

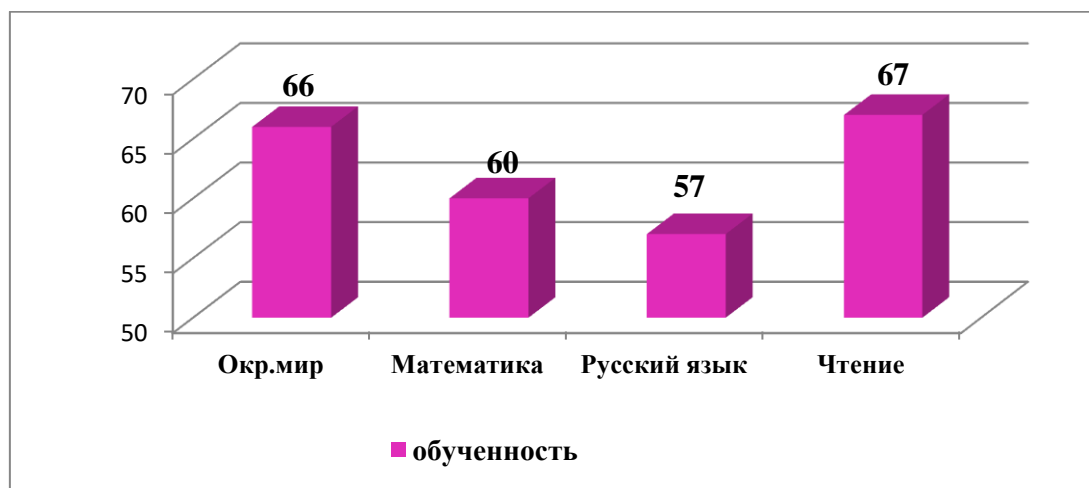
33. Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

В течение 2021-2022, 2022 – 2023 гг. проводился педагогический анализ динамики развития универсальных учебных действий обучающихся 1-г, 2-г класса. В сентябре, мае результаты педагогического анализа заносились в матрицу параметров учебного успеха ученика и мониторинг результативности учебного процесса.

I. Обученность

Обученность - объем и глубина знаний ученика по предмету, уровень сформированности ключевых компетенций. Оценивается в баллах (со 2 класса) по данным промежуточной диагностики (четверть, год).

Уровень обученности обучающихся 2-г класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» по итогам 2022-2023 учебного года составил:



Вывод: Уровень обученности по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» находятся на достаточно-оптимальном уровне. Необходимо повышать мотивацию обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению предмета «Русский язык».

II. Обучаемость

Обучаемость-интегральная характеристика зоны ближайшего развития ученика.

Данный параметр интегрирует все параметры мониторинга: уровень интереса к предмету, объем усвоения знаний, уровень развития УУД и психофизиологические особенности личности. Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности, как характеристика возможностей обучающихся. Обучаемость определяется: **(2-4 классы)**

- по результатам соотнесения данных психологического мониторинга (готовность к школе), по результатам комплексной проверочной работы (ККР) и педагогического наблюдения.

Во 2-г классе обучалось на начало года 23 обучающихся, которые по данным психологического мониторинга (в сентябре) разделены на три типологические группы:

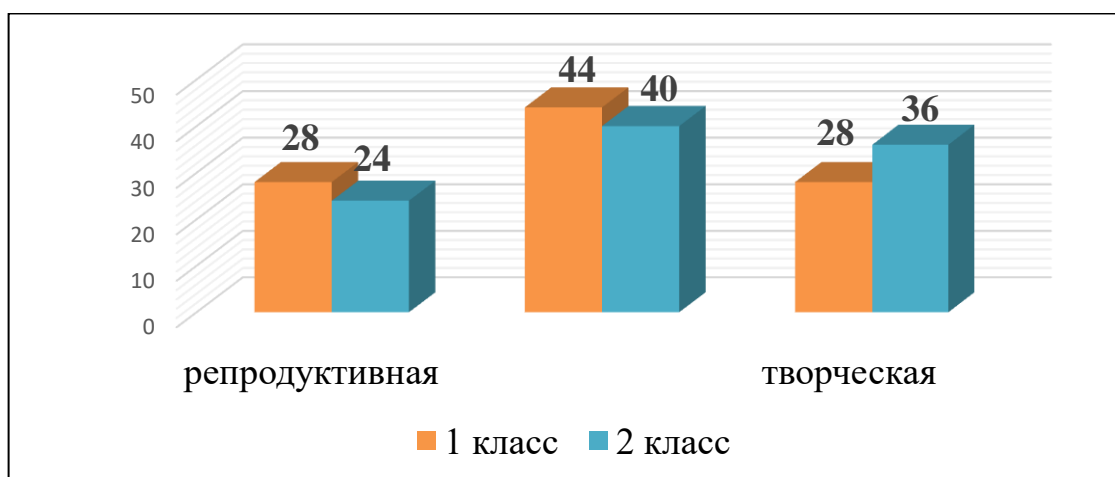
- *репродуктивная группа (I уровень)* - обучающиеся имеют низкий уровень теоретических знаний и практических умений – 3 обучающихся;
- *продуктивная группа (II уровень)* - обучающиеся обладают средним уровнем знаний по предметам (группа детей, достигших уровня базовой подготовки - 20 обучающихся);
- *творческая группа (III уровень)* - высокий уровень теоретической и практической подготовки по предметам никто из детей не достиг.

В результате реализации педагогической технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД) в мае (25 обучающийся) 2022-2023 учебного года получен следующий

результат:

- *репродуктивная группа (I уровень)* - обучающиеся имеют низкий уровень теоретических знаний и практических умений – 2 обучающихся;
- *продуктивная группа (II уровень)* - обучающиеся обладают средним уровнем знаний по предметам - группа детей, достигших уровня базовой подготовки – 20 обучающихся;
- *творческая группа (III уровень)* - высокий уровень теоретической и практической подготовки по предметам - группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня – 3 обучающихся.

Группа	1 класс	2 класс	Динамика
Репродуктивная (I уровень)	7 учащихся (28%)	6 учащихся (24%)	Уменьшение
продуктивная (II уровень)	11 учащихся (44%)	10 учащихся (40%)	Стабильно
творческая (III уровень)	7 учащихся (28%)	9 учащихся (36%)	Увеличение



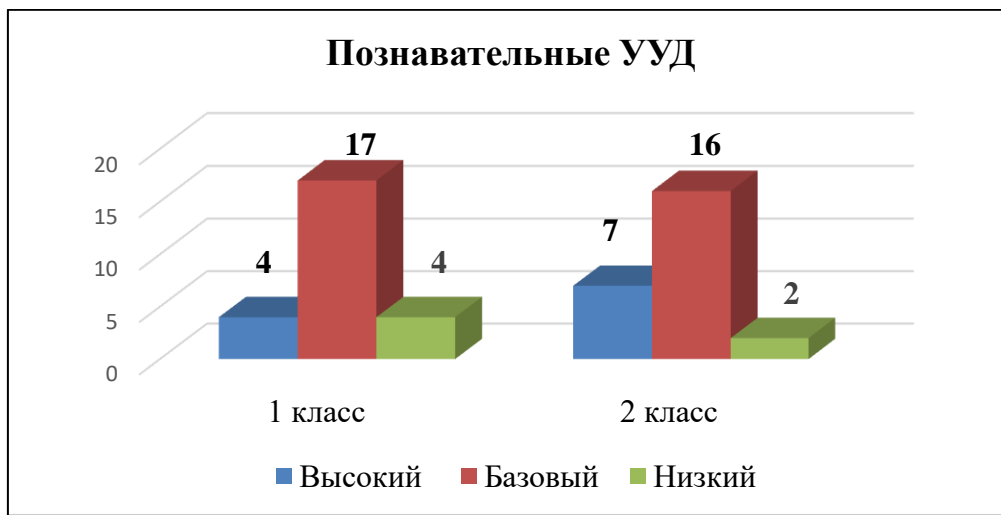
Вывод: К концу учебного года количество учащихся репродуктивной группы уменьшилось на 1 человека (1 человек перешел в продуктивную группу). Количество обучающихся продуктивной группы увеличилось на 1 человека на прежнем уровне и 2 человека перешли в творческую группу.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

1. Познавательные универсальные учебные действия

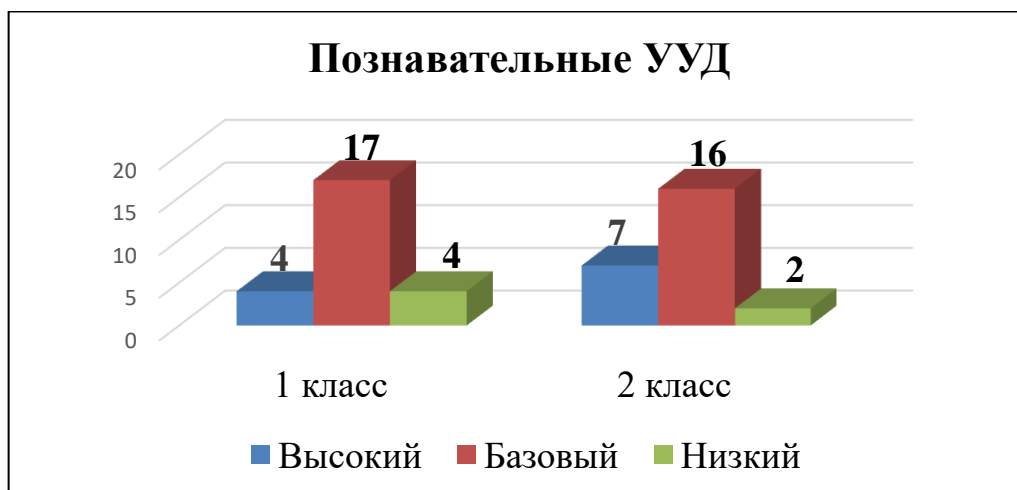
Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается педагогом-психологом у обучающихся 2 классов (уровень готовности к школьному обучению - сентябрь) и вновь прибывших учащихся. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета (комплексная контрольная работа (ККР), административные, итогово-тематические контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) и педагогического наблюдения в течение учебного года. По результатам мониторинга во 2-г классе выявлено:



Динамика уровня развития познавательных УУД обучающихся 2-г класса

Уровень	1 класс	2 класс	Динамика
Высокий уровень (2)	4 учащихся (16%)	7 учащихся (28%)	Увеличение
Базовый уровень (1)	17 учащихся (68%)	16 учащихся (64%)	Уменьшение
Низкий уровень (0)	4 учащихся (16%)	2 учащихся (8%)	Уменьшение



Вывод: сравнительный анализ показывает:

- количество учащихся, у которых универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, умение делать выводы, словесно-логическое мышление) сформированы на низком уровне осталось прежним – 2 человека;
- количество учащихся, у которых сформирован базовый уровень познавательных УУД, уменьшилось на 1 человека (перешел в творческий уровень);
- количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности познавательных УУД, увеличилось на 3 человека.

В 2022-2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных логических действий: установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, развивать словесно-логическое мышление, для учащихся с низким уровнем развития познавательных УУД осуществлять индивидуальный подход в обучении.

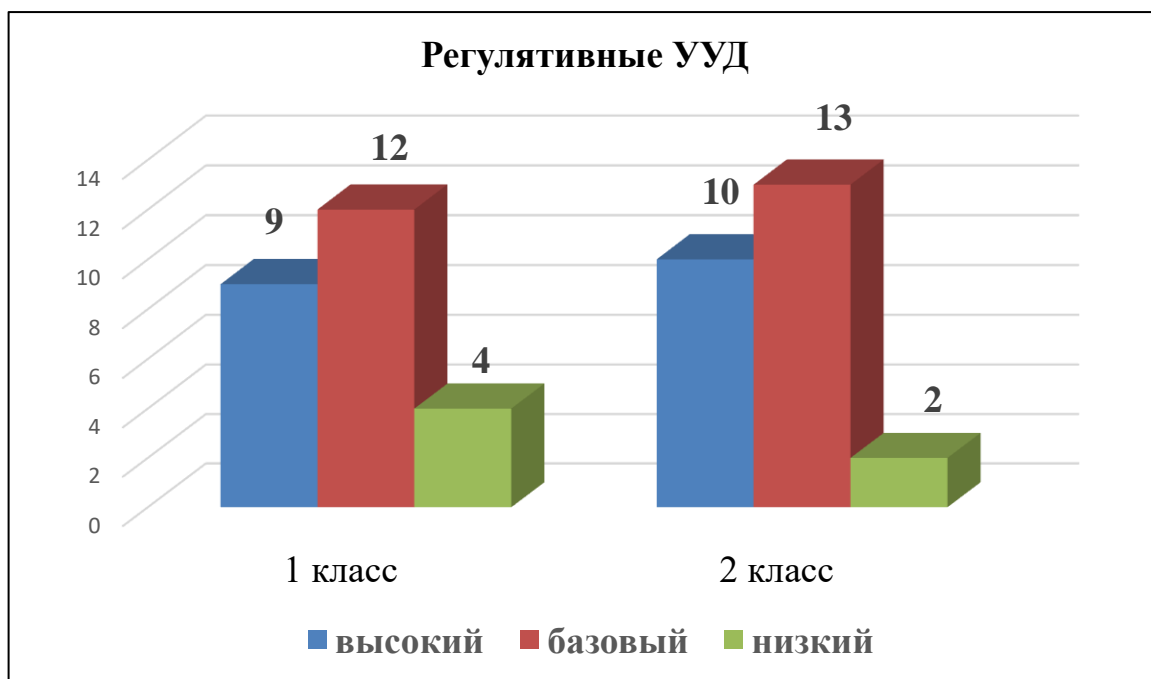
IV. Регулятивные УУД

Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией).

Уровень развития регулятивных УУД у первоклассников и вновь прибывших обучающихся определяется педагогом-психологом. Уровень развития и сформированности регулятивных УУД определяется учителем по материалам предмета (административные, итогово-тематические контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа (ККР) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

Динамика уровня развития регулятивных УУД обучающихся 2-г класса

Уровень	1 класс	2 класс	Динамика
Высокий уровень (2)	9 учеников (36%)	10 учеников (40%)	Увеличение
Базовый уровень (1)	12 учеников (48%)	13 учеников (52%)	Увеличение
Низкий уровень (0)	4 ученика (16%)	2 ученика (8%)	Уменьшение



Вывод: сравнительный анализ показывает:

- количество учащихся, у которых регулятивные УУД сформированы на низком уровне – уменьшилось с 4 учеников до 2, что составляет 8% от общего числа обучающихся;
- количество учащихся, у которых сформирован базовый уровень регулятивных УУД, 13 человек, что составило 52% от общего числа обучающихся.
- количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных УУД, 10 обучающихся и составляет 40% от общего числа учащихся.

В следующем учебном году необходимо уделить большее внимание формированию следующих регулятивных УУД: понимать смысл прочитанного, осуществлять поиск несложной информации, способность к организации своей деятельности: целеполагание, саморегуляция, контроль.

V. Коммуникативные УУД

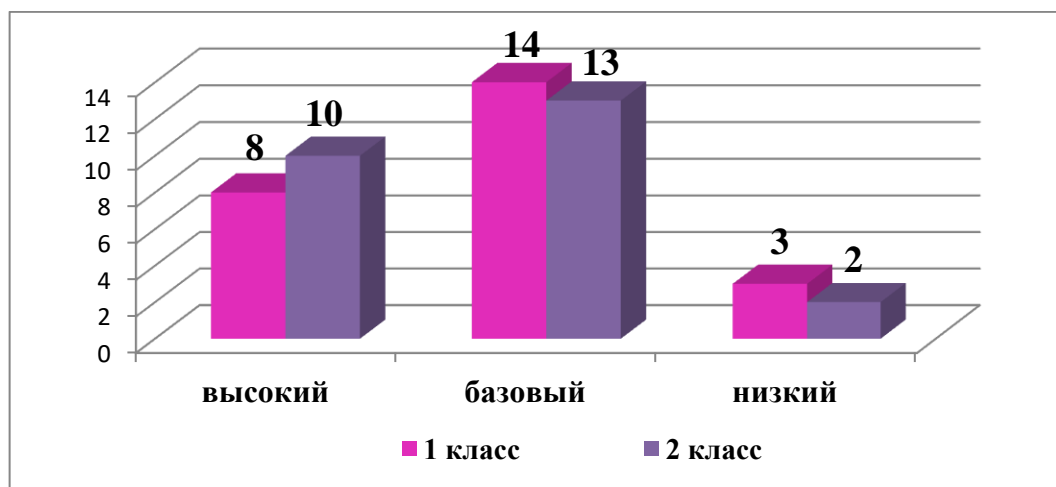
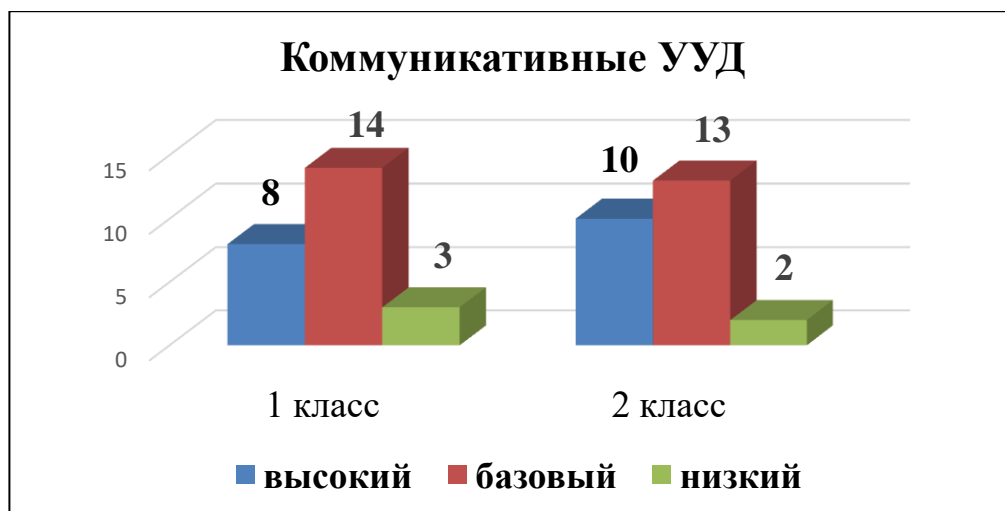
Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу, организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Данный навык отслеживается учителем по материалам предмета (административные, итогово-тематические контрольные работы по русскому языку, литературному чтению,

математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа (ККР) и педагогического наблюдения, организации и проведения интеллект – конкурсов, творческих занятий.

Динамика уровня развития коммуникативных УУД обучающихся 2-г класса

Уровень	1 класс	2 класс	Динамика
Высокий уровень (2)	8 учащихся (32%)	10 учеников (40%)	Увеличение
Базовый уровень (1)	14 учащихся (56%)	13 учеников (52%)	Уменьшение
Низкий уровень (0)	3 учащихся (12%)	2 ученика (8%)	Уменьшение



К концу 2022-2023 учебного года у 92% обучающихся сформированы на высоком и базовом уровне следующие коммуникативные УУД: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью. В 2023-2024 учебном году необходимо усилить и разнообразить организацию групповой и парной работы обучающихся, уделить особое внимание их диалогической и монологической речи.

IV. Личностные УУД

Уровень сформированности личностных УУД рассматривается по следующим параметрам: смыслоопределение (внутренняя позиция школьника), самопознание (самооценка), смыслообразование (мотивация), нравственно-этическое развитие. Нравственно-этическое развитие обучающихся отслеживается с помощью технологии «Портфолио». Самоопределение и самопознание позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего (я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин).

Методики для проведения диагностики:

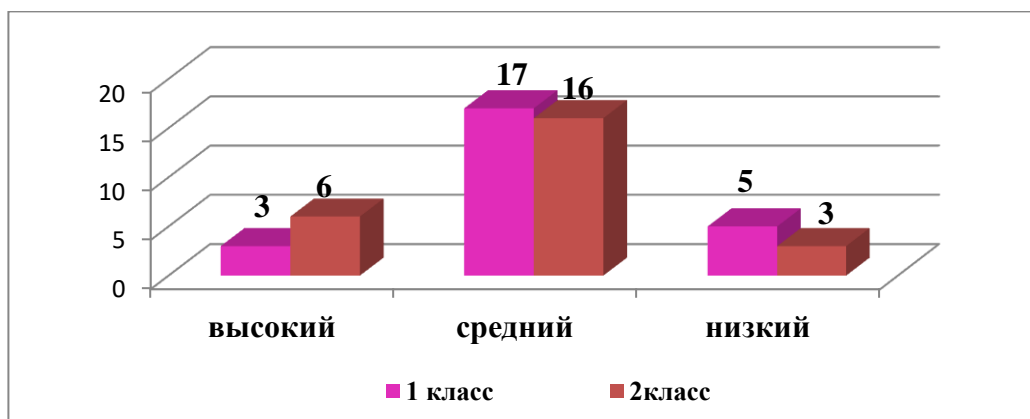
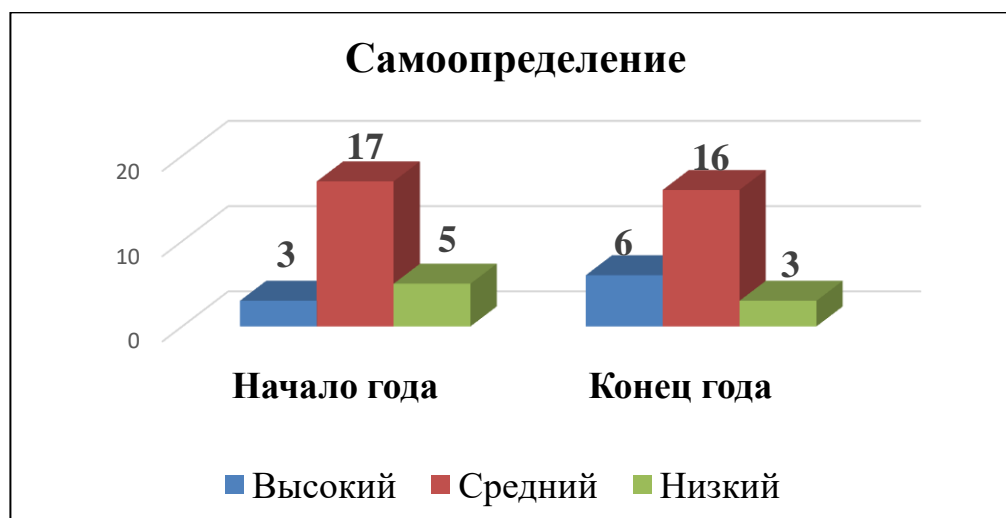
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), 1класс.
- «Лесенка», 1-2 классы;
- методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для младших школьников.
- анкета Н. Г Лусканова.

Критерии оценивания:

Самоопределение (внутренняя позиция школьника):

- 2-позиция школьника сформирована;
- 1- позиция школьника сформирована средне;
- 0- позиция школьника не сформирована.

**По результатам диагностики получены следующие результаты
Самоопределение (внутренняя позиция школьника)**



Вывод: по результатам мониторинга у 3 обучающихся внутренняя позиция школьника не сформирована. В сравнении с началом учебного года показатель сформированности (высокий) увеличился на 3 человека, что составляет 24 % от общего количества обучающихся.

Смыслообразование (мотивация)

Смыслообразование (мотивация)- действия, которые позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, сформированность познавательных, учебных мотивов.

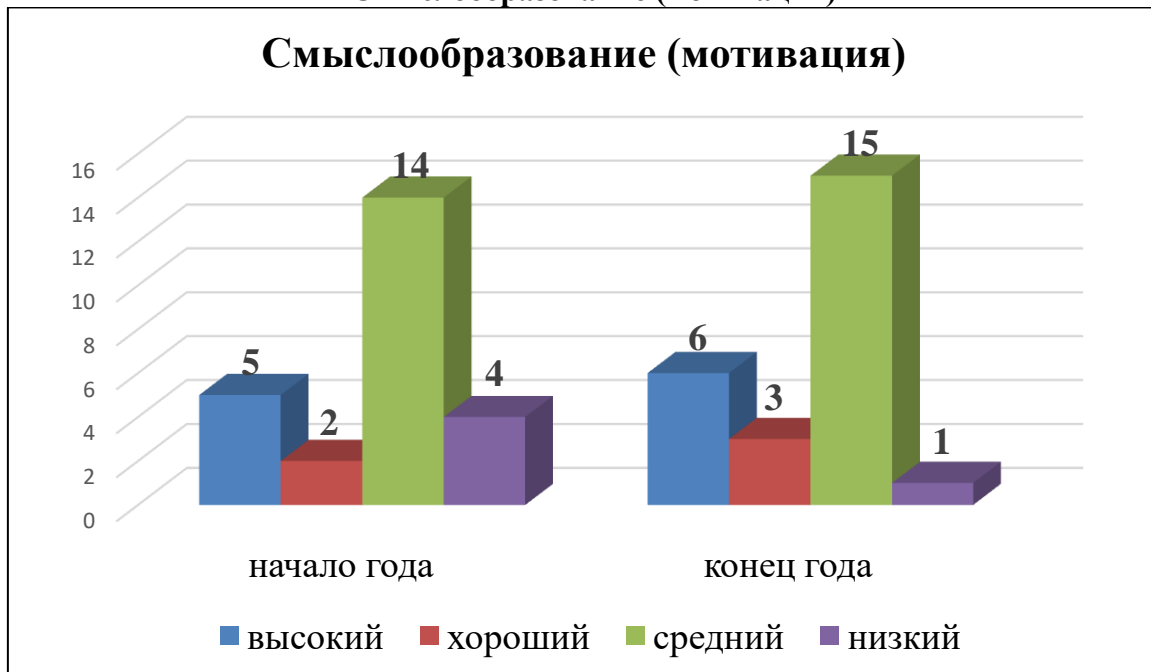
Методики для проведения диагностики:

- анкета по оценке уровня школьной мотивации, автор Н. Г Лусканова.

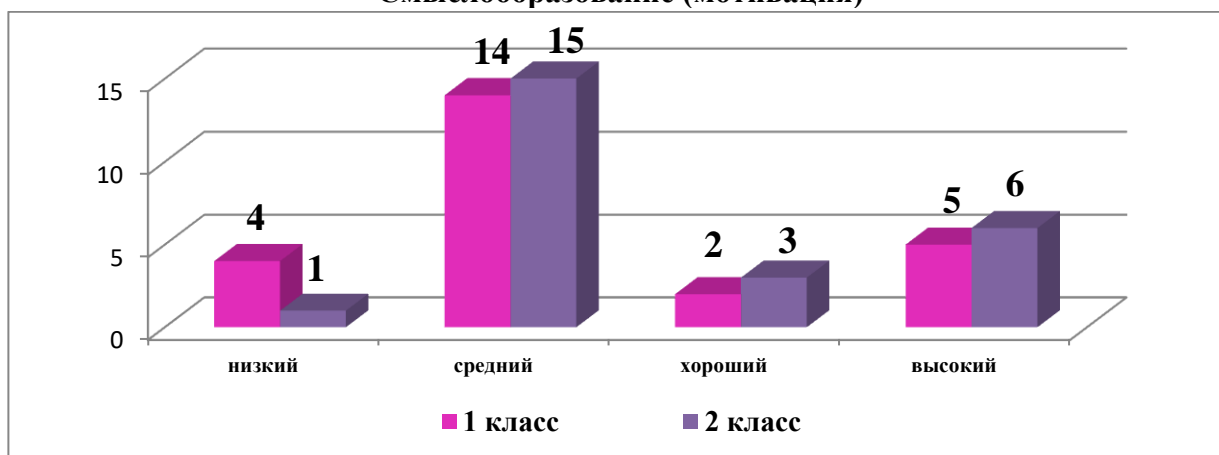
Критерии оценивания:

- 0-низкая;
- 1-средняя;
- 2-хорошая;
- 3-высокая;

По результатам диагностики получены следующие результаты
Смыслообразование (мотивация)



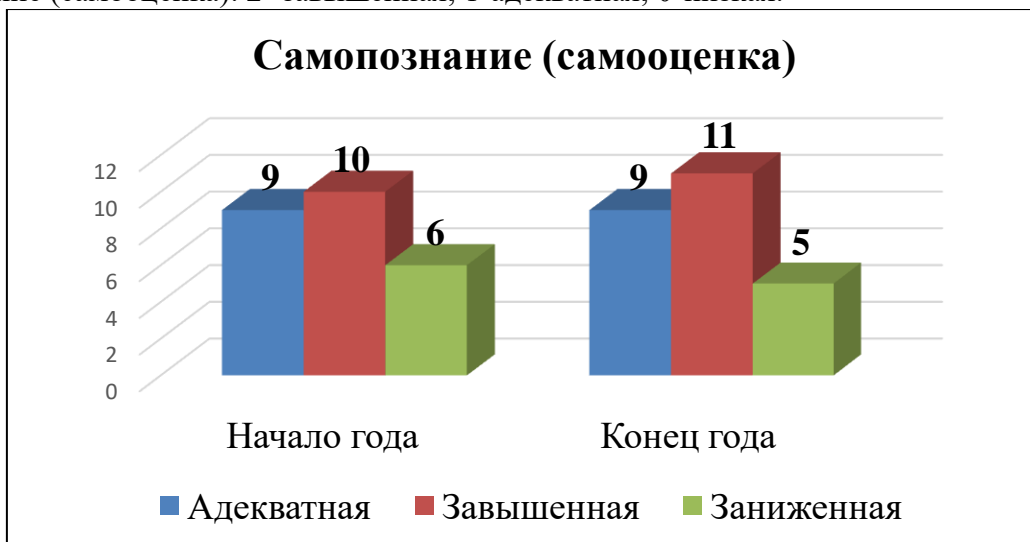
По результатам диагностики получены следующие результаты
Смыслообразование (мотивация)

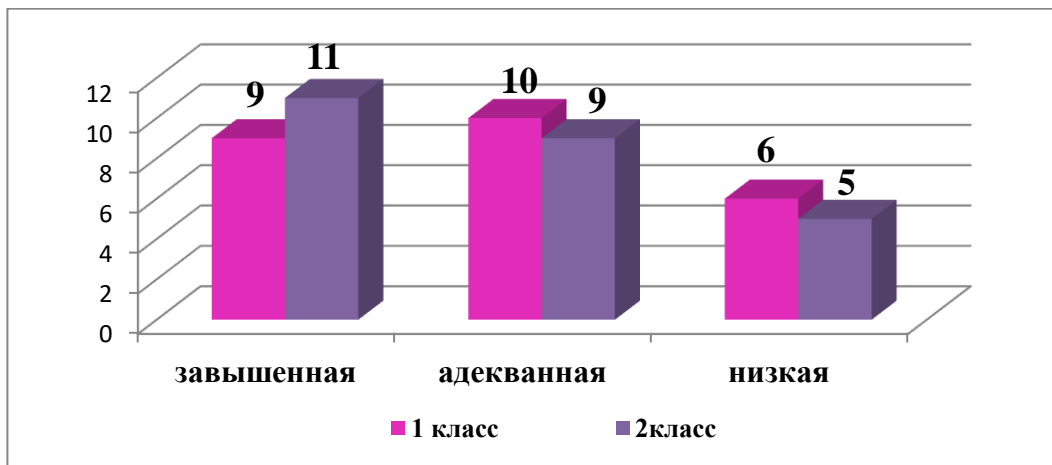


Вывод: в конце 2 класс у 1 учащийся с низким уровнем мотивации к отношению к школе, увеличилось количество детей со средней мотивацией (на 1 человека). В 2023-2024 учебном году необходимо: вести целенаправленную работу с педагогом-психологом по выявлению причин низкой мотивации; включить обучающихся в активную деятельность на основе использования их интересов, найти зону их успешности.

Самопознание (самооценка)

Самопознание (самооценка): 2- завышенная; 1-адекватная; 0-низкая.





Вывод: по результатам мониторинга увеличилось количество учащихся с завышенной самооценкой, произошло движение на 2 обучающихся по адекватному самооцениванию. В 2023-2024 учебном году необходимо совместно со школьным психологом, родителями проводить работу по формированию адекватной самооценки учащихся.

Вывод: по результатам анализа мониторинга результативности учебного процесса видно, что в классе происходит постепенное качественное формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Использование технологии развития индивидуального стиля учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности дает возможность четко увидеть динамику развития ученика за время учебы, контролировать весь процесс обучения, вносить коррективы, оказывать личностно-психологическую помощь. Использование данных мониторинга каждого учащегося позволят учителю оказывать дозированную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику.