

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

2 г класс

Авторы - составители:
Савина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Место учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс, в учебном плане	3
1.3	Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»	3
1.4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Окружающий мир»	4
1.5	Цели и задачи уровня начального общего образования по учебному курсу «Окружающий мир».	4
1.6	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс	5
1.7	Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс	8
1.8	Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
1.9	Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	46
1.10	Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	46
2.	Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	47
3	График текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	47
4	График практических работ обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	47
5	График проектов обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	48
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	48
7	Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс	50
8	Мониторинг результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс	51
9	Приложение	52

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2022-2023 год; авторской программы А. А. Плешакова по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»), учебника «Окружающий мир», 2 класс, в двух частях, А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017 год;

<http://catalog.prosv.ru/item/21938> <http://catalog.prosv.ru/item/21939>

1.2. Место учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир», 2 класс рассчитан – 68 часов на учебный год; 2 ч. в неделю.

1.3. Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»

Курс «Окружающий мир» (1-4 классы) имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлена на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего

мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Окружающий мир»

В центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1.5. Цели и задачи уровня начального общего образования по учебному курсу «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты.

К концу второго класса дети научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение, различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с знакомыми;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Понимать и применять:

- приёмы ведения наблюдений в природе под руководством учителя;
- правила поведения в природе;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены;
- основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;

1.7. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс (68 часов)

Раздел 1. Где мы живем (4 ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2. Природа (21 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Раздел 3. Жизнь города и села (9 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных

процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел 5. Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел 6. Путешествия (18 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

1.8. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Наименование раздела, тем	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)
Раздел 1. Где мы живём? (3 часа)				
1	Родная страна.	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; различают государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличают герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполняют гимн Российской Федерации; анализируют информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводят примеры народов России; различают национальные языки и государственный язык России; обсуждают , почему народы России называют братскими; работают со взрослыми: извлекают из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке	Различать государственные символы России от символов других стран, национальные языки. Извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i>
2	Город и село. Знакомство с проектом «Родной город (село)». Подготовка к контрольной работе.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работают в паре: находят изображения города и села, обозначают их цветными фишками, осуществляют контроль и	Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана, получать возможность извлекать из	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей

		<p>коррекцию; рассказывают о своём городе (селе) по плану; работают в паре: сравнивают городской и сельский дома; описывают интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивают преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывают о своём доме по плану; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта распределяют обязанности по выполнению проекта — подбирают фотографии (открытки, слайды) или фотографируют достопримечательности своей малой родины; собирают информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформляют стенд, мультимедийную презентацию; проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживают за памятниками; помогают взрослым в благоустройстве; проводят экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p>	<p>различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>этнической принадлежности.</p>
3	Стартовая диагностика.	Выполняют контрольную работу по материалам КИМов.	<p>Научатся применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы, научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; аргументированно письменно отвечать на вопросы; умение структурировать знания. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>

				<p>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
4	Анализ контрольной работы. Природа и рукотворный мир.	<p>Различают объекты природы и предметы рукотворного мира; работают в паре: классифицируют объекты окружающего мира, обозначают их цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию; приводят примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполняют таблицу в рабочей тетради; работают в группе: обсуждают и оценивают отношение людей к окружающему миру, отбирают из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывают о своём отношении к окружающему; обсуждают название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
Раздел 2. Природа (22 час)				
5	Неживая и живая природа.	<p>Анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками. Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнить; классифицируют объекты</p>	<p>Различать объекты живой и неживой природы, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в</p>

		<p>природы по существенным признакам; различают объекты неживой и живой природы; обозначают объекты природы цветными фишками; осуществляют контроль и коррекцию; приводят примеры объектов живой и неживой природы; заполняют таблицу в рабочих тетрадях; работают в паре: анализируют существенные признаки живых существ, обсуждают свои выводы, осуществляют самопроверку; устанавливают связи между живой и неживой природой; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>сохранение.</p>	<p>устной форме; умение структурировать знания. <i>Регулятивные УУД.</i> Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений. <i>Коммуникативные УУД.</i> Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. <i>Личностные УУД:</i> Формирование адекватной оценки своих достижений, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
6	<p>Явления природы. Практическая работа №1 «Учимся измерять температуру».</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: различают объекты и явления природы, рассказывают об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализируют иллюстрации учебника, определяют сезон по характерным природным явлениям; рассказывают (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомятся с устройством термометра, проводят опыты с термометром, измеряют температуру воздуха, воды, тела человека и фиксируют результаты</p>	<p>Узнавать изученные объекты живой и неживой природы; различать объекты и явления природы, приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений, измерять температуру воздуха, тела человека и фиксировать результаты.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i></p>

		измерений; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		Учитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7	Что такое погода?	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса; характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводят примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работают в паре: составляют план рассказа о погодных явлениях и рассказывают по этому плану; сопоставляют научные и народные предсказания погоды; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке; работают со взрослыми: ведут наблюдения за погодой, фиксируют результаты в «Научном дневнике»; используют для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составляют сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.	Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.	<i>Познавательные УУД.</i> Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач. <i>Регулятивные УУД.</i> Работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения. широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
8	В гости к осени	Понимают учебные задачи экскурсии	Наблюдать изменения в неживой и	<i>Познавательные УУД:</i>

	(экскурсия).	и стремятся их выполнить; наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимосвязь между ними; определяют природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивают результаты своих достижений на экскурсии.	живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
9	В гости к осени.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в группе: знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступают с сообщениями по изученному материалу; рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставляют картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополняют сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими	Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; раскрывать связь между ними, осознавать ценность природы.	<i>Познавательные УУД:</i> Группировать объекты, находить общее и различия; подробно отвечать на вопросы, самим задавать вопросы, находить информацию в учебной литературе. <i>Регулятивные УУД:</i> Следовать режиму организации учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> Соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на вопросы учителя. <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,

		наблюдениями за осенним трудом человека; работают со взрослыми: ведут наблюдения в природе, готовят фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		стремление преодолевать возникающие затруднения.
10	Звёздное небо.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, находят на рисунке знакомые созвездия; сопоставляют иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомятся по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществляют самопроверку; работают со взрослыми: наблюдают звёздное небо, находят на нём изученные созвездия; пользуются для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находят информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Различать и моделировать изученные созвездия.	<i>Познавательные УУД:</i> Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Полезные ископаемые ХМАО.</i> Практическая работа №2 «Исследуем состав гранита»	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, практическая работа: исследуют с помощью лупы состав гранита, рассматривают образцы полевого шпата, кварца и слюды; различают горные породы и минералы; работают в паре: с помощью атласа-определителя приводят примеры горных пород и минералов, готовят краткие сообщения о них, читают и обсуждают отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулируют выводы из	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия

		изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		партнёра. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
12-13	Про воздух и про воду.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работают в паре: анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывают эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдают небо за окном и рассказывают о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работают со взрослыми: находят информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдают небо, водные пейзажи, описывают свои впечатления; готовят фоторассказы о красоте неба и воды; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды, замечать и ценить красоту природы.	<i>Познавательные УУД:</i> Осознание значения воздуха и воды для растений, животных и человека; уметь анализировать схемы. <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
14	Какие бывают растения. <i>Растения ХМАО.</i>	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; устанавливают по схеме различия между группами растений; работают в паре: называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку; приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определяют растения с помощью атласа-определителя; оценивают эстетическое воздействие растений на человека; работают со взрослыми: наблюдают и готовят рассказ (фоторассказ) о красоте растений;	Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп, замечать и ценить красоту мира растений.	<i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> Учиться высказывать своё предположение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,

		формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		стремление преодолевать возникающие затруднения.
15	Какие бывают животные.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: соотносят группы животных и их существенные признаки; работают в группе: знакомятся с разнообразием животных, находят в рассказах новую информацию о них, выступают с сообщениями; сравнивают животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявляют зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; замечать и ценить красоту мира животных.	<i>Познавательные УУД:</i> Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. . <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать своё мнение и позицию. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. <i>Личностные УУД:</i> Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16	Невидимые нити.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; устанавливают взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работают в паре: моделируют изучаемые взаимосвязи; выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читают и обсуждают стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делают вывод о необходимости бережного отношения к	Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей; осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к процессу

		природе и сохранения природных связей; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.
17	Дикорастущие и культурные растения.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения, обозначают соответствующие рисунки цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию; работают в группе: приводят примеры дикорастущих и культурных растений; классифицируют культурные растения по определённым признакам; находят новую информацию в текстах о растениях, обсуждают материалы книги «Великан на поляне»; сочиняют и рассказывают сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте; осознавать роль растений в жизни человека.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
18	Дикие и домашние животные. <i>Дикие животные ХМАО.</i>	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; различают диких и домашних животных, обозначают соответствующие рисунки цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию; работают в группе: приводят примеры домашних животных для человека, рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними; находят в тексте нужную информацию, обсуждают материалы книги «Зелёные страницы»; сочиняют и рассказывают сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); приводят примеры животных своего края, формулируют выводы из изученного	Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека; пользоваться дополнительной литературой.	<i>Познавательные УУД.</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные УУД.</i> Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. <i>Коммуникативные УУД.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому

		материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; узнают комнатные растения на рисунках, осуществляют самопроверку; работают в паре: определяют с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находят в атласе-определителе информацию о них; оценивают роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивают приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; иметь представление о роли комнатных растений для здоровья человека.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.
20	Животные живого уголка. Практическая работа №4 «Содержание животных живого уголка»	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают о животных живого уголка и уходе за ними; работают в паре: определяют животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; используют информацию из атласа определителя для подготовки сообщения; рассказывают о своём отношении к животным живого уголка, объясняют их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивают приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризуют предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулируют выводы из	Определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них; готовить сообщение.	<i>Познавательные УУД:</i> Извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. <i>Регулятивные УУД:</i> Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в коллективном обсуждении

		изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21	Про кошек и собак.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; определяют породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводят примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работают в группе: используют тексты учебника как образец для выполнения заданий (составляют словесный портрет своего питомца, извлекают из дополнительной литературы нужную информацию, составляют общий план рассказа о домашнем питомце); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. учиться ответственному отношению к своим любимцам.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.
22	Красная книга. <i>Красная книга ХМАО.</i>	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагают и обсуждают меры по их охране; работают в группе: читают тексты учебника и используют полученную информацию для	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы; находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно оценивать правильность

		<p>подготовки собственного рассказа о Красной книге; составляют общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывают о редких растениях и животных по составленному плану; работают со взрослыми: узнают, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; готовят с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>		<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в исполнение, ход его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
23	<p>Будь природе другом. Знакомство с проектом «Красная книга» или «Возьмём под защиту».</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: по схеме в учебнике анализируют факторы, угрожающие живой природе, рассказывают о них; знакомятся с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваются о соблюдении этих правил; предлагают аналогичные правила, рисуют условные знаки к ним; читают и обсуждают рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети: распределяют обязанности по выполнению проекта; извлекают информацию из различных источников; готовят рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составляют собственную Красную книгу;</p>	<p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу и возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Понимать важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. <i>Регулятивные УУД:</i> Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). <i>Коммуникативные УУД:</i> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.</p>

		<p>презентуют Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивают свои достижения в выполнении проекта.</p>		
24	<p>Что такое экономика? Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану; работают в паре: анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекают из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовят сообщения; читают предложенный текст, находят в нём ответы на поставленные вопросы, формулируют собственные вопросы к тексту, оценивают ответы одноклассников; определяют по фотографии деньги разных стран; работают со взрослыми: находят в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовят сообщение; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; сельское хозяйство промышленность, строительство, транспорт, торговля. Иметь представление о связи между составными частями экономики, экономики родного края, о деньгах. Осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные УУД:</i> Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
25	<p>Контрольная работа №1 по теме «Природа».</p>	<p>Выполняют контрольную работу по материалам КИМов.</p>	<p>Применять полученные знания по теме при выполнении заданий контрольной работы. Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно письменно отвечать на вопросы. <i>Регулятивные УУД.</i> Самостоятельно оценивать правильность</p>

				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; уметь отвечать на вопросы, контролировать себя.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
Раздел 3. «Жизнь города и села» (9 часов)				
26	Анализ контрольной работы. Из чего что сделано.	<p>Анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; классифицируют предметы по характеру материала, обозначают соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию; работают в группе: по рисункам учебника прослеживают производственные цепочки, моделируют их, составляют рассказ, приводят другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p>Уважать труд людей.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
27	Как построить дом.	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работают в паре:</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

		<p>сравнивают технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнают на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объясняют их назначение, проводят самопроверку, рассказывают о строительных объектах в своём городе (селе); читают текст учебника, находят названные в нём машины на рисунке, рассказывают о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагают вопросы к тексту, оценивают ответы одноклассников; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
28	Какой бывает транспорт.	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: классифицируют средства транспорта (предлагают варианты классификации, анализируют схемы и выделяют основания для классификации, приводят примеры транспортных средств каждого вида); узнают по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносят его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначают соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществляют контроль и коррекцию; запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работают в группе: рассказывают об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составляют общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и</p>	<p>Классифицировать транспортные средства; знать номера телефонов экстренных служб. Составлять общий план рассказа. Иметь первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

		оценивают свои достижения на уроке.		
29-30	Культура и образование	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; различают учреждения культуры и образования, узнают их по фотографиям, приводят примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекают из текста учебника нужную информацию, предлагают вопросы к тексту, отвечают на вопросы одноклассников; обсуждают роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работают со взрослыми ; с помощью Интернета совершают виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; осознавать необходимость посещения культурных учреждений; извлекать из текста нужную информацию.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные УУД:</i> Адекватно воспринимать оценку учителя. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
31	Все профессии важны. Знакомство с проектом «Профессии».	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни; читают и обсуждают рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливают взаимосвязь труда людей разных профессий; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);	Иметь представление о разнообразии профессий, их роли в экономике и в жизни людей. Знакомиться с материалами учебника, распределять задания, обсуждать способы и сроки работы. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Познавательные УУД:</i> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). <i>Коммуникативные УУД:</i> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач, контролировать действия партнёра.

		интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых ; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.		<i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
32	В гости к зиме (экскурсия).	Понимают учебную задачу экскурсии и стремятся её выполнить; наблюдают за зимними погодными явлениями; обсуждают зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследуют пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определяют деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознают осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдают поведение зимующих птиц; формулируют выводы по материалу экскурсии; оценивают свои достижения и поведение во время экскурсии.	Наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследования.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
33	В гости к зиме. Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; обобщают наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работают в группе: знакомятся по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовят сообщения и выступают с ними; формулируют правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждают правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работают со взрослыми: ведут наблюдения в природе, фиксируют их в «Научном дневнике»,	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними; осознавать необходимость охранять природу. Научатся оценивать свои достижения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Владеть диалогической формой речи. Строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

		готовят фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливают зимующих птиц; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		<i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём по защите», «Профессии».	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, представлять результаты проектной деятельности, расширят и углубят знания по выбранной теме. Научатся оценивать свои достижения.	<i>Познавательные УУД.</i> Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. <i>Регулятивные УУД.</i> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Коммуникативные УУД.</i> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <i>Личностные УУД:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 часов)				
35	Строение тела человека.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в группе: называют и показывают внешнее строение тела человека; определяют на рисунке учебника	Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, извлекать	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

		или на муляже положение внутренних органов человека; моделируют внутреннее строение тела человека; работают в паре: извлекают из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагают вопросы по содержанию текста, оценивают ответы одноклассников; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	из текста нужную информацию.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Умение структурировать знания. <i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
36	Если хочешь быть здоров.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают о своём режиме дня; составляют рациональный режим дня школьника; обсуждают сбалансированное питание школьника; работают в паре: различают продукты растительного и животного происхождения, осуществляют самопроверку ; формулируют правила личной гигиены; характеризуют назначение предметов гигиены, выделяют среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрируют умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополняют правила ухода за зубами; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Формулировать правила личной гигиены. Знать: - понятие «болезнь»; - правила сохранения и укрепления здоровья.	
37	Берегись автомобиля!	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирают из предложенных подходящий дорожный знак, объясняют своё решение; работают в паре: соотносят изображения и названия дорожных знаков, обозначают соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществляют контроль и	Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения, научиться применять изученные правила дорожного движения.	<i>Познавательные УУД:</i> Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Выделять из темы урока известные и

		коррекцию; выбирают и отмечают фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; моделируют сигналы светофоров; характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах; формулируют , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществляют самопроверку ; оценивают свои достижения на уроке.		неизвестные знания и умения; фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами). <i>Личностные УУД:</i> Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.
38	Школа пешехода. Практическая работа №5 «Учимся соблюдать правила дорожного движения»	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в группе: формулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учится соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		
39	Домашние опасности.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; объясняют с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работают в группе: на основе текста учебника формулируют правила безопасного поведения в быту, моделируют их с помощью условных знаков, узнают (расшифровывают) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивают свои знаки с представленными в учебнике; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения и применять изученные правила безопасного поведения в быту.	<i>Познавательные УУД:</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц. <i>Регулятивные УУД:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем. <i>Коммуникативные УУД:</i> Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. <i>Личностные УУД:</i> Познавательные мотивы учебной

				деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.
40	Пожар!	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; характеризуют пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запоминают правила предупреждения пожара; моделируют вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; работают в паре: рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности; читают и обсуждают рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работают со взрослыми: находят в Интернете информацию о работе пожарных, готовят сообщение; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	<i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные УУД:</i> Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении.
41	На воде и в лесу. Подготовка к контрольной работе.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запоминают правила поведения во время купания; работают в паре: различают съедобные и ядовитые грибы, обозначают их на рисунке фишками разного цвета, осуществляют контроль и коррекцию; находят нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определяют с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществляют самопроверку; формулируют	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	<i>Познавательные УУД:</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц. <i>Регулятивные УУД:</i> Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

		выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		формулировать ответы на вопросы. <i>Личностные УУД:</i> Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о правилах безопасного поведения в лесу и на воде.
42	Контрольная работа №2 по теме «Здоровье и безопасность».	Выполняют контрольную работу по материалам КИМов.	Применять полученные знания по теме при выполнении заданий контрольной работы. Научатся оценивать свои достижения.	<i>Познавательные УУД:</i> Структурировать свои знания. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя. <i>Личностные УУД:</i> Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.
43	Анализ контрольной работы. Опасные незнакомцы.	Анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; характеризуют потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагают и обсуждают варианты поведения в подобных ситуациях, запоминают правила поведения при контактах с незнакомцами; моделируют звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; работают в группе: по материалам учебника осваивают правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделируют их в	Предвидеть опасность; запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами, научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	<i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать

		ходе ролевых игр; работают со взрослыми: обсуждают другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочиняют об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о правилах безопасного поведения при контакте с незнакомцами.
Раздел 5. «Общение» (7 часов)				
44	Наша дружная семья.	Понимают учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремятся их выполнить; рассказывают по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулируют понятие «культура общения»; обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи; моделируют ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Объяснять, что такое культура общения, осознавать ценность традиций своей семьи.	<i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.
45	Знакомство с проектом «Родословная».	В ходе выполнения проекта дети интервьюируют родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирают фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составляют родословное древо семьи; презентуют свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивают свои достижения.	Составлять родословное древо своей семьи, собирать информацию.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
46	В школе.	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассказывают о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждают вопрос о культуре общения в школе; формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивают с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделируют различные ситуации общения на уроке и переменах; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознавать себя членами классного коллектива, учиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
47	Правила вежливости.	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделируют ситуации общения в различных ситуациях; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому</p>

				учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
48	Ты и твои друзья. Практическая работа №6 «Знакомство с правилами поведения за столом»	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждают проблему подарка в день рождения друга; обсуждают правила поведения за столом; моделируют правила поведения за столом (практическая работа); формулируют правила этикета в гостях; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	<i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы). <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
49	Мы – зрители и пассажиры. Подготовка к контрольной работе	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; обсуждают правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулируют их, возражая Советам Попугая; обсуждают правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулируют их на основе иллюстраций учебника; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Знать и уметь вести себя в общественных местах (в магазине, кафе, кинотеатре, театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	<i>Познавательные УУД:</i> Строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своих товарищей. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому

				учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
50	Контрольная работа №3 по теме «Общение».	Выполняют контрольную работу по материалам КИМов.	Применять полученные знания по теме при выполнении заданий контрольной работы. Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Структурировать свои знания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Структурировать свои знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни.</p>
Раздел 6 . «Путешествия» (18 часов)				
51	Анализ контрольной работы. Посмотри вокруг.	Анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают фотографии в учебнике, находят линию горизонта, различают стороны горизонта, обозначают их на схеме; работают в паре: находят на схеме и называют указанные стороны горизонта, моделируют стороны горизонта; анализируют текст учебника, на его основе объясняют различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставляют вид Земли с самолёта	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме, работать с текстом.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>

		(аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулируют вывод о форме Земли; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		<i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа №7 «Учимся ориентироваться по компасу»	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: находят ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивают приёмы ориентирования по компасу; знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
54	Формы земной поверхности. <i>Формы земной поверхности ХМАО.</i>	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сопоставляют фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализируют цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работают в паре: сравнивают по схеме холм и гору, осуществляют самопроверку с помощью текста учебника; характеризуют (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывают красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работают со взрослыми: составляют фоторассказ на тему «Красота гор»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и	Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы, работать со схемой.	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		оценивают достижения на уроке.		
55	Водные богатства. <i>Водные богатства ХМАО.</i>	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; различают водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнают их по описанию; работают в паре: анализируют схему частей реки, рассказывают о частях реки по схеме, осуществляют самопроверку ; на основе наблюдений рассказывают о водных богатствах своего края; обсуждают эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работают со взрослыми: составляют фоторассказ на тему «Красота моря»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	Называть части реки; анализировать схему реки. Учиться замечать и ценить красоту природы.	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Регулятивные УУД:</i> Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
56	В гости к весне (экскурсия)	Понимают учебную задачу экскурсии и стремятся её выполнить; наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулируют выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивают свои достижения на экскурсии.	Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	<i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами). <i>Личностные УУД:</i> Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,
57	В гости к весне	Понимают учебную задачу экскурсии и стремятся её выполнить; наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением	Замечать весенние изменения в природе, рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края; оценивать воздействие	

		<p>первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулируют выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивают свои достижения на экскурсии, работают со взрослыми: наблюдают весенние явления в природе, фиксируют результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составляют фоторассказ или выполняют серию рисунков на тему «Красота весны»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>пробуждения природы на человека, работать с текстом.</p>	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>
58	<p>Россия на карте. ХМАО на карте. Практическая работа №8 «Учимся читать карту»</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают изображение России на глобусе и карте; работают в паре: соотносят пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначают их фишками с соответствующими номерами; осваивают приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учатся правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Владеть приёмам чтения карты, показывать объекты на ней, осознавать величие своей страны. Сравнить изображение своей страны на глобусе и на карте.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные УУД:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
59	<p>Знакомство с проектом «Города России». Ханты – Мансийск – столица Югры.</p>	<p>В ходе работы над проектом дети: - распределяют обязанности по выполнению проекта; делят задания, обсуждают способы и сроки работы; - в дополнительной литературе и Интернете находят сведения об истории и</p>	<p>Узнавать новую информацию о городах России, о городах Югры, учиться собирать информацию, оформлять и представлять её.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>

		<p>достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); - презентуют свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивают достижения свои и товарищей; - оформляют стенд «Города России». 		<p>стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>
60	Путешествие по Москве.	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; находят Москву на карте России; знакомятся с планом Москвы, находят на нём достопримечательности столицы; работают в паре: соотносят фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечают фишками знакомые объекты, описывают достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличают герб Москвы от гербов других городов; работают со взрослыми: совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; отличать герб Москвы от других городов России, осознавать значение Кремля для жителей России, учиться работать с текстом.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы.</p>

61	Московский Кремль	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; обсуждают значение Московского Кремля для каждого жителя России; работают в паре: находят на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывают о них по фотографии; извлекают из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовят сообщения по предложенному плану; читают текст учебника, находят в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставляют современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывают о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывают достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознавать значение Кремля для жителей России; учиться работать с текстом.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц. <i>Регулятивные УУД:</i> Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. <i>Личностные УУД:</i> Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы.</p>
62	Город на Неве.	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; находят Санкт-Петербург на карте России; знакомят с планом Санкт-Петербурга, находят на нём достопримечательности города; работают в паре: соотносят фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечают фишками знакомые объекты, описывают достопримечательности по фотографиям и</p>	<p>Находить Санкт-Петербург на карте России и описывать его достопримечательности; находить в тексте нужную информацию. Задавать вопросы по содержанию текста.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу,</p>

		<p>своим впечатлениям; рассказывают по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличают герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работают со взрослыми: совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читают рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагают вопросы к рассказу, оценивают ответы одноклассников; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>		<p>сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>
63	<p>Путешествие по планете. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают глобус и карту мира; находят, называют и показывают на глобусе и карте мира океаны и материки; работают в паре: соотносят фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначают их фишками с соответствующими номерами; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями, учиться работать с картой и глобусом.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов различных стран.</p>
64	Промежуточная	Выполняют контрольную работу по	Применять полученные знания при	<i>Познавательные УУД:</i>

	аттестация	материалам КИМов.	выполнении заданий контрольной работы. Учатся оценивать свои знания.	Структурировать свои знания. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя. <i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов различных стран.
65	Анализ контрольной работы. Путешествие по материкам.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; находят материки на карте мира; работают в группе: знакомятся с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовят сообщения и выступают с ними перед классом; предлагают вопросы по содержанию сообщений, оценивают ответы одноклассников; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	Находить материки на карте мира; осознавать масштабность нашей планеты. Получают возможность научиться записывать свои наблюдения, готовить сообщения.	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. <i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов различных стран.
66	Страны мира. Знакомство с проектом «Страны мира»	Анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают физическую и политическую карты мира; находят и показывают на политической карте мира территорию России, других стран; работают в паре: соотносят фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначают эти	Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Соотносить страны и государственные флаги. Осознавать себя жителями великой страны	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия

		<p>страны соответствующими фишками; рассказывают по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводят примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой определяют, каким странам принадлежат представленные флаги; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределяют обязанности по выполнению проекта; - готовят сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; - подбирают фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); - презентуют свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - оценивают свои достижения в выполнении проекта. 		<p>в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов различных стран.</p>
67	<p>Презентация проектов «Моя родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений и достижений одноклассников.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Аргументировать свою позицию и</p>

				<p>координировать её с позициями партнёров. <i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов различных стран.</p>
68	<p>Обобщение по разделу «Путешествия». Впереди лето.</p>	<p>Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; определяют цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществляют самопроверку; читают и обсуждают рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывают о красоте животных по своим наблюдениям; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Учиться оценивать свои достижения, работать с атласом-определителем; узнавать о жизни насекомых и растений летом, записывать и зарисовывать свои наблюдения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем. <i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные УУД:</i> Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. <i>Личностные УУД:</i> Формировать чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов различных стран.</p>
Итого: 68 часов				

1.9. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

Вид: контрольно-оценочная процедура

Форма: контрольная работа

1.10. Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс Устный ответ

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценивания контрольных работ в рамках контроля успеваемости и промежуточной аттестации учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс:

Критерии оценивания				
предметный результат (качество)			метапредметный результат	
"5"	100-95%	оптимальный уровень	2	повышенный уровень
"4"	90-75%			
"3"	70-50%	достаточный уровень	1	базовый уровень
"2"	менее 50%	недостаточный уровень	0	недостаточный уровень

2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

3. График текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

№	Тема раздела	Тема контрольной работы	Вид/форма контроля	Кол-во часов	Дата
1		Стартовая диагностика	СК, письменный, контрольная работа	1	
2	Природа	Контрольная работа №1 по теме "Природа".	Тем.К, контрольная работа	1	
3	Здоровье и безопасность	Контрольная работа №2 по теме "Здоровье и безопасность".	Тем.К, контрольная работа	1	
4	Общение	Контрольная работа №3 по теме «Общение».	Тем.К, контрольная работа	1	
5		Промежуточная аттестация	ПА, письменный, контрольная работа	1	
Итого:				5	

4. График практических работ обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

№	Тема урока	Тема практической работы	Кол-во час.	Дата
Раздел 2. «Природа»				
1.	Явления природы.	Знакомство с устройством термометра. Проведение опытов с термометром. Измерение температуры воздуха, воды и тела человека и фиксирование результатов.	0,5	
2.	Заглянем в кладовые Земли. <i>Полезные ископаемые ХМАО.</i>	Исследование с помощью лупы состава гранита. Рассмотрение образцов полевого шпата, кварца и слюды.	0,5	
3.	Комнатные растения.	Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	0,5	
4.	Животные живого уголка.	Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.	0,5	
Раздел 4. «Здоровье и безопасность»				
5.	Школа пешехода.	Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	0,5	
Раздел 5. «Общение»				
6.	Ты и твои друзья.	Моделирование правил поведения за столом.	0,5	
Раздел 6. «Путешествия				
7.	Ориентирование на местности.	Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Освоение приёмов ориентации по компасу.	0,5	
8	Россия на карте. <i>ХМАО-Югра на карте</i>	Учимся читать карту. Освоение приёмов читать карту.	0,5	

	страны.		
Итого:			4 часа

5. График проектов обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

№	Тема раздела	Тема проекта	Вид проекта	Формы контроля	Форма представления проекта	Дата защиты проекта
1.	Где мы живём?	«Родной город/село»	Индивид.	Тек.К.	Публичная защита с использованием презентации	
2.	Природа	«Красная книга, или Возьмём под защиту»	Индивид.	Тек.К.	Публичная защита с использованием презентации	
3.	Жизнь города и села	«Профессии»	Индивид.	Тек.К.	Публичная защита с использованием презентации	
4.	Общение	«Моя родословная»	Индивид.	Тек.К.	Публичная защита с использованием презентации	
5.	Путешествия	«Города России»	Индивид.	Тек.К.	Публичная защита с использованием презентации	
6.	Путешествия	«Страны мира»	Индивид.	Тек.К.	Публичная защита с использованием презентации	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебник, учебные пособия	<p>Литература для учителя</p> <p>1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» А. А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 2 класс.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс. М.: Просвещение, 2020</p> <p>4. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2017</p> <p>5. О.В.Казакова. Н.А.Сбоева. Поурочные разработки к учебнику «Окружающий мир» + игровой материал. 2 класс. М.: Вако, 2017.</p> <p>6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.</p>

		<p>7. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>8. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Литература для обучающегося, родителей</p> <p>1.А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» 2 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы		
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Цифровая лаборатория для начальной школы ProScope, Go!	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
4.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
5.	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» .	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
6.	Информационные источники	<p>1. http://www.Nachalka.com.</p> <p>2. http://pedsovet.org/</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru</p> <p>4. https://uchi.ru/</p> <p>5. https://interneturok.ru/</p> <p>6. https://infourok.ru/</p> <p>7. https://www.yaklass.ru</p> <p>8. https://resh.edu.ru/</p>
7.	CD-диски	<p>1.Интерактивные карты для начальной школы. Окружающий мир для 1-4 классов. –М. Фирма «1 С»</p> <p>2.Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. «Окружающий мир», А. А. Плешаков. - 2класс. М.: Учитель.</p> <p>3.Программно-методический комплекс. Окружающий мир. Начальная школа.- М: НП ООО «ИНИС-СОФТ»</p> <p>4.Окружающий мир. Демонстрационные таблицы. - М: Учитель.</p> <p>5.Начальная школа. «Окружающий мир» Уроки Кирилла и Мефодия. 2 класс.</p> <p>6. Энциклопедия путешествий. Страны мира</p>
8.	Книгопечатная продукция	<p>1. Плешаков А.А., Соловьева А.Е.: Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>2.Окружающий мир. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако,2019</p> <p>3.Окружающий мир. 2 класс. Разноуровневые задания. ФГОС. Вако.2019</p> <p>4. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А.: Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира. 2 класс. ФГОС. М.: <u>Бином. Лаборатория знаний</u>, 2019</p>
9.	Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ○ Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский ○ Лупа

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Компас ○ Часы с синхронизированными стрелками ○ Микроскоп (по возможности цифровой) ○ Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. ○ Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) ○ Модель «Торс человека с внутренними органами» ○ Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта ○ Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения ○ Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)
10.	Учебно-наглядные пособия	<p>1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой).</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

7. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

Контрольно-измерительные материалы представлены в методической папке учителя начальных классов «Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, 2022-2023 учебный год»

