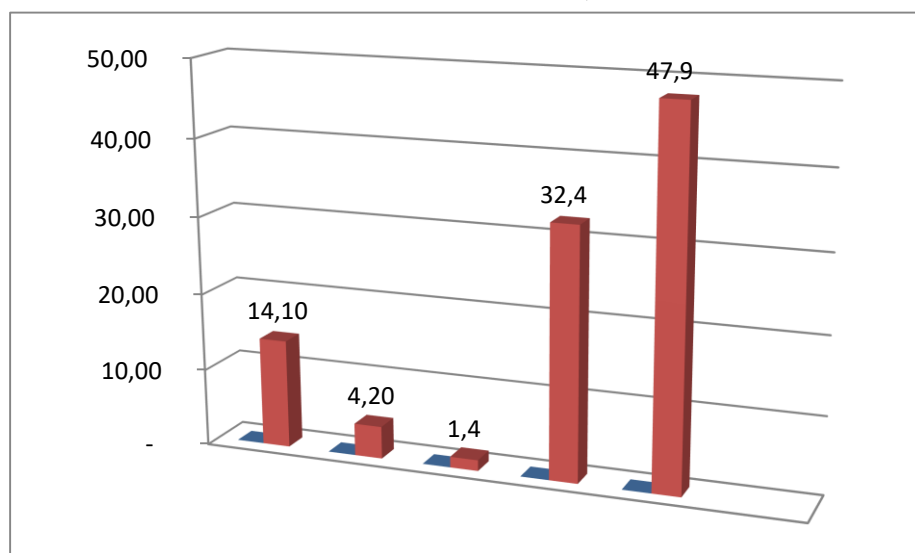


Весь педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением профессионально-педагогической компетентности, участвуя в семинарах, конференциях, педчтениях, в подготовке и проведении открытых мероприятий, научно-исследовательской деятельности. Многие учителя являются наставниками.

Динамика уровня квалификации педагогических работников (%)

Категория	2015 год		2016 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют	12	16,5	10	14,1
Соответствие	3	4,1	3	4,2
Вторая категория	1	1,3	1	1,4
Первая категория	27	37,1	23	32,4
Высшая категория	30	41	34	47,9

Группы педагогических работников по квалификационным категориям (на 31.12.2016г. - %)



МБОУ «Лянторская СОШ № 4» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

2. Материально-технические ресурсы.

Школа имеет современную материально-техническую базу: 36 учебных кабинетов (из них два компьютерных класса) оснащены жидкокристаллическими мониторами и системными блоками на базе процессора АМД, оборудованы мультимедиа - проектором и ПК, подключены к Интернету и входят в локальную сеть школы. Оборудованы компьютерами рабочие места заместителей директора, педагогов-психологов, логопедов, секретаря-делопроизводителя, библиотекаря, читателя библиотеки. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть. Имеется библиотека с общим фондом 26667 экземпляров (17352- учебники; книжный фонд – 8094; дополнительный фонд (журналы, газеты) -322; электронные издания – 899), читальный зал.

Школа имеет свой сайт school4.ru, school4-do.ru.

Имеется библиотека с общим фондом 26667 экземпляров (17352- учебники; книжный фонд – 8094; дополнительный фонд (журналы, газеты) -322; электронные издания – 899), читальный зал.

4. Проекты (программы) программы развития МБОУ «Лянторская СОШ №4» 2017-2022 годы

на

1. Проект - «ФГОС СОО»

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки (год (ы))	Ответственные исполнители
Разработка и описание стратегии введения ФГОС СОО в ОУ	2017	Директор ОУ
Изучение нормативных документов реализации ФГОС СОО	2017-2020	Директор ОУ, заместители директора
Диагностика профессиональных затруднений педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО	2017-2020	Заместитель директора по ОМР
Индивидуальный маршрут профессионального развития в условиях подготовки введения и реализации ФГОС СОО в деятельность ОУ	2017-2020	Заместитель директора по ОМР
Проблемы введения и реализации ФГОС СОО в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	2017-2020	Заместители директора по ООД, ОВД
Внутришкольное повышение квалификации по программе «Введение ФГОС СОО в деятельность ОУ»	2017-2020	Заместитель директора по ОМР
Организационно-методические условия введения ФГОС СОО (семинары, практикумы)	2017-2020	Заместитель директора по ОМР
Разработка и описание планируемых результатов в процессе освоения междисциплинарных и учебных предметных программ (ООП СОО)	2018-2019	Заместители директора по ООД
Разработка и описание системы оценки достижения планируемых результатов (ООП СОО)	2018-2019	Заместители директора по ООД
Разработка программы развития УУД (ООП СОО)	2019	Заместители директора по ООД
Разработка и описание программы воспитания и социализации обучающихся	2018-2019	Заместитель директора по ОВД
Составление учебного плана ОУ с учетом требований ФГОС и СанПиН	2019	Заместители директора
Создание программы формирования здорового образа жизни	2018-2019	Заместитель директора по ООР
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы	2018-2019	Заместитель директора по ООР
Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	2019-2020	Заместитель директора по ОВД
Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам	2019-2020	Заместители директора по ООД, ОМР
Просветительская работа: разъяснительная работа среди родительской общественности; размещение информации по введению ФГОС СОО на сайте школы	2017-2020	Директор ОУ, заместители директора
Обеспечение в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования»	2017-2019	Директор ОУ, заместитель директора по АХР
Создание санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПин 22.4.2.2821-10 и с требованиями ФГОС общего среднего образования	2017-2019	Директор ОУ, заместители директора по АХР, ООР
Анализ условий реализации ООП СОО в ОУ	2020	Директор ОУ
Реализация ООП СОО (ФГОС СОО)	2021-2022	Директор ОУ, заместители директора

2. Инновационная программа - «Школьная система (модель) оценки качества образования»

Направление деятельности	«Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации»
Цель программы	Создание механизмов устойчивого развития системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации (ОО), обеспечивающей получение образования, отвечающего запросам и ожиданиям потребителей и предоставление основным пользователям результатов оценки качества образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации в условиях формирования общероссийской и региональной системы оценки качества образования. 2. Освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих современное качество образования. 3. Повышение профессиональной компетентности в области менеджмента в образовании педагогическими и административными работниками образовательной организации с целью управления качеством образования. 4. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания школьного качества образования. 5. Создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности школы. 6. Разработка единой автоматизированной информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и апробация информационно-коммуникативных технологий их использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений). 7. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования. 8. Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы. 9. Повышение уровня информированности участников образовательной деятельности и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательной организации. 10. Обобщение и распространение инновационного опыта.
Основная идея программы	<p>В основу программы положена идея создания и функционирования системы (модели) управления качеством образования в образовательной организации с целью повышения эффективности и качества образовательных услуг, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование современных образовательных и управленческих технологий; -повышение и обновление профессиональных компетенций педагогов - главного ресурса качества образовательной деятельности; -создание современной организационно-управленческой системы реализации ФГОС нового поколения; -оптимизация отчетной документации, предоставляемой педагогическими и административными работниками школы по внутренним и внешним запросам с учетом требований профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
Обоснование ее значимости для развития системы образования	Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при по-

	<p>стоянном развитии профессионального потенциала работников образования. <i>Важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации призвана стать общероссийская система оценки качества образования.</i> Формирование современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений администрацией образовательной организации, органами государственного-общественного управления школы.</p>
Содержательный раздел инновационной программы	
<p>Исходные теоретические положения программы</p>	<p>В условиях создания общероссийской и региональной системы оценки качества образования, школьная система (модель) оценки качества образования призвана обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы, органы управления образованием всех уровней, надежной информацией о состоянии и развитии образования в образовательной организации.</p> <p>В контексте государственной программы развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества образования. Поэтому, главная задача образовательной организации - обеспечение качества образовательных услуг, включающих использование современных образовательных и управленческих технологий, повышение и обновление профессиональных компетенций педагогов - главного ресурса качества образовательной деятельности («учитель нового качества» - учитель - методолог, учитель - управленец).</p> <p>Основой современных результатов школьного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ключевые компетентности - универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики; -предметные компетентности - представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования; -социальный опыт - опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетентности (данные (осознание)- информация (усвоение) - знания (деятельность)). <p>Причем, ключевые компетентности прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (основой современных образовательных результатов), которая формируется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательную самостоятельность - умение школьника создавать средства для собственного продвижения, развития; -образовательную инициативу-умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать; - образовательную ответственность - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях. <p>Поэтому, <i>под качеством образования мы понимаем – совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельно-го решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения кото-</i></p>

	<p><i>рых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития (качество образования рассматривается нами как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя и управления качеством образовательной деятельности в ОО).</i></p> <p>Следовательно, происходящие изменения предполагают коренные изменения в системе управления образованием, прежде всего на уровне образовательной организации, определяют острую потребность в более точных, объективных измерителях качества образования и образовательных результатах и разработке методики экспертной оценки деятельности образовательной организации. Необходим инструментарий для проведения мониторинговых исследований-качественный, простой в обработке, с высокой степенью валидности, охватывающий все стороны обучающего процесса, соответствующий государственным образовательным стандартам.</p> <p>Поэтому, <i>создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования является (как никогда) актуальной и практически значимой.</i> Осуществлению этой важной задачи призвана способствовать данная инновационная программа, которая рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую различные направления деятельности: качество образовательной деятельности, качество результатов и качество условий обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>Этапы реализации программы по годам</p>	<p>СРОКИ: 2017–2022 учебные годы</p> <p>ЭТАПЫ:</p> <p>1.Подготовительный этап (январь - август 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационная деятельность • прогностическая деятельность • методологическая деятельность <p>2. Основной (практический) этап (сентябрь 2017 года - август 2021 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования на уровне образовательной организации • анализ результатов, корректировка дальнейших планов реализации программы • распространение промежуточных результатов инновационного опыта <p>3. Практико – аналитический этап (заключительный, 2022 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации, её анализ и принятие управленческих решений • вывод о подтверждении запланированных результатах • внедрению результатов программы в массовую практику

<p>Содержание программы</p>	<p>Содержательной основой осуществления инновационной деятельности является создание и ведение автоматизированной системы мониторингов в образовательной организации с целью управления качеством образовательной деятельности на всех уровнях образовательной деятельности, в которой определены направления (объекты), показатели, измерители, критерии, методика (инструментарий), уровни качества образования. Составляется и ежегодно корректируется циклограмма реализации системы мониторингов, где указываются направление, объект мониторинга, методика (инструментарий), сроки проведения мониторингов, уровни качества образования на учебный год, ответственные исполнители, место и способ подведение итогов. Управление системой мониторингов осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг - осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации и периодический мониторинг - осуществляется периодически в основе лежит внешняя общественно-профессиональная экспертиза. Система мониторингов представляет собой уровневую, иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательной организации; уровень методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников, службы сопровождения, классных руководителей и уровень школьного методического, педагогического, управляющего советов. Проведение мониторингов требует координации действий администрации и структурных подразделений управления образовательной организации.</p> <p>Ведение мониторингов предполагает широкое использование современных информационно-коммуникативных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.</p> <p>Реализация мониторингов предполагает последовательность следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и обоснование объекта мониторинга; • сбор данных, используемых для мониторинга; • структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; • обработка полученных данных в ходе мониторинга; • анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; • подготовка документов по итогам анализа полученных данных; • распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга. <p>Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками. При оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» основным инструментом (методом) установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.</p> <p>К методам (методика, инструментарий) проведения мониторинга относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • данные государственной статистической отчетности; • государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ; • промежуточная аттестация обучающихся; • тестирование: бланковое, компьютерное; • анкетирование, опросы, интервьюирование; • сочинение, эссе, недописанный тезис; • результаты анализа службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; • социологическое исследование; • экспертное оценивание (экспертиза внешняя, внутренняя); • фронтальные проверки; • проведение контрольных и других квалификационных работ;
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ, самоанализ, статистика; • статистическая обработка информации; • портфолио обучающихся • портфолио педагогического работника <p>Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность. Основные уровни качества образования ежегодно приводятся в общую систему для единства аналитической системы мониторингов с учетом анализа качества образования за учебный год: оптимальный (...%-...%), достаточный (...%-...%), недостаточный (...%-...%). Основным инструментом, позволяющими дать качественную оценку системе образования в образовательной организации является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).</p> <p>По итогам анализа полученных данных в рамках мониторингов готовятся соответствующие документы (отчеты, справки; проблемно-ориентированный анализ ОО; публичный доклад ОО; отчет о результатах самообследования ОО, которые доводятся до педагогических работников ОО, органов управления образованием, общественности (школьный сайт; публикации в СМИ (публичные выступления, публичные презентации и др.)). Результаты мониторингов являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.</p> <p>С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторингов, совершенствованию методов и направлений исследований.</p> <p>Содержательная основа системы (модели) мониторингов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.</p>
<p>Методы деятельности по реализации программы</p>	<p>Метод теоретического сопоставления - выявление особенностей школьной системы (модели) оценки качества образования.</p> <p>Метод теоретического анализа - изучение специализированной литературы, психологии, педагогики, методик, педагогических технологий, в которых затрагивается интересующая проблема.</p> <p>Экспертиза и измерение - основной инструментарий установления фактических значений качества образования.</p> <p>Исследование уровня личностного развития обучающихся - в рамках ведение психолого-педагогического мониторинга личностных, метапредметных, предметных результатов, с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Социологические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы сбора информации – наблюдение, опрос, анализ документов и др.; -методы обработки и анализа данных – факторный, анализ, ранжирование, шкалирование, индексирование и т.д. <p>Методы информационно-математической обработки данных - при анализе полученных результатов.</p> <p>Обобщение и распространение инновационного опыта в рамках реализации программы.</p>
<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы</p>	<p>ЭТАПЫ:</p> <p>1.Подготовительный этап (сентябрь - август 2017)</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния системы оценивания качества образования образовательной организации; инновационного потенциала педагогического коллектива; образовательных запросов обучающихся, их родителей; требований современного общества; -создание системы (модели) мониторингов оценки качества образования

	<p>(определение направлений, объектов мониторинга, методик (инструментария), сроков проведения мониторинга, уровней качества образования на учебный год, ответственных исполнителей, место и способ подведение итогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка нормативно-методической документации о школьной системе (модели) мониторингов оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» (положения, приказы, методические рекомендации, циклограмма реализации программы и др.); -создание автоматизированной платформы ведения мониторингов; -определение механизмов устойчивого развития системы (модели) оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4». <p>2. Основной (практический) этап (сентябрь 2017 года - август 2021 года)</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации; -создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки разных аспектов образовательной деятельности; -создание единой автоматизированной информационно-технологической платформы системы оценки качества образования; -соблюдение регламента деятельности педагогических работников по ведению отчетной документации на электронных и бумажных носителях с учетом требований профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; -создание организационно-управленческих условий проведения общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы; -повышение и обновление профессиональных компетентностей педагогических работников для успешного решения задач ФГОС нового поколения; -обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций; -распространение инновационного опыта. <p>3. Практико-аналитический этап (заключительный, 2022 год)</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование и развитие профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров образовательной организации, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в современных условиях; -повышение качества образования в образовательной организации; -создание системы обмена опытом между образовательными организациями, которое заключается в трансляции опыта работы образовательных организаций всех уровней образовательной системы, имеющих положительную динамику достижений учащихся (по результатам мониторингов); -предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в ОО; -оптимизация документооборота в ОО; -перевод программы из режима инновации в режим постоянного функционирования.
<p>Необходимые условия организации работ по реализации программы</p>	<p>Основными условиями реализации инновационной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы, обладающие ключевыми компетенциями готовности к участию в инновационной деятельности; -материально-технические и финансовые ресурсы - реализация программы опирается на существующую материально-техническую базу образовательной организации и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств;

	<p>-условия для трансляции инновационного опыта - использование информационных ресурсов (активизация сайта, модернизация имеющегося банка продуктов инновационной деятельности, дополнение, обновление);</p> <p>-информационно-методические ресурсы.</p> <p>В МБОУ «Лянторская СОШ №4» созданы условия для реализации инновационной программы.</p>	
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы	Предмет контроля	Средства контроля
	Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в ОО	Анкетирование, опрос
	Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта ОО (количество посещений, география посещений сайта). Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
	Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
	Вовлеченность в реализацию проекта школ района, региона, РФ	Мониторинг количества педагогов школ района, региона, РФ, принимающих участие в реализации программы.
	Достоверность результатов	
Анализ реализации программы	Координационный совет по реализации программы. Аналитический отчет на педагогическом, управляющем советах ОО. Публичный доклад ОО Внешняя экспертиза	
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы	<p>Методические рекомендации для педагогических работников и управленческих кадров по реализации внутренней оценки качества образования в образовательных организациях.</p> <p>Методические разработки конструирования и внедрения единой автоматизированной информационно-технологической платформы системы оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>Разработки тематических и постоянно действующих семинаров, занятий, мастер-классов для представителей муниципальных, региональных образовательных организаций по предлагаемой тематике и тематике заказчика.</p>	
Перечень конечной продукции (результатов)	<p>Создание современной организационно - управленческой системы (модели) оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4»</p> <p>Внутреннее содержание системы (модели) будет включать в себя следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержательный компонент 2. Управленческий компонент 3.Технологический компонент 4. Организационно-деятельностный компонент 5. Информационный компонент. <p><i>Содержательный компонент:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - методологические подходы оценки качества; 2 - анализ качества образования. 	

	<p><i>Управленческий компонент:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-управляющую систему 2. Систему методической деятельности 3. Систему социально-психологической, воспитательной деятельности 4. Систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности <p><i>Технологический компонент:</i></p> <p><i>Будет</i> состоять из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и будет содержать следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии); -технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии); -технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии). <p><i>Организационно-деятельностный компонент школьной системы (модели) оценки качества образования будет формироваться на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых будет функционировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -система мониторингов оценки качества образования; -система социально-педагогического диагностирования; -система внутришкольного контроля; -система подготовки к аттестации педагогических кадров; -система прогнозирования качества образовательной деятельности (разработка таких требований к содержанию и структуре образовательного процесса, которые бы смогли давать отдельным школьникам возможности реально строить свои индивидуальные образовательные маршруты, используя как учебные, так и внеучебные виды деятельности); -система общественной экспертизы.
<p>Обоснование реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования</p>	<p>Реализация инновационной программы осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; -Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в т.ч. Правила осуществления мониторинга); -Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15 января 2014 г. N 14 (и методика их расчета); -Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. №1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся»; -Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»; -Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; -Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. зам. Министра МО и Н РФ 14 октября 2013 года); - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы» -постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 № 351-п «О региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

	<p>-распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015 – 2018 годы»;</p> <p>-распоряжения Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 05 февраля 2016 года № 41-рп «О плане мероприятий по исключению излишней отчетности по работе педагогов»;</p> <p>-приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.07.2015 № 1054 «О реализации распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015 - 2018 годы»;</p> <p>-приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 февраля 2016 года №264 «Об утверждении типового перечня информации, отчетов, запрашиваемых из образовательных организаций ХМАО - Югры через АИАС «Регион. Континент»;</p> <p>-Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4»;</p> <p>-Программа развития МБОУ «Лянторская СОШ №4»;</p> <p>-основные образовательные программы ОО.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику</p>	<p>Исходя из предположения, что инновационная программа МБОУ «Лянторская СОШ№4», будет успешно апробирована и реализована на уровне образовательной организации, предлагаем распространить положительный опыт на уровне образовательных организаций Российской Федерации. Так как инновационный проект охватывает все сферы деятельности образовательной организации, то мы считаем, что использовать методический, практический, дидактический опыт, образовательными организациями возможно с разнообразными подходами и в различных условиях деятельности образовательных организаций.</p>
<p>Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения</p>	<p>Устойчивым результатом создания и функционирования школьной системы (модели) оценки качества образования станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение основных тенденций развития образовательной организации, резервов, критических точек, степени соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям; -выбор приоритетов политики образовательной организацией, стратегии развития, корректировка программы развития, технологий обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом; -принятие решений по улучшению качества образовательной деятельности, разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества основных образовательных программ ОО; -формирование статистических баз данных и банков информации. <p>Программа обеспечит стабильные и воспроизводимые результаты качества подготовки выпускников ОО и предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в ОО.</p>

3.Проект «Одаренные дети - будущее России» - представительство НО Благотворительного фонда наследия Менделеева

№	Наименование	Содержание
1	Цель проекта	Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева
1	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка одаренных учащихся. - Развитие познавательного интереса школьников в области предметных наук в рамках школьных программ и за их пределами. -Ориентация юных исследователей на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов. - Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. - Повышение профессионального мастерства педагогов. -Выявление и распространение передового педагогического опыта.
3	Приоритетная идея проекта	Создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей, социальных условий для педагогов и их участие в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева.
4	Исходные теоретические положения	<p>Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, будут ли созданы социально-педагогические условия, т.е. получит ли он шанс использовать свою одаренность. Раннее выявление, обучение, воспитание и создание условий для творческой самореализации одаренных детей составляет одну из главных задач современной системы образования.</p> <p>А также одной из задач является - подъём престижа учительского труда через общественное признание талантливых педагогов.</p>
5	Этапы, сроки, содержание, прогнозируемые результаты этапов проекта	<p>1.Подготовительный этап (январь 2017 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационная деятельность • прогностическая деятельность • аналитическая деятельность • методологическая деятельность <p>Прогнозируемый результат – готовность к реализации проекта</p> <p>2.Основной (практический) (2017- 2022 годы)</p> <p>Участие обучающихся, педагогов образовательных учреждений Сургутского района в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного фонда наследия Менделеева.</p> <p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятных условий для духовного, нравственного, эстетического воспитания и интеллектуального развития одаренных детей через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого общения детей, занимающейся исследовательской и проектной работой в различных областях знаний; -создание условий для сотрудничества семьи и школы; -выстраивание системы преемственности средней и высшей школы, привлечение к работе с учащимися ученых, профессионалов-практиков; -социальное партнерство образовательных учреждений Сургутского района, региона, РФ; -поддержка творческих педагогов и как следствие - подъем престижа учительской профессии. <p>3.Заключительный этап (декабрь 2022 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • вывод о подтверждении запланированных результатах • обобщение и распространение опыта работы <p>Прогнозируемый результат Перевод проекта из режима эксперимента в режим функционирования</p>

6	Перечень мероприятий, образовательных программ Фонда.	<p>- Всероссийский проект «Путь к Олимпу»</p> <p>- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся имени Д.И.Менделеева</p> <p>- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»</p> <p>-Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок"</p>
7	Календарный план реализации проекта	Представлен на школьном сайте school4-do.ru - региональный уровень; на сайте Фонда - положения на E-mail: depobraz@mail.ru
8	Ожидаемый результат (продукт)	<p>Для учащихся:</p> <p>-победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся имени Д.И.Менделеева ", занявшие призовые места выдвигаются на награждение премией победителя и призера, присуждаемой в рамках программы для поддержки талантливой молодежи, установленной в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи».</p> <p>-Победители Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в младшей возрастной группе в каждой секции награждаются золотыми медалями первой степени, дипломами и призами. Призеры в младшей возрастной группе в каждом направлении награждаются серебряными и бронзовыми медалями второй и третьей степени, подарками и дипломами Фестиваля;</p> <p>-победители Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в старшей возрастной группе награждаются золотыми медалями «Шаг к успеху» первой степени, дипломами первой степени и представляются к награждению премиями Правительства Российской Федерации в соответствии с «Положением о поддержке талантливой молодежи» и Правилами присуждения премий для талантливой молодежи и порядка выплаты указанных премий (приложение к приказу Минобрнауки России от 28.02.2008 № 74). Призеры удостоиваются серебряных и бронзовых медалей второй и третьей степени, дипломов второй и третьей степени и подарками.</p> <p>-Образовательные учреждения, принимающие активное участие в Фестивале, награждаются Орденом «Леонардо».</p> <p>-Списки победителей всех конкурсов публикуются в журнале «Вестник образования России» и на сайтах организаторов.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>- курсовая переподготовка педагогов объемом 72 часа, с вручением документов государственного образца. Тема курсовых мероприятий посвящена изучению приемов и методик системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС нового поколения;</p> <p>-с целью поднятия престижа учительского труда победителям, призерам и активным участникам российских мероприятиям Благотворительным Фондом наследия Менделеева будет вручена <i>медаль "За службу образования"</i> как символ общественного признания работы талантливых педагогов.</p>

Проект 4. «Здоровье – основа эффективного обучения»

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки	Ответственный исполнитель
1. Совершенствование работы Службы здоровья: - мониторинговые исследования: «Здоровье обучающихся», «Психолого-педагогические особенности личности обучающихся»; - реализация здоровьесберегающих педагогических технологий; - реализация инклюзивного образования; - совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательной деятельности; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение комфортной образовательной среды для каждого обучающегося; - реализация деятельности школьной службы примирения и консультативных пунктов: для родителей детей с ОВЗ; для обучающихся и родителей детей-мигрантов.	2017-2022	Директор ОУ Заместители директора
2. Разработка развивающих курсов на всех уровнях общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), направленных на формирование осознанной личной ответственности обучающихся за свое поведение и выбор жизненного пути.	2018-2019	Заместитель директора по ООР
3. Формирование банка данных оздоровительных услуг в ОУ.	2018-2022	Директор ОУ Заместитель директора по ООР
4. Развитие спортивного комплекса пришкольной территории: приобретение и установка оборудования для спортивных площадок; приобретение спортивного инвентаря.	2017-2022	Директор ОУ Заместитель директора по АХР
5. Разработка нового календаря школьной спартакиады, реализация на постоянной основе	2017-2022	Директор ОУ Заместитель директора по ОВД
6. Реализация комплекса ГТО на постоянной основе	2017-2022	Директор ОУ Заместитель директора по ОВД
7. Совершенствование системы питания школьников: - организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания); - введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов участников образовательной деятельности	2017-2022	Директор ОУ Заместители директора

Проект 5. «Современный учитель»**План-график выполнения проекта**

Наименование работ	Сроки	Ответственный исполнитель
1.Дополнительное профессиональное образование, включая программы внутришкольного обучения: - организация вебинаров и сеансов ВКС с педагогами ОУ различных регионов России по актуальным педагогическим вопросам; - проведение обучающих семинаров по использованию информационных ресурсов в образовательной деятельности; - проведение тематических семинаров для педагогов по обучению использованию системно-деятельностных методов, приемов в образовательной деятельности школьников; - проведение тренингов для педагогов школы по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры школы; - проведения школьного педагогического фестиваля «Золотые россыпи».	2016-2022	Заместители директора
2.Разработка учебно – методических материалов для новых форм организации образовательной деятельности.	2016-2019	Заместитель директора по ОМР
3.Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в урочной деятельности.	2016-2018	Заместитель директора по ОМР
4.Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.	2016-2022	Заместители директора по ООД, ОВД
5.Работа школы в режиме ресурсного центра. Направления деятельности: работа с одаренными детьми; управление качеством образования.	2016-2022	Директор школы Заместители директора
6.Поддержка работы педагогических работников по ознакомлению с передовым опытом работы ОУ России и зарубежных стран: - обеспечение участия педагогов и членов администрации школы в профессиональных конференциях, конкурсах (ХМАО-Югра, Москва и др. регионы) для ознакомления с практикой работы ОУ в регионах и представления школы.	2016-2022	Директор школы Заместители директора
7.Поддержка педагогических работников школы при прохождении аттестации на квалификационные категории в рамках введения профессионального стандарта педагогов и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО): - создание условий для проведения процедуры аттестации педагогических работников школы; - мониторинг периодов аттестации педагогов, создание и ведение единой базы данных; - проведение консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов; - ведение мониторинга прохождения работниками школы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки; - разработка и реализация перспективного плана поощрения работников и их награждение; - организация семинаров для различных групп педагогов ОУ района, города и страны для увеличения представления педагогического опыта и разработок педагогов школы	2016-2022	Заместитель директора по ОМР

Проект 6. «Открытая школа»

(переходящий проект из программы развития школы (2012-2016 годы))

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки	Ответственный исполнитель
1. Расширение использования средств ИКТ: - обучающие семинары для педагогов по использованию информационных ресурсов в образовательной деятельности; - постоянное использование педагогами школы электронного дневника обучающегося, журнала, обучение педагогов; - включение сеансов ВКС в образовательную деятельность средней школы (профильные классы), обучение педагогов; - семинары по дистанционному обучению и разработке учителями школы модулей дистанционного обучения для старшеклассников и их включение в процесс обучения; - внешнее представление хода и результатов инновационно-интерактивных продуктов общественности Сургутского района и России (семинары, публикации и др.)	2016-2022	Директор школы Заместители директора
2. Развитие медиатеки школы и изменение ее функций: - обеспечение технических и программных средств для тестирования обучающихся; - поддержка модулей дистанционного обучения обучающихся; - пополнение фондов школьной медиатеки; - приобретение и освоение системных и прикладных программ; - приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др.; - пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	2016-2022	Директор школы Заместители директора
3. Использование сетевых ресурсов для образования школьников: - создание дистанционных курсов по предметам; - апробация электронных учебников по предметам; - работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам.	2016-2022	Директор школы Заместители директора
4. Использование сетевых ресурсов для педагогов школы: - обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями; - организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательной деятельности и анализа полученных результатов; - обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ, конференциях, вебинарах и конкурсах по использованию ИКТ.	2016-2022	Директор школы Заместители директора
5. Новая система информационного обеспечения родителей обучающихся актуальной информацией с помощью ИКТ: - закупка оборудования (информационные киоски и плазменные панели, информационные терминалы, программное обеспечение UTSchool); - прокладка сетей и подводка питания; - отладка программного обеспечения; - технический запуск и организация новой интерактивной информационной системы информирования родителей обучающихся о работе школы; - модернизация официального школьного сайта.	2016-2022	Директор школы Заместители директора

Проект 6. «Мир, в котором мы живём»

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки	Ответственный исполнитель
<p>1. Формирование уклада школьной жизни «Мир, в котором мы живём»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; - включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); - основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; - учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). 	2017-2022	Заместители директора
<p>2. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём»</p>	2017-2022	Заместитель директора по ОВД
<p>3. Формирование модели обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель организации работы классных руководителей. - Модель ученического самоуправления, общественно-полезной, социально – значимой деятельности. - Модель организации работы с родительской общественностью. - Модель социального партнёрства. - Модель комплексной безопасности обучающихся. - Модель профилактической работы, правового воспитания и культуры безопасности. - Модель организации духовно-нравственной и гражданско-патриотической работы. - Модель организации трудового воспитания и профориентационной работы. - Модель организации спортивно-массовой и оздоровительной работы. - Модель культуротворческого и эстетического воспитания. - Модель экологического воспитания. - Модель отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в каникулярный период. 	2017	Заместители директора по ООД, ОВД, ООР
<p>4. Формирование системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование у школьников активной жизненной позиции.</p> <p>Вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.</p> <p>Принципы системы поощрений: публичность поощрения; соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; прозрачность правил поощрения; регулирование частоты награждений; сочетание индивидуального и коллективного поощрения; дифференцированность поощрений.</p> <p>Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:</p> <p>Портфолио обучающегося.</p> <p>Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (городской, муниципальной, окружной, всероссийский).</p>	2017	Заместители директора по ООД, ОВД, ООР
<p>5. Ведение мониторинга личностных результатов обучающихся 1-11 классов</p>	2017-2022	Заместитель директора по ОВД

<p>6.Реализация «Годового круга» праздников и традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - Посвящение в старшекласники - Посвящение в первокласники - День учителя - Праздник листопада, осенний бал - День пожилого человека - Фестиваль мира и дружбы - День толерантности - День матери - Дни воинской славы России - Праздник «Новогодний серпантин» - День прав человека - День героев Отечества, день памяти М. Засыпкина - Вечер встреч выпускников - День Защитника Отечества - Неделя воинской славы - Конференция отцов - Неделя детской и юношеской книги - Семейная гостиная для мам - День ерундень - День Победы - фестиваль «Школьный марафон» - День защиты детей - «Последний звонок» - Выпускной вечер 	2017-2022	Заместитель директора по ОВД
<p>7. Реализация проектов различной направленности, уточняемых в годовых планах работы школы: проект «Добровольчество», проект «Я – гражданин России», проект «Театр», проект «Школа молодого журналиста «Меди@полигон», творческий проект «Дружная семья», проект «Юный пожарный», проект «Юный эколог», проект «Туризм», проект «Юный лингвист», проект «ЮИД», проект «Школьный музей», проект «Школьные СМИ» по расширению форм представления школы и улучшению информирования общественности (сайт школы, «Пресс-центр «Эхо», газета «Очень Короткие НОвости», школьное телевидение «TV-4-24»), «Лидер XXI века»</p>	2017-2022	Заместители директора по ООД, ОВД, ООР
<p>8. Реализация школьных целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Перекрёсток» - программа деятельности школьного ученического самоуправления «Мы – вместе!» - программа деятельности детского школьного общественного объединения «Адреналин» «Делай как мы!» - программа социального партнёрства школы с родителями «Содружество» - программа толерантного воспитания «Другой, другие, о других», - программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я» - программа гражданско-патриотического воспитания «Моя Родина – Россия», программа профессионального самоопределения школьников «Твоя профессия – твоё будущее» - программа профилактической работы «Проблемные» дети и их семьи», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон» - программа экологического воспитания «Природа. Человек. Экология», - программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Международный экспресс». 	2017-2021	Заместители директора по ООД, ОВД, ООР

5. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017-2022 годы*

Показатель, индикатор	Базовое значение	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общие характеристики							
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+	+	+
Выпуск информационного доклада школы	+	+	+	+	+	+	+
Охват учащихся дополнительными образовательными услугами: «Школа будущего первоклассника»	95%	97%	97%	97%	97%	97%	100%
Приход в школу молодых специалистов	8	1	1	1	2	2	1
Средняя учебная нагрузка учителя (н/ч)	18	18	18	18	18	18	18
Текучесть кадров (%)	3	1	1	1	2	2	3
Процесс обучения							
Число детей, занимающихся в «Школе будущего первоклассника»	75	50	60	70	80	90	100
Прием учащихся в 1 класс	100	100	100	100	100	100	100
Прием учащихся в 10 класс	100	100	100	100	100	100	100
Прием в профильный класс	25	25	25	25	25	25	25
Качественная успеваемость:							
- начальная школа	100	100	100	100	100	100	100
- основная школа	100	100	100	100	100	100	100
- средняя школа	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	60	50	52	55	58	59	60
Средний балл ЕГЭ по математике	Профиль -42	35	37	39	40	41	42
	База-15	12	13	14	15	15	15
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	45	40	41	42	43	44	45
Уроки, проводимые с использованием ИКТ (%)	80	50	50	60	70	75	80
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории (%)	100	100	100	100	100	100	100
Участие обучающихся в учебно-исследовательской, проектной деятельности (%)	90	50	60	70	80	80	90
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами:	100	100	100	100	100	100	100
	- начальная школа	100	100	100	100	100	100
	- основная школа	100	100	100	100	100	100
	- средняя школа	100	100	100	100	100	100
Воспитательный процесс, организация досуга и ученическое самоуправление							
Количество программ внеурочной деятельности к общему образованию (%)	10	6	6	6	6	10	10
Общешкольные досуговые мероприятия (кол-во)	11	6	7	8	9	10	11
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	8	2	3	4	5	6	8
Обучающиеся, принимающее уча-	100	100	100	100	100	100	100

стие в итоговом фестивале «Мы – вместе!» (%)							
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления (кол-во)	250	220	230	240	250	250	250
Тираж школьной газеты (кол-во)	9	9	9	9	9	9	9
Удовлетворенность обучающихся организацией досуговой деятельности (уровень: оптимальный, достаточный, недостаточный)	оптимальный	+	+	+	+	+	+
Включение учащихся в профориентационную программу (%)	100	100	100	100	100	100	100
Инновационная и методическая работа							
Число работников, повысивших квалификацию (%)	100	20	20	20	20	20	20
Представление опыта учителей на РМО	100	10	10	20	20	20	20
Диссеминация педагогического опыта работы (представление опыта учителей на семинарах, конференциях различного уровня (%)	100	10	10	20	20	20	20
Открытые уроки в рамках недель пед/мастерства (% от запланированных в МО)	100	100	100	100	100	100	100
Учителя-победители, лауреаты, дипломанты конкурсов от районного уровня и выше (кол-во)	30	3	3	6	6	6	6
Награждение педагогов грамотами органов управления образованием (кол-во)	30	5	5	5	5	5	5
Участники семинаров (различного уровня (%)	100	100	100	100	100	100	100
Участие в инновационной деятельности (%)	100	50	60	70	80	90	100
Публикации (%)	100	50	60	70	80	90	100
Школьная инфраструктура							
Количество учащихся на 1 ПК(ч.)	12	12	12	12	12	12	12
Количество интерактивных досок (шт)	34	34	34	34	34	34	34
Количество ПК, имеющих выход в Интернет (%)	100	100	100	100	100	100	100
Количество рабочих мест, оборудованных ПК (%)	100	100	100	100	100	100	100
Электронные web-страницы (%)	100	50	60	70	80	90	100
Здоровьесбережение обучающихся и социальная работа							
Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья (%)	80	80	80	78	78	78	80
Охват учащихся горячим питанием (%)	100	100	100	100	100	100	100
Учащиеся, включенные в программы отдыха и оздоровления во время каникул (кол-во)	150	150	150	150	150	150	150
Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (%)	100	100	100	100	100	100	100

*Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Система оценки качества образовательного процесса представлена в комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образовательного процесса» (2017-2022гг.)

Основные направления (объекты):

1. Методическое сопровождение образовательного процесса
2. Кадры
3. Эффективность управления
4. Диагностика результативности педагогического труда
5. Обеспечение доступности качественного образования

5. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей