

32. Методические рекомендации по ведению мониторинга результатов освоения обучающимися учебных предметов, курса на уровне начального общего образования (1-4 классы) в рамках реализации основных образовательных программ

Цель: реализация индивидуального подхода к обучающимся, создание условий для достижения необходимого и достаточного уровня индивидуализации образовательной деятельности.

Для эффективного использования технологии «ИСУД»* учителю необходимо изучить и проанализировать систему динамических характеристик индивидуального стиля учебной деятельности (параметры ИСУД).

Система динамических характеристик индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД ученика)

Обученность (1-4 классы)

Обученность - объем и глубина знаний ученика по предмету (предметный результат). Оценивается в баллах по данным стартовой диагностики, промежуточной диагностики, промежуточной аттестации.

Обучаемость

Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Значение параметра, зависящее от развития всех остальных характеристик ИСУД, определяет уровень педагогической помощи и/или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем выше уровень педагогической помощи, тем «ближе» к ученику должен находиться учитель, осуществляющий обучение.

III уровень обучаемости – наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.)

II уровень – высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).

I уровень – позволяет ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.

Обучаемость как характеристика возможностей интегрирует все параметры ИСУД, но определяется:

- 1 классы - по результатам соотнесения данных психологического мониторинга (готовность к школе), по результатам комплексной контрольной работы на межпредметной основе; (КПР), педагогического наблюдения и педагогического анализа.
- 2-4 классы по результатам комплексной контрольной работы на межпредметной основе (КПР) и обученности; педагогического наблюдения и педагогического анализа.

Внимание

Характеризует в системе ИСУД направленность и сосредоточенность сознания ученика на определенных объектах.

* в основе мониторинга лежит педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД)

Для учителя, данные об уровне развития внимания ученика и различных его качествах – важнейшая информация для проектирования способов подачи материала, а также форм его самостоятельной деятельности.

Качества внимания

Объем – количество и размер объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно (может ли использовать 2–3 источника информации одновременно или работать сразу со всем содержанием большой главы).

Концентрация – способность выделять нужный объект из ряда других, степень сосредоточенности на конкретном объекте.

Распределение – возможность использовать одновременно несколько способов восприятия и переработки информации (слышать и писать, смотреть, слышать и записывать и т.д.).

Устойчивость – длительность сознательного удержания внимания на объекте (как долго может быть сосредоточен).

Лучше всего использовать диагностические данные психологов, но учитель-предметник может в первом приближении оценить развитие психофизиологического параметра внимания и через наблюдение на уроках за выполнением учеником заданий определенного типа.

Память

Сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Для учителя эта информация об ученике важна как еще одно основание для выбора комфортных приемов освоения нового материала (в форме, удобной для запоминания именно этому ученику). Одновременно учитель должен развивать те виды памяти, которые у ученика находятся на низком уровне. Учитель должен владеть сам и обучать учащихся мнемонической технике, помогая ему развить различные виды памяти:

- словесно-логическую (умение запоминать информацию, поданную в вербальной форме, в виде формул, понятий);
- образную (умение запоминать наглядные образы, цвет, рисунок, звуки и т.д.).

Лучше всего эти данные брать из психологических обследований, но и здесь учитель-предметник может определить «западающий» вид памяти у своего ученика путем внимательного наблюдения за его деятельностью.

Модальность

Предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (под модальностью, строго говоря, понимают также и предпочитаемый способ переработки и выдачи информации). Для учителя очень важный параметр, определяющий способ подачи материала и формы самостоятельной работы ученика. (М. Гриндер и Л. Лойд «Исправление школьного конвейера», 2001, М.).

Модальность выявляется четче всего в специальных опытах; однако, наблюдение педагога позволяет выявить наиболее ярких представителей:

Визуал – ученик, обращающий большое внимание на вид своей тетради, свой внешний вид; его раздражает беспорядок на столе, на доске и т.д.

Аудиал – часто произносит вслух то, что хочет понять. Прислушивается к себе, ведет как бы монолог с собой. Часто исключает зрение: смотрит в окно, чертит абстрактные узоры, но при этом слышит все, что вы говорите. Он лучше расскажет, чем напишет;

Кинестетик – чаще всего очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляет эмоции, часто неаккуратен, потому что – «какая разница». Однако зачастую может проявлять высокую способность к интуитивным способам решения учебных задач. Эти дети создают для учителя обычно много проблем – особенно, если учитель не кинестетик – однако из кинестетиков, если они осваивают и другие способы общения с миром, получаются яркие, творческие личности.

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

Способность одного полушария мозга включаться на доли секунды раньше другого, подавляя функцию другого полушария. Для учителя важно выделить учеников, у которых доминирование правого или левого полушария ярко выражено. Такая информация помогает учителю понять, в каком виде данному ученику удобнее всего воспринимать информацию для ее быстрого осмысления. А также, какие формы подачи информации будут развивать «западающее» полушарие.

«Правополушарник» – анализирует конкретный, реальный смысл поступающей информации.

«Левополушарник» – анализирует информацию по формальным основаниям.

«Равнополушарник» – способен руководить «включением» полушарий.

(см. далее методики, определяющие модальность и функциональную асимметрию полушарий головного мозга).

Универсальные учебные действия (УУД)

(1-4 классы)

Универсальные учебные действия (УУД) - способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Регулятивные УУД

Общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося.

Навык планирования собственной деятельности (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных).

Навык организации собственной деятельности

Навык саморегуляции – умение контролировать собственное поведение в зависимости от результата и ситуации.

Навык смыслового чтения.

Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации (составление и чтение таблиц, графиков, схем и т.д.).

Навык использования технических средств (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы.

Познавательные УУД

Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Уровень развития того или иного мыслительного навыка у детей точнее установят психологи, учитель определяет уровень

сформированности и развития УУД по материалам своего предмета и педагогического наблюдения в течение учебного года:

-1-4 классы - текущая диагностика учителя (ТК), в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу; промежуточная аттестация; комплексная контрольная работа на межпредметной основе; педагогический анализ; мониторинг (динамика развития параметра).

Коммуникативные УУД

Определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения. Для учителя это очень важные параметры при планировании и организации многих социализирующих форм и видов работы – дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.:

- монологическая речь (устная или письменная);
- способность вести конструктивный диалог, участвовать в полилоге;
- способность работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями) и др.

Кроме этого, в системе ИСУД огромное значение имеет уровень развития мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сфер, так как именно она выявляет степень заинтересованности ученика предметом. Для учителя эти данные - основа выбора для подбора содержания и форм работы, мотивирующих детей и развивающих их волю.

Личностные УУД

(1-4 классы)

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе текущей оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов (самоопределение, самопознание, смыслообразование), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в формах, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

В учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самопознание и самоопределение;
- смыслообразование (мотивации к обучению);
- нравственно – этическая ориентация.

Уровень развития личностных УУД устанавливается психологом у обучающихся 1, 4 классов. Учитель определяет уровень сформированности и развития личностных УУД при помощи педагогического наблюдения; педагогического анализа; портфолио обучающегося.

**Педагогический и управленческий анализ параметров ИСУД в рамках ведения мониторинга
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Параметр	Проявление параметра в учебной деятельности; его смысл и значение для деятельности учителя, педагога психолога	Система оценки параметра	Способы диагностики параметра (форма контроля)	
			Педагогом - психологом	Учителя начальных классов, учителя-предметники, администрация
1. Обученность	Объём и глубина знаний ученика по предмету (предметный результат) по результатам мониторинга для обучающихся с неудовлетворительным результатом по учебному предмету, курсу учителем-предметником разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей обучающегося по освоению образовательной программы.	Оценивается в баллах по данным стартовой диагностики, промежуточной диагностики, промежуточной аттестации		Оценивается в баллах по данным: - тематического контроля в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу; - промежуточной аттестации; - контрольных работ по плану ВСОКО (стартовая, промежуточная диагностика, промежуточная аттестация); - комплексной контрольной работы на межпредметной основе; - педагогического анализа; - мониторинга (динамика развития параметра).
2. Обучаемость	Характеризует зону ближайшего развития ученика обучаемость определяется уровнем интереса к предмету, объемом усвоенных знаний, уровнем развития универсальных учебных действий, психофизиологическими особенностями личности.	условное деление обучающихся на 3 типологические группы: I-репродуктивный уровень (не достиг необходимого уровня - 0); II-продуктивный (базовый (опорный) уровень); III-творческий (повышенный уровень).	-в 1 классах по результатам данных мониторинга «Готовность детей к школе» - сентябрь; - во 2- 4 классах по результатам соотнесения данных психолого-педагогического мониторинга и обученности.	-комплексная контрольная работа на межпредметной основе; -педагогическое наблюдение; -педагогический анализ; -по результатам данных педагогического мониторинга «Школьный старт» - сентябрь; - внешняя экспертиза (ВЭП); -мониторинг (динамика развития параметра).
3.Внимание (отражается в матрице)	Объем, концентрация, устойчивость, распределение. Эти свойства необходимо и достаточно характеризуют внимание ученика для целенаправленной деятельности учителя.	0– нет продвижения 1– среднее продвижение 2– значительное продвижение	-в 1 классах по результатам данных мониторинга «Готовность детей к школе» - сентябрь; - во 2- 4 классах по результатам соотнесения данных психолого-педагогического мониторинга и обученности (приложение 1,2).	-текущая диагностика учителя (ТК), в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу; -промежуточная аттестация; -комплексная контрольная работа на межпредметной основе (1-4 классы, май) -педагогический анализ; -по результатам данных педагогического мониторинга «Школьный старт» - сентябрь;
4.Память (отражается в матрице)	Уровень развития словесно-логической памяти и образной.			

5.Модальность (отражается в матрице)	Предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации.	А-аудиал В-визуал К- кинестет С-смешанный тип	Обучающиеся диагностируются в 1, 4 классе с помощью методики «Ведущая репрезентативная система» (приложение 3).	-мониторинг (динамика развития параметра)
6.Доминирование полушарий головного мозга (отражается в матрице)	Способность одного полушария мозга включаться на доли секунды раньше другого. Такая информация помогает учителю понять, в каком виде данному ученику удобнее всего воспринимать информацию для ее быстрого осмысления.	П-правополушарный Л-левополушарный Р- равнополушарный	Обучающиеся диагностируются в 1,4 классе с помощью теста И.И. Павлова (приложение 4).	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ; - мониторинг (динамика развития параметра).

Личностные УУД

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Согласно требованиям ФГОС нового поколения, в 1-4 классах выделяем в учебной деятельности три вида личностных действий: самопознание и самоопределение; смыслообразование; нравственно – этическая ориентация.

Самопознание и самоопределение	Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	Самоопределение (внутренняя позиция школьника) 2- позиция школьника сформирована; 1-позиция школьника сформирована средне; 0-позиция школьника не сформирована. Самопознание (самооценка) 2 – завышенная самооценка; 1 – адекватная самооценка; 0 – низкая самооценка. Смыслообразование (мотивация): 0-негативное отношение к школе; 1-низкая; 2-положительное отношение к школе 3-хорошая; 4-высокая.	-в 1 классах с помощью методик: «Беседа о школе» (вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера); «Лесенка» (В.Г.Щур). -в 4 классах с помощью методики «Кто Я?» (М. Кун), Дембо-Рубинштейна. -2-3 классы с помощью методики Дембо-Рубинштейна (приложение 6,7).	-педагогическое наблюдение; -педагогический анализ; --по результатам данных педагогического мониторинга «Школьный старт» - сентябрь; -мониторинг (динамика развития параметра).
Смыслообразование	Действия позволяют сделать учения осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)		- в 1 классах с помощью мониторинга «Готовность к школе» и методики «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) -в 4 классах с помощью шкалы выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова). -2-3 классы с помощью методики Н.Г. Лускановой (приложение 8,9,10,11).	

<p>Нравственно – этическая ориентация</p>	<p>Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</p>			<p>-анализ портфолио; характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; -определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем развития ребенка отражаются в характеристике обучающихся.</p>
---	---	--	--	--

Универсальные учебные действия (УУД)

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Управление собственной деятельностью, компетенции общения и учебного сотрудничества, оперирования информацией и выполнения логических операций.</p>	<p>0 – не достигнут даже необходимый уровень; 1–базовый (опорный) уровень - (слабо развиты); 2–повышенный (функциональный) уровень - (достаточно развиты).</p>	<p>-в 1 классах по результатам мониторинга адаптации к школьному обучению; -в 4 классах по результатам мониторинга готовности к обучению в 5-х классах</p>	<p>-текущая диагностика учителя (ТК), в соответствии рабочей программы по учебному предмету, курсу; -промежуточная аттестация; -комплексная контрольная работа на межпредметной основе (1-4 классы, май) -педагогический анализ (приложение5); -мониторинг (динамика развития параметра – мониторинг)</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Анализ-синтез-сравнение-логика, словесно-логическое мышление, вывод.</p>		<p>- в 1 классах по результатам готовности к школьному обучению; - во 2-4 с помощью психолого-педагогического мониторинга.</p>	
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Управление собственной деятельностью, компетенции общения и учебного сотрудничества, оперирования информацией и выполнения логических операций.</p>		<p>-в 1 классах по результатам мониторинга адаптации к школьному обучению; -в 4 классах по результатам мониторинга готовности к обучению в 5-х классах</p>	

Методика диагностики уровня внимания обучающихся

При первичной диагностике оценивается развитие психофизиологического параметра внимания через наблюдения на уроках за выполнением учеником задания определенного типа.

Уровни внимания оцениваются как:

1. Достаточный уровень;
2. Критический уровень;
3. Недостаточный уровень.

Каждому из названных уровней внимания соответствуют следующие критерии:

1. При достаточном уровне внимания ученик одновременно удерживает в зоне активного внимания четыре-пять объектов. Успешно выполняет одновременно более двух действий (например, слушает и записывает, читает и анализирует, разглядывает и записывает). При выполнении задания практически не отвлекается на посторонние раздражители, если это не касается лично его. Хорошо развито произвольное внимание.

2. При критическом уровне внимания может одновременно успешно выполнять два действия одновременно. От выполнения задания отвлекает вход в класс посторонних, вопрос, заданный другим учеником, громкий звук, и т.д. Демонстрирует хорошее развитие после произвольного внимания, если интересно, может долго работать.

3. При недостаточном уровне внимания ученик одновременно удерживает в зоне внимания один объект. Умеет одновременно выполнять лишь одно действие. Любой посторонний раздражитель отвлекает от выполнения задания. Произвольное внимание практически не сформировано

Методика диагностики уровня развития памяти обучающихся

Определяется преобладающий вид памяти у ученика путем внимательного наблюдения за его деятельностью. Уровни развития памяти можно определить как достаточный, критический, недостаточный.

Так же выделяют основные виды памяти:

1. Словесно-логическая.
2. Образная.
3. Эмоциональная.

При достаточном уровне развития словесно-логической памяти учащийся легко запоминают новые термины, понятия, формулировки, графические рисунки. При критическом уровне словесно-логической памяти учащийся может запомнить информацию, но допускает ошибки. При недостаточном уровне – с трудом запоминает информацию, правила, формулы.

Достаточный уровень образной памяти характеризуется тем, что ученик хорошо запоминает информацию, представленную в виде художественного или реального образа. При критическом уровне образной памяти может запоминать информацию, но делать ошибки.

При недостаточном уровне образной памяти плохо запоминает информацию, если она представлена в виде рисунка, схемы, диаграммы и т.д.

При достаточном уровне эмоциональной памяти учащийся то, что затронуло чувства. При критическом уровне – чувства являются основой для запоминания. С недостаточным уровнем эмоциональной памяти ученик практически не запоминает ощущений, чувств.

Методика на определение ведущей модальности

Модальность — форма отражения раздражителя в определенной сенсорной системе (зрительной, слуховой, тактильной). Пища для нашей нервной системы бывает разной, и разными бывают наши предпочтения. Кто-то предпочитает визуальную информацию, кто-то аудиальную (слуховую), кто-то - кинестетическую (прикосновения, внутренние ощущения и т.д.). Поэтому и сенсорный голод (недостаток впечатлений для зрения, слуха, осязания) следует утолять не чем попало, а информацией для ведущей модальности. Ведущая модальность - это наше предпочтение в сенсорной пище, с помощью которой мы лучше всего понимаем происходящее. В решении любой задачи один человек нарисует на бумажке разные варианты, другой проговорит их вслух, третий разложит перед собой предметы. Какая модальность для вас ведущая?

Инструкция: зачитайте предлагаемые утверждения. Поставьте знак «+», если вы согласны с данным утверждением, и знак «-», если не согласны.

Я люблю фотографировать, выбирать удачные ракурсы для снимков.

Я долго помню то, что мне сказали.

После тяжелого дня самое большое желание – принять удобное положение и расслабиться.

Я узнаю по шагам, кто вошел в комнату.

Люблю наблюдать за облаками и звездами.

Я не стану носить очень модную вещь, если она неудобна.

Люблю петь, когда чем-нибудь занимаюсь.

Мне очень приятно, когда в лицо дует легкий теплый ветерок.

Для меня очень важны цвета, которые меня окружают.

Я иногда разговариваю сам с собой.

Стараюсь записать все важные дела, чтобы не забыть.

Вечером я обязательно должен принять душ или ванну.

Я люблю танцевать.

Не могу уснуть, когда рядом тикает будильник.

Не выношу беспорядка в комнате, где живу.

Я часто слушаю плеер.

Если мне приходится долго сидеть, я ужасно устаю.

Люблю рассматривать репродукции картин.

Мелодия прошлого лета переносит меня в него.

Я люблю читать во время еды.

Очень часто и помногу разговариваю по телефону.

Я не худой человек.

Люблю потягиваться, разминаться.

Я умею слушать собеседника.

Обожаю смотреть фильмы.

У меня хорошая память на лица.

Люблю слушать шум дождя.

Не люблю спать на слишком мягкой постели.

Меня развлекают пародии, умение подражать голосам.

Много времени уделяю своему внешнему виду.

Люблю массаж.

В общественном транспорте я рассматриваю людей.

Предпочитаю слушать чье-либо чтение вслух, чем читать самому.

Я согласен с японской мудростью, что один цветок больше передает красоту, чем огромный букет.

Не могу долго ездить на машине.

Много информации о собеседнике содержится в интонациях его голоса.

Мне нравится, когда люди хорошо одеваются.

В шуме не могу сосредоточиться.

Когда слышу музыку, отбиваю такт ногой.

Не люблю синтетических тканей.

Найти удобную обувь для меня очень сложно.

От яркости освещения в комнате зависит мое настроение.

Обработка результатов методики на определение ведущей модальности:

Визуал: 1, 5, 9, 11, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 30, 32, 37, 42

Аудиал: 2, 4, 7, 10, 14, 16, 21, 24, 27, 29, 33, 36, 38

Кинестетик: 3, 6, 8, 12, 13, 17, 19, 23, 28, 31, 35, 39, 40, 41.

Приложение №4

Тест И.П. Павлова

Для характеристики типов высшей нервной деятельности И. П. Павлов ввел представление о трех типах: «мыслительном», «художественном» и «среднем», промежуточном. По определению Павлова, впечатления, ощущения и представления об окружающей внешней среде, как общеприродной, так и социальной, исключая слово, слышимое и видимое, - это первая сигнальная система действительности, общая у людей с животными. Ее преобладание характерно для людей «художественного» типа. Слово составило вторую сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов. Преобладание второй сигнальной системы характерно для «мыслительного» типа. Многочисленные данные о функциональной специализации полушарий головного мозга позволяют соотнести концепцию И. П. Павлова о двух сигнальных системах с особенностями работы полушарий и «распределением» ролей, которое существует в их совместной деятельности.

Инструкция. Разложи карточки по 3 на 3 группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Наглядный материал: 9 карточек; на каждой написано по одному слову: «карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».

Оценка результатов:

1 вариант

1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца».

2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать».

3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

Вариант возможен на основе анализа, когда выделяются общие существенные признаки. Преобладает II сигнальная система. Мыслительный тип. Логическое мышление. Доминирование левого полушария.

2 вариант

1-я группа карточек — «карась», «плавать», «чешуя».

2-я группа карточек — «орел», «летать», «перья».

3-я группа карточек — «овца», «бегать», «шерсть».

Предметы и явления обобщены по их функциональным признакам. Преобладает I сигнальная система. Художественный тип. Образное мышление. Доминирование правого полушария.

3 вариант

Одновременное выполнение I и II вариантов теста. Смешанный тип.

Памятка
для учителя по определению уровня развития универсальных учебных действий
учащихся методом педагогического наблюдения для составления матрицы учащегося

УДД		0	1	2
Регулятивные	Организационные	Самостоятельно планировать свою деятельность, прогнозировать её результаты, контролировать выполнение и оценивать адекватно результаты своей работы практически не может, все это делает только с помощью учителя.	Может сам организовать рабочее место, работает по плану, способен к самоконтролю по алгоритму, самостоятельно ставить учебную задачу и выбирать оптимальный способ работы может только в некоторых случаях с помощью учителя.	Приняв и осознав цель работы, может самостоятельно приготовить рабочее место, спланировать последовательность действий, выбрать оптимальный способ работы, оценить результат.
	Информационные	<u>Смысловое чтение:</u> При чтении с трудом выделяет главную мысль, ошибается при заполнении простого «слепого» текста. <u>Преобразование информации</u> С трудом анализирует таблицы или составляет их; практически не способен самостоятельно построить схему по тексту или прочитать новую схему процесса или структуры <u>ТСО:</u> использует TV, PC только как пользователь: без учебных и познавательных целей. <u>Наблюдение</u> Не умеет осмысливать конкретную информацию, полученную путем наблюдения или непосредственных ощущений	<u>Смысловое чтение:</u> Анализирует прочитанное, выделяет главную мысль. Отвечает на вопросы. <u>Преобразование информации</u> Самостоятельно может справиться с преобразованием информации из вербальной в графическую или символическую (формулы). <u>ТСО:</u> Способен использовать самостоятельно технические средства для поиска информации, для оформления работ. <u>Наблюдение</u> Легко осмысливает информацию, полученную непосредственно через эмоции и органы чувств: осязание, обоняние, зрение.	<u>Смысловое чтение:</u> Может «читать, и понимать, что не написано» (Княжнин), легко справляется с заданиями, требующими осмысления нового текста <u>Преобразование информации</u> Легко «читает» графики, схемы, формулы, преобразует их в текст. Способен без ошибок проделать обратную процедуру – преобразовать текст в рисунок, график, таблицу и т.д. <u>ТСО:</u> Успешно работает с компьютерными каталогами, базами данных, в системе интернета, в локальной компьютерной сети. Владеет современными информационными технологиями. <u>Наблюдение</u> Работает с реальными объектами, как источниками информации: использует различные виды наблюдений; - осуществляет описание наблюдаемого объекта.
	Коммуникативные	Речь развита плохо, в диалоге участвует односложными ответами, работая в группе, только слушает Навык активного слушания не сформирован – не отслеживает логику рассказа, не задает вопросов по ходу рассказа учителя.	Устный полный ответ может построить. В группе может участвовать в дискуссии. Услышанное анализирует, задает вопросы по теме.	Свободно рассуждает на заданную тему в рамках полученных знаний. В диалоге активен, умеет внимательно слушать собеседника. В группе может организовать обсуждение.

Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, русский язык, письмо и только иногда рисование, музыка, труд. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал». Что бы ты выбрал?

Уровни оценивания:

0 - Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

1 - Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика». Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Критерии оценивания:

- 6-7 баллов – позиция школьника сформирована;
- 4-5 баллов – позиция школьника сформирована средне;
- 3 и менее баллов – позиция школьника не сформирована.

«Лесенка»

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Инструкция: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

- Критерии оценивания:*
- 1-3 ступени – низкая самооценка;
 - 4-7 ступени – адекватная самооценка;
 - 8-10 ступени – завышенная самооценка.

Методика изучения учебной мотивации первоклассников

При составлении диагностической анкеты для учащихся 1-х классов были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации". Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного)

Инструкция:

"Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+".

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового. Спасибо!"

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17 - 20
2	4	4	4	4	13 - 16
3	3	3	3	3	9 - 12
4	2	2	2	2	5 - 8
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	6 - 4

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;

III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;

V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;

- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;

Приложение №9

Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

1. Тебе нравится в школе?

Нравится

Не очень нравится

Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Иду с радостью

Бывает по-разному

Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

Не знаю точно

Остался бы дома

Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

Доволен

Бывает по-разному

Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы

Не хотел бы

Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

Хотел бы

Не хотел бы

Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

Часто

Иногда

Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю

Не хотел бы

Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

Не очень много

Много

Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся

Некоторые нравятся, а некоторые – не очень

Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	3	1	0
2		1	0
3	1	0	3
4	0	1	3
5	0	3	1
6	0	3	1
7	3	1	0
8	1	3	0
9	1	3	0
10	3	1	0

5 основных уровней школьной мотивации

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) учебная – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация, отметочная Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов социальная– положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов игровая– низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов позиционная – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа

нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

Приложение №10

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А Нравиться
- Б Не очень нравится
- В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А Сделаю замечание и помогу убрать
- Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б Не знаю
- В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А Извинюсь и уберу за собой
- Б Не знаю
- В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А Нет
- Б Иногда
- В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Приложение №11

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

Если я знаю, что поступил неправильно, то...

Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...

Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...

Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

Методика предложена Г. Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Инструкция. Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него - один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (—), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10. Результат от –10 до –4 – свидетельствует о низкой самооценке; от –3 до +3 – об адекватной самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Анкета Н.Л Галеевой «Уровень развития мотивации»

Инструкция: выбери 10 пунктов, которые лично тебе обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. Выбирать надо те пункты, которые действительно важны и комфортны для тебя, а не те, что тебе кажутся «правильными».

Поощрения учителя за хорошо выполненную работу.

Порицания за ошибки.

Учебно-познавательные игры.

Демонстрация видеofilьмов и опытов.

Задания, которые получают.
Свободный выбор заданий.
Учитель считает меня личностью.
Содержание задач и вопросов взяты из реальной жизни.
Учитель учитывает мои интересы.
На уроке я сам разбираюсь с проблемами.
Учитель не использует много непонятных слов.
Я могу действовать на уроке разными способами.
Мне можно придумывать что-то новое.
Много заданий таких, где нужна смекалка.
Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе.
Мы говорим о людях, которые для меня интересны.
Ученики на уроках могут помогать друг другу.
Успех всех зависит от успеха каждого.
Мы на уроках проверяем задания друг у друга и можем повлиять на отметку друга.
Меня информируют об обязательных результатах обучения.
Мне объясняют смысл каждого способа деятельности на уроке.
Учитель дает мне задания, которые сразу не получаются.
Я сам оцениваю собственные результаты и сам работаю над ошибками.
Работа на этом уроке дает мне возможность прогнозировать свою жизнедеятельность.
На этом уроке я учусь сам, учитель выступает только в роли консультанта, но я и сам отвечаю за результаты учения.

Ключ к анкете

Наличие номеров с 1 по 7 - для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учебу эмоциональными приемами, значит, первый уровень развития потребностей у данного ученика остался в свое время не до конца отработанным, удовлетворенным – **базовый уровень**

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, биосоциального, познавательного уровня – **познавательный уровень**

Если среди ответов есть номера с 15 по 19, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень, и для него наиболее важно все, что касается стиля и способов общения на уроке, все, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе – **социальный**.

Наличие в выбранной десятке номеров с 20 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю ученика – **социально-духовный уровень**.

Алгоритм работы с матрицей

Выделить те параметры, которые характеризуются достаточным уровнем развития, и, опираясь на них, проектировать формы объяснения нового материала и итоговых опросов для данного ученика (создаём ситуацию успеха).

Выделить те параметры ИСУД ученика, которые обуславливают недостатки в его учебной деятельности, подобрать формы заданий, требующие высокого уровня развития этих параметров, в такой форме давать задания на отработку приобретённых новых знаний, домашние задания.

Нужно отметить, для того, чтобы научиться целенаправленно выбирать или проектировать приемы, необходимые для учебного успеха и развития конкретного ученика - это длительная (в течение учебного года) специальная работа. В качестве примера представляю примерный перечень форм учебной работы для составления

индивидуальной программы развития уровня владения общеучебных умений и навыков (УУД).

Примерный перечень форм учебной работы для составления индивидуальной программы развития уровня владения УУД

Основные группы УУД	Состав умений и навыков	Формы учебной работы, развивающие данные навыки
<i>Регулятивные организационные и информационные</i>	1.1. Умение ставить учебную задачу	Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы
	1.2. Умение планировать свою деятельность	Составлять и использовать алгоритмы по различным видам деятельности на каждом этапе; планы на день, неделю, месяц с мониторингом результатов
	1.3. Навык организации рабочего места; организации и ведения записей в собственной тетради	Составлять списки необходимого материала для работы; оптимально организовывать рабочее место
	1.4. Навык выбора оптимального способа работы	Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой ИСУД
	1.5. Умение прогнозировать результаты работы	В начале работы предполагать результат и выводы
	1.6. Навык самоконтроля и самооценки	В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»
	1.7. Умение руководить работой группы или быть её участником	Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника. Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе
	2.1. Навык смыслового чтения	Больше читать научно-популярной литературы по предмету; упражнение «слепой текст»; подчеркивать главное при чтении; составлять развернутые планы темы; составлять тестовые задания по теме
	2.2. Навык анализа наблюдений	Описывать по алгоритму процессы и объекты, мониторинг изменений объекта
	2.3. Навык анализа ощущений	Описывать свое отношение, свои чувства после просмотра фильма, прочтения книги
	2.4. Умение «сворачивать» информацию	Представлять текст параграфа в виде таблицы, схемы, интеллект-карты, графиков, опорные конспекты, кроссворды
	2.5. Навык «разворачивания» информации	Подробно описывать таблицы, схемы, интеллект-карты, графики, «опоры»
	2.6. Умение использовать справочную литературу	Постоянно иметь на столе справочники, энциклопедии, научно-популярные издания
	2.7. Библиографическая грамотность	Пользоваться библиотекой, систематизировать свои книги дома
	2.8. Навык поиска информации с помощью ТСО	Искать дополнительную информацию в Интернете, смотреть и анализировать фильмы
	<i>Познавательные</i>	3.1. Умение выделять главное
3.2. Умение логически мыслить		Создавать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.
3.3. Умение сопоставлять		Сравнивать объекты по выделенным характеристикам
3.4. Умение сравнивать		Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.
3.5. Умение обобщать		Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом» Систематизировать разные термины и понятия, давать

		названия группам терминов
	3.6. Умение устанавливать аналогии	Приводить примеры аналогий из других областей знания
	3.7. Умение классифицировать и систематизировать	Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект-карты термины одной темы
	3.8. Умение действовать по алгоритму	Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы
	3.9. Умение рационально запоминать	Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД
Коммуникативные	4.1. Владение монологической речью	Готовить доклады, устные развернутые ответы
	4.2. Навык активного слушания	Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке
	4.3. Навык ведения диалога	Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях
	4.4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)	Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

Разработаны:

Дидактические цели в каждой подгруппе (обучаемость):

Репродуктивная подгруппа (I уровень - уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму)

Цели:

- пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

Задания уровня «С» - определяемые стандартом

Продуктивная подгруппа (II уровень - высокий уровень обучаемости (способность активно использовать приобретённые знания в знакомой ситуации).

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

Задания уровня «В» – дополнительные задачи из учебника

Творческая подгруппа (III уровень - наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т.д.).

Цели:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
- развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или с учебным программным средством;
- организовать научно-исследовательской деятельность.

Задания уровня «А» – из учебной литературы профильного уровня;

Информационно-дидактическая структура на примере учебного предмета "Биология":

Раздел 1. Планирование
Рабочая программа с обязательным разделом "Психолого-педагогический мониторинг". Набор технологических карт темы с целеполаганиями учителя и ученика

Раздел 2. Диагностика
Набор диагностических срезовых работ (входного уровня обученности и обучаемости, результативности обучения по теме, промежуточная диагностика, диагностика уровня развития мыслительных ОУУН на материале учебной темы и др.). Мониторинг результативности учебного процесса за учебный год
Раздел 3. Карточка заданий для ученика
Карточка форм и видов учебной работы по теме, систематизированная по параметрам учебного успеха ученика (для обеспечения возможности дифференциации и индивидуализации учебного процесса, для построения программ развития ученика средствами учебного предмета)
Раздел 4. Тексты и медиа-сопровождение темы
Учебники, научно-популярная литература, компьютерные презентации, учебные и познавательные компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, сайты, видеофайлы, документальные и учебные фильмы и т.д.
Раздел 5. Практикумы, проекты и внеурочная деятельность по предмету
Примерные темы учебных проектов со списками литературы, сайтов. Информационные карты практических, лабораторных работ. Тематика и разработки экскурсионной поддержки темы. Викторины, игры, задания для предметной проектной недели. Положения интерактивных олимпиад, конкурсов и т.д

Итак, если учитель:

- умеет диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика и «сворачивать» эту информацию в *матрицу учебного успеха ученика*;
- имеет карточку учебных приемов и заданий, систематизированных по матрице учебного успеха ученика, **то остается совсем немного:**
 - сопоставить матрицу учебного успеха ученика с таблицами карточки, выбрать необходимые для данного ученика формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности;
 - составить программу развития ученика средствами учебного предмета;
 - вести мониторинг результативности учебного процесса в течение учебного года по параметрам ИСУД.

Всё это обеспечит условия развития каждого ученика - что является основной задачей технологии ИСУД