

5. Технологическая карта по учебному предмету «Окружающий мир»: «Если хочешь быть здоров», 2 класс

Ф.И.О. педагога	Савина Ирина Валериевна, учитель начальных классов МБОУ «Лянторская СОШ № 4»
Образовательная система	Образовательная программа «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2 класс
Тип урока	«открытия» нового знания
Тема раздела	Здоровье и безопасность (9 часов)
Тема урока	Если хочешь быть здоров (2/9)
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; - выделить компоненты здоровья человека; - познакомить с правилами, которые помогают сохранить собственное здоровье; - развивать речь, внимание, мышление; - воспитывать хорошие привычки для сохранения здоровья
Задачи урока	<p>Образовательные: воспитывать стремление соблюдать эти правила; ознакомить со значением словосочетания «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня» научить применять эти знания в жизни, закреплять навыки гигиены; учить правильно распределять время работы и отдыха (режим дня);.</p> <p>Развивающие создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности; правильно обобщать данные, делать выводы, сравнивать, учить составлять план и пользоваться им.</p> <p>Воспитательные: воспитать ответственное отношение к своему здоровью через разумную организацию режима дня, питания, занятия физкультурой и спортом и потребность в сохранении своего здоровья.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; • формирование отношения к своему здоровью как к величайшей ценности. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания; • формировать умения классифицировать объекты на основании определенных критериев. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уровень успешности; • производить контроль своих действий; • определять цель учебной задачи; • планировать свою деятельность, определяемую результатом, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения работать в парах, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь; • формировать собственное мнение, аргументировано его излагать. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; • научиться формулировать правила личной гигиены;

	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы из изученного материала.
Основные понятия урока:	<p>-Будут знать: значение словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня», «здоровый образ жизни».</p> <p>-Будут уметь: составлять свой индивидуальный режим дня, дети осознают необходимость ценностного отношения к своему здоровью, продолжится формирование адекватной мотивации к изучению своего организма, занятиям спортом.</p> <p>-Будут уметь планировать практическую работу, устанавливать причинно –следственные связи, осуществлять коррекцию.</p> <p>-Будут уметь работать в парах: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь, формулировать собственное мнение, аргументировано его излагать, выслушивать мнение товарищей.</p> <p>-Будут уметь находить необходимую информацию для выполнения работы, анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и использовать в собственной жизни.</p>
Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>По источникам знаний:</i> словесный, наглядно-информационный, практический. 2. <i>По степени взаимодействия учителя и учащегося:</i> беседа, самостоятельная работа, игровая деятельность. 3. <i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе:</i> проблемный, частично-поисковый. 4. <i>Метод проверки, оценки знаний, умений, навыков:</i> контроль учителя, самооценка, работа в паре, рефлексия.
Форма организации учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная • Индивидуальная
Учебно - наглядные пособия, атрибуты	Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 2 класс, 2 часть Презентация, карточки
Технические средства информации	Интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа Microsoft Office-Power Point.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент.		
Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть! Улыбнитесь друг другу! Мы начинаем урок «Окружающий мир». «Здравствуйте» - говорим мы при встрече. - Что значит это слово? - Так что же желают люди друг другу? (Здоровье)	Слушают учителя. Настраиваются на урок.	Класс готов к уроку
II этап. Мотивационный момент.		
Он лежит в постели, Дышит еле-еле. Перед ним на стуле - Капли и пилюли И с водой, И без воды, За едой И без еды, Порошки И банки,	Слушают учителя.	<u>Личностные:</u> - самоопределение – мотивация учения. <u>Регулятивные:</u> - понимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> -планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>Пузырьки И склянки.</p> <p>-Что случилось с мальчиком? - Почему важно беречь и укреплять здоровье?</p> <p>-Сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправляемся в путешествие. А зачем люди путешествуют? Ими движет желание познать что-то новое. Вот и мы будем путешествовать по стране Здоровья и узнаем, что нужно делать, для того, чтобы быть здоровым. Эти знания очень важны для человека, поэтому за время нашего пути мы составим карту путешествия страны Здоровья - памятку.</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>III этап. Актуализация знаний</p>		
<p>-Какой раздел начали изучать? -Что уже изучили из этого раздела? -Сегодня на уроке продолжим изучать этот важный раздел, но сначала проверим, как вы знаете строение тела человека.</p> <p>Задание: распределите части тела на две группы: внешнее строение и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Задание на карточке: соединить название и орган.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети выполняют задание Работа в парах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - формировать навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности; - оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u> -актуализировать знания, необходимые для решения задач урока.</p>
<p>IV этап. Самоопределение к деятельности.</p>		
<p>-Ребята, а что значит быть здоровым? -Поднимите руку, кто никогда не болел. А вы бы хотели всегда быть здоровыми? Здоровье – это самое ценное, что есть у людей, а значит его нужно беречь. -А что надо делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока. «Если хочешь быть здоров» - Какие цели нашего урока? (Узнать, что необходимо для сохранения здоровья и научиться беречь своё здоровье).</p> <p>- А еще мы будем развивать - речь, внимание, мышление.</p> <p>Почему именно сейчас важно беречь здоровье, учиться заботиться о нём? Ваш организм растёт, увеличилась нагрузка.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Проблема</p> <p>Определяют цели урока</p>	<p><u>Познавательные:</u> - анализ объектов с целью выделения признаков; - актуализация мыслительных операций, необходимых для решения задач урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и понимать речь других.</p>
<p>V.Работа по теме урока</p>		

<p>Будьте внимательны, мы прибываем на первую станцию!</p> <p><i>Кто жить умеет по часам И ценит каждый час, Того не надо по утрам Будить по десять раз. И он не станет говорить, Что лень ему вставать, Зарядку делать, руки мыть И застилать кровать. Успеет он одеться в срок, Умыться и поесть, И раньше, чем звенит звонок, За парту в школе сесть.</i></p> <p>- Правильно, но эти все дела должны протекать в определённом порядке. Кто знает, как называется распорядок действий, которые мы совершаем в течение дня? - Правильно, это режим дня. Режим дня- это распорядок всех дел и действий, которые тебе нужно совершить в течение дня. Организм человека обладает способностью привыкать к соблюдению внутреннего расписания и не любит, когда его нарушают. - А кто соблюдает режим дня? Давайте с вами попробуем составить вместе режим дня. Вот у нас и появляется название первой станции – Станция «Режим дня». Перед вами лежит карта путешествия, мы вместе начнём её заполнять. Давайте запишем название станции – «Режим дня».</p> <p>Физкультминутка. Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке. Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, А потом шаг на месте, не спеша. Как погода хороша! Не боимся мы пороши, Ловим снег — хлопок в ладоши. Руки в стороны, по швам, Хватит снега нам и вам. Мы теперь метатели, Бьем по неприятелю.</p>	<p>Ученица читает стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют режим дня</p> <p>Составляют маршрут путешествия, отмечают станцию на своих карточках.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье; <i>Логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> - участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной речи; - контролируют оценку действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> решают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и что еще неизвестно; ориентируются в учебнике и тетради.</p>
--	--	---

<p>Размахнись рукой - бросок! Прямо в цель летит снежок.</p> <p>Как вы думаете, полезна физкультминутка для здоровья? Почему?</p> <p>Как назовём эту станцию? Станция «Физкультура и спорт». Отправляемся дальше.</p> <p>Стихотворение С.В.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»: <i>Юля плохо кушает, Никого не слушает. - Съешь яичко, Юлечка! - Не хочу, мамулечка! - Съешь с колбаской бутерброд! Закрывает Юля рот. - Супчик? - Нет. - Котлетку? - Нет. Стынет Юлечкин обед. - Что с тобою, Юлечка? - Ничего, мамулечка! Просто настроенья нет. Почему Юля не хотела есть? Что бы вы посоветовали Юле?</i></p> <p>- Вы когда-нибудь слышали о разнообразном питании? Что это такое? Для жизни человеку необходимы питательные вещества, которые находятся в разных продуктах питания.</p> <p>- Прочитайте в учебнике на с.9 о том, какие бывают продукты. - О чём узнали, что запомнили? Рассмотрим рисунок на с.9.Разделите все продукты на 2 группы: растительного и животного происхождения.</p> <p>- Зачем человек ест? (без еды человек не может долго прожить, еда человеку необходима в течение всей жизни). Пища даёт организму энергию, необходимую для работы мышц, сердца, мозга и других органов. При недостатке пищи человек слабеет, нормальная деятельность всех органов нарушается. Пища – это строительный материал для растущего организма. Поэтому очень важно полноценно питаться в одно и то же время. Здоровье человека во многом зависит от того, чем и как он питается. Не все продукты, которые ест человек, полезны для здоровья.</p>	<p>Рассуждения детей</p> <p>Инсценирование стихотворения</p> <p>Работа с учебником. Читают объяснение в учебнике, рассказывают о прочитанном</p> <p>Ответы учащихся</p>	
---	---	--

<p>Правильное питание – это отличное настроение, желание учиться, бегать, улыбаться. Неправильное – приводит к болезням. Как же должен питаться человек? - Одни продукты дают человеку энергию, чтобы он хорошо двигался, думал (мед, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают сделать организм человека более сильным (творог, орехи, мясо, рыба), а третьи содержат много витаминов и помогают организму расти и развиваться (ягоды, зелень, овощи, фрукты). Старайтесь больше есть овощей и фруктов, пейте молоко и кефир, ешьте творог, поменьше употребляйте сладкого, жирного и солёного.</p> <p>В пирамиде использован принцип светофора: зелёный - можно, жёлтый – осторожно, красный – берегись.</p> <p><u>ИГРА</u> <i>Давайте поиграем в игру «Полезные и вредные продукты» и выясним, какие продукты нужны для правильного питания.</i> Если вы считаете продукт полезным – хлопаем, вредным - топаем. (Рыба, кефир, чипсы, пепси, геркулес, торт, лук, капуста, подсолнечное масло, конфеты, яблоки.)</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради с. 4. Здесь даны продукты растительного и животного происхождения. Вам надо распределить продукты на группы и заполнить самостоятельно таблицу. Мы узнали, что такое правильное питание и пришло время отправляться на следующую станцию - Станция «Правильное питание», давайте заполним ещё один пункт нашей карты.</p> <p>Утром Федя чинил велосипед. Днём играл с собакой. Мама позвала Федю обедать, и он сел за стол есть с грязными руками. На следующий день он не пошёл в школу. У него заболел живот и поднялась температура.</p> <p>-Почему у мальчика заболел живот? - Что может попасть в организм человека вместе с грязью? (микробы) -Заболеть могут дети, которые не соблюдают правила личной гигиены.</p> <p>Учитель загадывает загадки. <i>Гладко, душисто, моет чисто.</i> <i>Нужно, чтобы у каждого было.</i> <i>Что это, ребята? ... (Мыло)</i></p> <p><i>Очень много тут зубков</i> <i>Для кудрей и хохолков,</i></p>	<p>Знакомятся с пирамидой правильного питания.</p> <p>Первичная проверка</p> <p>Выполняют в рабочей тетради задание №2 (работа в паре)</p> <p>Ответы детей</p>	
---	--	--

*И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (Расчёска)*

*Пластмассовая спинка,
На брюшке щетинка,
По зубкам попрыгала,
Всю грязь повыгнала! (Зубная щётка)*

*На себя я труд беру
Пятки, локти с мылом тру.
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. (Мочалка)*

*Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою —
Что это такое? (Полотенце)*

*Мыльный и душистый
Пузырьки вокруг
Для волос он первый и надёжный друг. (Шампунь)*
- Эти предметы нам необходимы, чтобы соблюдать правила личной гигиены.

- Подумайте, какие из этих предметов у каждого человека должны быть личные, а какими могут пользоваться все члены семьи?

Кто догадался о названии станции? **Станция «Личная гигиена».**

- А теперь подумайте, о чём идёт речь?

*Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.. (Зубы)*

- А все ли правила ухода за зубами вы знаете? Давайте посмотрим, как правильно чистить зубы.

Какие правила вы уже знаете и выполняете, а какие для вас новые.

И мы отправляемся со станции – Гигиена зубов.

Вот и подошло к концу наше путешествие.

Мы прибыли на последнюю станцию. Она называется «Доброта». Почему в нашем путешествии есть станция с таким названием?

Чтобы сохранить свое здоровье и здоровье окружающих, нам всем необходима доброта.

Читают по очереди
правила личной гигиены

Отвечают на вопросы
Заполняют карту
путешествия

Читают правила ухода за
зубами

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке		
<p>-Давайте посмотрим на нашу карту путешествия по стране Здоровья. -Какие правила надо соблюдать, если хочешь быть здоров? -Научились беречь своё здоровье? Выполнили цели урока? -Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Объясняют Проводят рефлексию своей деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> классифицируют объекты, объединяют в группы по существенному признаку. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя, ищут средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной речи, отстаивают свою точку зрения, аргументируют ее; учатся подтверждать ее аргументами и фактами.</p>
VII. Подведение итогов.		
<p>- Удалось ли нам выполнить главную задачу урока? Смогли ли мы узнать, что нужно делать «Если хочешь быть здоров»? -Молодцы, ребята! - Спасибо вам за работу на уроке! -Не забудьте рассказать родителям о нашем путешествии, обо всём интересном, что вы узнали за время нашей поездки, а поможет вам в этом наша карта путешествия в страну Здоровья. - Какие учебные задачи мы ставили перед собой вначале урока? - Удалось ли нам их выполнить?</p>	<p>Повторяют учебную задачу. Участвуют в диалоге. Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p><u><i>Личностные:</i></u> - анализ собственной деятельности, приобретённых знаний на уроке; -осознание необходимости бережного отношения к своему здоровью. <u><i>Коммуникативные:</i></u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u><i>Регулятивные:</i></u> - умение структурировать знания.</p>
<p>Домашнее задание 1. Учебник с.9-10, пересказ 2. Нарисовать свой режим дня.</p>		