


«Рекомендована к утверждению»
Протокол № 7
от «21» августа 2020г.
Председатель
управляющего совета
школы

 /Н.А.Кармаева/

«Утверждена»
Решением
педагогического совета
Протокол № 9
от «26» августа 2020 г.
Председатель
педагогического совета
школы

 / О.Я.Саютина/

«Утверждаю»
Приказ № 467
от «29» августа 2020г.
Директор школы





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»

Программа

предшкольной подготовки

«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

(в рамках дополнительных общеразвивающих программ)

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	4
3.	Содержательный раздел	
3.1	Курс «Математические ступеньки»	5
3.2	Курс «От слова к букве»	8
3.3	Курс «От рисунка к букве»	10
3.4	Курс «Окружающий мир и культура поведения»	12
4.	Организационный раздел	
4.1	Учебный план	13
4.2	Календарный учебный график	13
5.	Условия реализации Программы	13
4.1.	Приложение №1 «Тест школьной зрелости».	15
4.2.	Приложение №2 «Проверочная работа».	17
4.3.	Приложение №3 «Диагностика «внутренней позиции школьника».	20

1. Пояснительная записка

Программа дошкольной подготовки МБОУ «Лянторская СОШ №4» «Школа будущего первоклассника» разработана для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы «Преемственность» рекомендованной Министерством образования РФ, Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.– М.: Просвещение, 2012

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 13 недель. Общее количество занятий - 52.

Программа включает следующие курсы:

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению; направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс «От рисунка к букве» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «Окружающий мир и культура поведения» обогащает и уточняет знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формирует этические нормы и правила поведения в обществе.

Направления подготовки:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте, окружающему миру.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать)

учителя и товарища, действовать совместно с другими).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Методы обучения:

- практический метод,
- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*.

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование *Я* - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 в прямом и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *правильно произносить все звуки; выделять их из слов;*
- *находить слова с определённым звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;*
- *соблюдать элементарные гигиенические правила;*
- *ориентироваться на странице в тетради;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;*
- *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

Контроль результатов освоения программы (входной, итоговый) ведется в ходе наблюдений и фиксируется в карте наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1).

3. Содержание учебных курсов

3.1 Курс «Математические ступеньки»

Основной задачей обучения математике является обеспечение дошкольников начальной математической подготовкой. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений. Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, определять местоположение предметов в пространстве. Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0 (числа от 1 до 10). Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся. Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В

связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Арифметический материал

Числа от 0 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифры и числа. Решение задач с помощью рисунков.

Геометрический материал

Квадрат. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Сравнение фигур по форме, по размеру, по расположению на плоскости, в пространстве, по назначению, цвету. Классификация по заданным критериям.

Содержательно-логический

Развитие внимания, памяти, воображения; выявление закономерностей; проведения анализа, синтеза и сравнения; выделение существенных признаков.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Часы
1	Числа и цифры вокруг нас. Знакомство с клеточкой.	Учатся -соотносить число с количеством предметов, соотносить цифры и числа; - уметь читать числа от 0 до 10; - считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта -знакомятся с клеточкой.	1
2	Число и цифра 1. Обобщение и классификация «Найди лишнее»	Учатся: -соотносить число с количеством предметов, образовывать число 1, писать цифру 1; - сравнивать группы предметов; -выполнять логические действия: анализ, синтез; -развивают умение выполнять зрительные диктанты.	1
3	Число и цифра 2. Сравним: больше, меньше, столько же.	Учатся: -соотносить число с количеством предметов, образовывать число писать, цифру 2; - сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; -делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. -устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; -развивают умение выполнять слуховые диктанты.	1
4	Число и цифра 3. Обобщение и классификация.	Учатся: - соотносить число с количеством предметов, образовывать число, писать цифру 3;	1

		<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выявлять существенные признаки в группе предметов. 	
5	Число и цифра 4. Сравнение предметов по элементам.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить число с количеством предметов, образовывать число и писать цифру 4; -сравнивать предметы и их части; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -сравнивать предметы по элементам. 	1
6	Число и цифра 5. Сравнение. Продолжи раскрашивать предметы, соблюдая порядок.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся соотносить число с количеством предметов, образовывать число, писать цифру 5; -выявлять закономерности; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. 	1
7	Число и цифра 6. Знаки сложения и вычитания. Умозаключения.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся соотносить число с количеством предметов, образовывать число, писать цифру 6; - распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире; -строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник". 	1
8	Число и цифра 7. Дополнение предмета рисунком по смыслу.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся соотносить число с количеством предметов, образовывать число, писать цифру 7; -выявлять закономерности; -осознанно выполнять построение высказывания в устной форме. 	1
9	Число и цифра 8. Систематизация.	<ul style="list-style-type: none"> -учатся соотносить число с количеством предметов, образовывать число, писать цифру 8; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выявлять закономерности. 	1
10	Число и цифра 9. Сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> -учатся соотносить число с количеством предметов, писать цифру 9, образовывать число; -сравнивают группы предметов, устанавливая взаимно-однозначные соответствия. 	1
11	Число и цифра 0. Смысловые пары	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся соотносить число с количеством предметов, писать цифру 0, образовывать число; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. -развивают умение выполнять слуховые диктанты. 	1

12	Число 10. Последовательность событий.	Учатся: -соотносить число с количеством предметов, писать цифры, образовывать число; -сравнивать предметы по свойствам, -осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве); -сравнивать группы предметов.	1
13	Числа от 1-10. Умозаключения. Логические задачи.	Учатся: -соотносить число с количеством предметов, писать цифры, образовывать число; -сравнивать группы предметов; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	1

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

1. Количество и счет.

Знать:

- название чисел в пределах 10;
- соседей чисел в пределах 10.

Уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов.

2. Величина.

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) и т.д.;

3. Ориентировка в пространстве.

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

3.2 Курс «От слова к букве», ответственный за реализацию курса

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а также развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Развитие устной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие устной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте (слоговому чтению)» и «Развитие речи». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая

заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении словосочетаний, предложений и другой работы, направленной на развитие речи воспитанников.

Тематическое планирование по курсу
«От слова к букве»

№ занятия	Тема занятия		Виды деятельности	Часы
	Обучение грамоте (слоговому чтению)	Элементы развития речи		
1	Мир полон звуков. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Произношение звуков природы.	-характеризуют звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - делят слова на слоги, ставят ударение; -беседуют по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составляют описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формируют навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивают внимание, фонематический слух, память, мышление; -учатся неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - подбирают обобщающие слова к группе слов, правильно употребляют слова названия предметов, признаков и действий, а также ведут диалогическую, монологическую и косвенную речь.	1
2	Ударение. Деление слов на слоги. Знакомство с предложением.	Заучивание стихотворения «Эхо».		1
3	Гласный звук [а]. Буквы Аа. Открываем театр.	Разыгрывание фрагмента сказки «Колобок».		1
4	Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Твердые и мягкие согласные звуки.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		1
5	Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком.	Работа над пословицами.		1
6	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Большая буква в именах.	Рассказ о предметах, которые используются для безопасности.		1
7	Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов <i>он, она, оно</i> .	Анализ слов, в которых звук [о] находится в сильной позиции.		1
8	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл.	Разыгрывание фрагмента сказки «Теремок»		1
9	Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один - много». Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.	В гостях у доктора Айболита		1
10	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техника.	Заучивание считалки.		1

11	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд.	Домашние питомцы. Игра «Живые буквы»	1
12	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	Словарная работа слов: водопад, снегопад, вертолет, ледокол и т.д.	1
13	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб. Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.	Игры «Словарная переключка», «Доскажи словечко»	1

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- правильно произносить изученные звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (в начале, в середине, в конце);
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

3.3 Курс «От рисунка к букве».

Курс «От рисунка к букве» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Часы
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»	Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Ориентируются на странице с заданием. Называют письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Раскрашивают узор.	1
2	Раскрашивание пространства около контура.	Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Ориентируются на странице с заданием. Раскрашивают пространство около контура.	1
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесённым точкам.	Воспроизводят с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	1

		Ориентируются на странице с заданием. Обводят предметы по контуру.	
4	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесённым точкам.	Ориентируются на странице с заданием. Обводят предметы по контуру. Составляют рассказы по сюжетным картинкам.	1
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	Ориентируются на странице с заданием. Обводят по контуру овалы большие и маленькие. Обводят по контуру короткие наклонные линии. Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находят знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1
6	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	Ориентируются на странице с заданием. Обводят по контуру длинные наклонные линии. Обводят по контуру узор. Раскрашивают пространство около него.	1
7	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	Ориентируются на странице с заданием. Обводят по контуру узор. Раскрашивают его внутри, не выходя за контур. Раскрашивают пространство около него.	1
8	Контур предмета. Штриховка предмета прямыми горизонтальными линиями.	Обводят графические элементы, предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур.	1
9	Контур предмета. Штриховка предмета прямыми вертикальными линиями.	Обводят графические элементы, предметы по контуру, штрихуют, не выходя за контур.	1
10	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	Ориентируются на странице с заданием. Учатся обводить прямые линии. Рисуют узор «Снеговик»	1
11	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	Ориентируются на странице с заданием. Учатся обводить прямые наклонные линии. Рисуют узор «Мишка»	1
12	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	Ориентируются на странице с заданием. Учатся различать рабочую строку, надстрочные и подстрочные линии.	1
13	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	Ориентируются на странице с заданием. Дорисовывают элементы в рабочей строке.	1

3.4 Курс «Окружающий мир и культура поведения», учитель Савина И.В.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «символ», «страна», «деревья», «семья», «транспорт», «режим», «этикет», «погодные явления», «правила поведения».

Задачи обучению окружающего мира и развитию речи

1. Расширение и уточнение представления детей об окружающей среде, себе, окружающих людях.
2. Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
3. Воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
4. Обогащение активного словаря дошкольников.

Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир и культура поведения»

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы знаний по окружающему миру	Элементы культуры поведения	
1	Мы живем в России.	Правильное название символов страны. Бережное отношение к имуществу государства.	1
2	Мир вокруг нас. Времена года. Приметы. Времена и месяцы года.	Знание об окружающем мире.	1
3	Дни недели. Части суток.	Основные правила поведения при отсчете времени.	1
4	Природа живая и неживая.	Бережное отношение к природе.	1
5	Предметный мир. Игрушки. Школьные принадлежности.	Бережное отношение к предметам, которые нас окружают.	1
6	Моя семья. С кем я живу. Правила общения в семье.	Правильное название своего полного имени, имен своих родных. Бережное отношение к членам своей семьи.	1
7	Время и режим дня.	Составление режима дня.	1
8	Как устроен человек. Роль человека в окружающем мире.	Основы личной гигиены	1
9	Правила поведения в общественных местах.	Основные правила поведения в общественных местах: на уроке, на перемене, в школьной столовой.	1
10	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю- не люблю».	Корректное выражение своих эмоций	1
11	Творчество русского народа: сказки, загадки, игры.	Интерес к культуре своего народа	1
12	Учимся вести диалог. Высказываем свои мысли.	Вежливые слова и выражения в использовании своей речи	1
13	Зачем человек общается.	Умение вести себя в общественных местах и на мероприятиях	1

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план платных образовательных услуг по реализации общеразвивающей программы, социально-педагогической направленности, по адаптации детей к условиям школьной жизни до поступления в учреждение «Предшкольная пора»

№ п/п	Перечень предметов	Количество во часов в неделю	Срок освоения	Всего часов
1	Математические ступеньки	1	3 месяца	13
2	От слова к букве	1	3 месяца	13
3	От рисунка к букве	1	3 месяца	13
4	Окружающий мир и культура поведения	1	3 месяца	13

4.2 Календарный учебный график платных образовательных услуг

№	Мероприятия	Дети, дошкольного возраста
1	Начало занятий	01.02.2020
2	Конец занятий	25.04.2020
3	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	Не предусмотрена
4	Всего за год учебных недель	13 недель
5	Всего за год количество учебных часов	36 часов

5. Условия реализации Программы

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, социализации	3/3	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	Высшее/ среднее профессиональное образование - 3/1

Материально-технические условия

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно-гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс предшкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек; развивающих игр; логических игр; комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства; таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на платное дополнительное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете доходов и расходов по средствам полученным от иной приносящей доход деятельности (платные услуги) МБОУ «Лянторская СОШ №4».

Список литературы

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2009. 18
2. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе /Под ред. Журоваой Л.Е. М.: Вентана- Граф, 2009.
3. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами /Под ред. Журоваой Л.Е. М.: Вентана- Граф, 2009
4. Знакомство с математикой. Пособие для детей /Под ред. Щербаковой Е.И.М.: Вентана- Граф, 2009.
5. Учимся думать. Что это такое. Пособие для детей. /Под ред. Салминой Н.Г.М.: Вентана- Граф, 2009.
6. Учимся думать. Что за чем следует? Пособие для детей. /Под ред. Салминой Н.Г. М.: Вентана- Граф, 2009.
7. Учимся думать. Что ,как и с чем связано? Пособие для детей. /Под ред. Салминой Н.Г. М.: Вентана- Граф, 2009.
8. Рассказы и загадки о природе. Книга для детей. /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2009.
9. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: Вентана- Граф, 2009.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?

30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

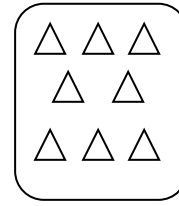
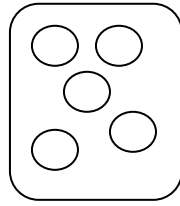
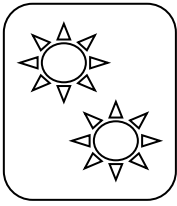
№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ • // • • / • • • _____

№2. Соедини линией.



5

2

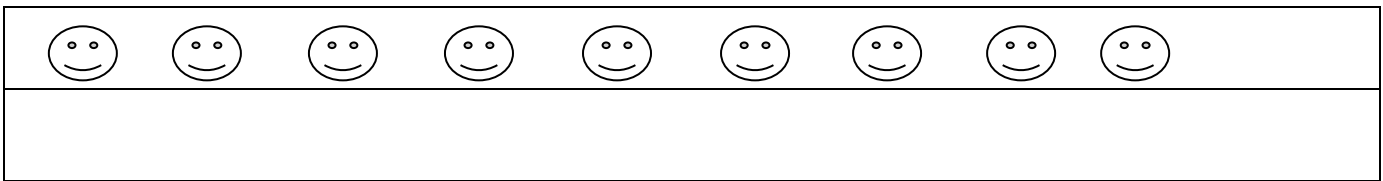
8

4

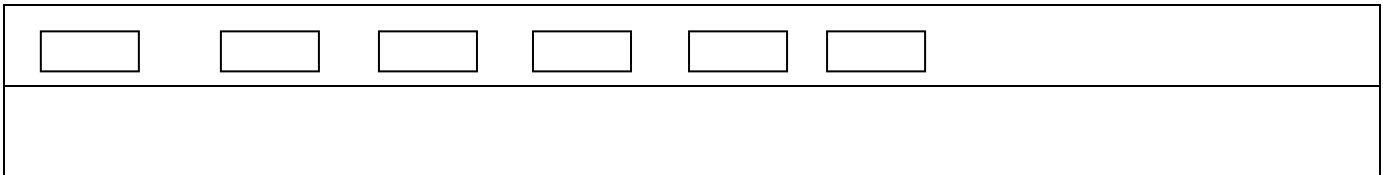
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



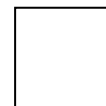
Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



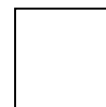
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

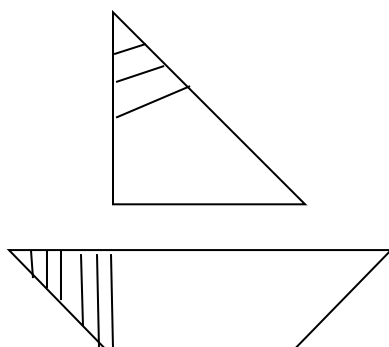


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: апрель

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень - 1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

Критерии оценки		Родит ель	Учит ель
1	Отношение к школе		
1.1	Желание пойти в школу		
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу		
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их		
1.4	Умение преодолевать страх перед школой		
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу		
2	Отношение к учебной деятельности		
2.1	Желание учиться		
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний		
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их		
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями		
2.5	Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей		
3	Отношение к учителю		
3.1	Желание общаться с учителем		
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой		
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их		
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем		
3.5	Умение быть учеником		
4	Отношения к одноклассникам		
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения		

4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях			
5	Отношение к себе			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			

Подведение результатов диагностики

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.