

7. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 класс

7.1. Спецификация Диагностической работы (итоговая диагностика) по учебному предмету «Окружающий мир» 1 класс

1. Назначение КИМ.

Назначением контрольно-измерительных материалов является проведение итоговой диагностики в форме контрольной работы обучающихся 1 класса по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель-определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2021-2022 учебный год;
- учебника «Окружающий мир», 1 класс, А.А.Плешаков. -М., "Просвещение ", 2019г.

3. Подходы к отбору содержания, разработке варианта КИМ.

Контрольно-измерительные материалы составлены на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения оценивается уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Работа содержит 10 заданий: 7 заданий (1-7) базового (Б) уровня сложности; 3 задания 8-10 повышенного (П) уровня сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	7	7	53
Повышенный	3	6	47

5. Структура КИМ.

Задания:

- 1, 2, 3 - необходимо выбрать правильный ответ из предложенных;
- 4, 5, 6 - необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных;
- 7 - с кратким ответом (три слова);
- 8, 9, 10 - на установление соответствия элементов, ранжирование.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами.

Выполнение задания 1-7 оценивается по критериям от 0 до 1 балла. Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Ответ на каждое из заданий 8-10 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются с учётом правильности и полноты ответа.

2 балла - полный правильный ответ;

1 балл - не менее 50 % задания выполнено верно;

0 баллов – решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Критерии оценивания			
предметный результат (качество)		метапредметный	
100-92%	оптимальный уровень	2	повышенный уровень
85-77%			
69-54%	достаточный уровень	1	базовый уровень
менее 46%	недостаточ. уровень	0	недостаточ. уровень

7. Продолжительность проведения работы.

На выполнение контрольной работы по окружающему миру отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

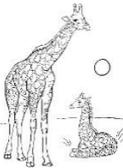
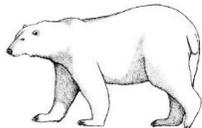
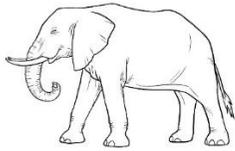
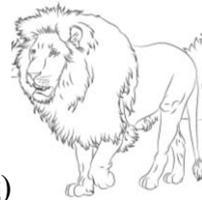
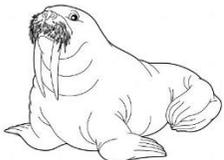
9. Ключи к тексту КИМ

1.	б) В Москву															
2.	б) уши															
3.	а) погибнут водные растения и рыбы															
4.	в) Перед едой г) После посещения туалета															
5.	а) жираф, в) слон, д) лев															
6.																
7.	7.1. весна 7.2. осень															
8.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Насекомые</th> <th>Птицы</th> <th>Звери</th> <th>Рыбы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>кузнечик</i></td> <td><i>утка</i></td> <td><i>медведь</i></td> <td><i>окунь</i></td> </tr> <tr> <td><i>бабочка</i></td> <td><i>воробей</i></td> <td><i>волк</i></td> <td><i>щука</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какое животное ты не попало ни в одну группу? <u>лягушка</u></p>				Насекомые	Птицы	Звери	Рыбы	<i>кузнечик</i>	<i>утка</i>	<i>медведь</i>	<i>окунь</i>	<i>бабочка</i>	<i>воробей</i>	<i>волк</i>	<i>щука</i>
Насекомые	Птицы	Звери	Рыбы													
<i>кузнечик</i>	<i>утка</i>	<i>медведь</i>	<i>окунь</i>													
<i>бабочка</i>	<i>воробей</i>	<i>волк</i>	<i>щука</i>													
9.																

10.	Предметы вокруг нас		
	живая природа	неживая природа	создано руками человека
	<i>Стрекоза</i>	<i>Солнце</i>	<i>лыжи</i>
	<i>одуванчик</i>	<i>камень</i>	<i>очки</i>
	<i>конь</i>	<i>радуга</i>	<i>мяч</i>

10. Обобщенный план контрольно-измерительного материала

№ задания	Задание	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты подлежащие оценке	Связь с УУД
1.	<p>Папа Саши на поезде поехал в командировку в столицу России. В какой город он купил билет?</p> <p>а) в Санкт-Петербург б) в Москву в) в Сургут</p>	БУ	Государственная столица РФ	Знать столицу Российской Федерации	ПУУД Анализ РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией
2.	<p>Рассмотри рисунки. Определи, какой орган человека улавливает звук. Укажи верный ответ.</p> <p>а) </p> <p>б) </p>	БУ	Органы чувств человека	Знать изученные органы человека	ПУУД Анализ РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией
3.	<p>Задание 3. Определи, что произойдёт, если заводы и фабрики загрязнят воду в реке. Укажи верный ответ.</p> <p>а) погибнут водные растения и рыбы б) цвет воды не изменится</p>	БУ	Последствия загрязнения окружающей среды	Знать к каким последствиям может привести загрязнение окружающей среды	ПУУД Анализ Синтез Логика РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией

4.	<p>Отметь, когда нужно мыть руки:</p> <p>А) Перед катанием на коньках Б) Перед едой В) Перед прогулкой Г) После посещения туалета</p>	БУ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Понимать необходимость здорового образа жизни	ПУУД Анализ РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией
5.	<p>Отметь животных жарких районов Земли:</p> <p>а)  б) </p> <p>в)  г) </p> <p>д)  е) </p>	БУ	Условия необходимые для жизни животных	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	ПУУД Анализ РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией

6.	<p>Соедини линиями дни и части недели</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Понедельник</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Конец недели</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Среда</td> <td style="padding: 5px;">Начало недели</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Воскресенье</td> <td style="padding: 5px;">Середина недели</td> </tr> </table>	Понедельник	Конец недели	Среда	Начало недели	Воскресенье	Середина недели	БУ	Дни недели	Знать и уметь соотносить дни недели	<p>ПУУД Анализ Вывод Логика</p> <p>РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией</p>						
Понедельник	Конец недели																
Среда	Начало недели																
Воскресенье	Середина недели																
7.	<p>Задание 7. Запиши, как называется это время года.</p> <p>7.1. День становится длиннее. Солнце греет лучше. Становится теплее. Снег тает. Бегут ручейки. На деревьях появляются листья. Начинает расти трава. Расцветают цветы. Прилетают перелетные птицы. <i>Это время года называется _____ .</i></p> <p>7.2. Дни становятся всё короче. Дуют холодные ветры, идут дожди, солнца за тучами совсем не видно. Листья на деревьях желтеют и опадают. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. <i>Это время года называется _____ .</i></p>	БУ	Времена года	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	<p>ПУУД Анализ Синтез Сравнение и классификация объектов по заданным критериям</p> <p>РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией Планирование и выбор способов деятельности</p>												
8.	<p>Выдели животных со сходными признаками и запиши их названия в таблицу: <i>Утка, кузнечик, бабочка, медведь, воробей, окунь, лягушка, волк, щука.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Насекомые</th> <th style="width: 25%;">Птицы</th> <th style="width: 25%;">Звери</th> <th style="width: 25%;">Рыбы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Насекомые	Птицы	Звери	Рыбы									ПУ	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	<p>ПУУД Анализ Синтез Сравнение и классификация объектов по заданным критериям Вывод</p>
Насекомые	Птицы	Звери	Рыбы														

	Какое животное ты не попало ни в одну группу? _____				РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией															
9.	К каким видам транспорта относятся эти транспортные средства? Укажи стрелками. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>лодка</td> <td style="background-color: #cccccc;">Воздушный транспорт</td> <td>самолёт</td> </tr> <tr> <td>ракета</td> <td style="background-color: #cccccc;">Водный транспорт</td> <td>автобус</td> </tr> <tr> <td>такси</td> <td></td> <td>корабль</td> </tr> <tr> <td>вертолёт</td> <td></td> <td>поезд</td> </tr> <tr> <td>яхта</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	лодка	Воздушный транспорт	самолёт	ракета	Водный транспорт	автобус	такси		корабль	вертолёт		поезд	яхта			ПУ	Виды транспорта, их разнообразие	Соотнести изученные виды транспорта с примерами.	ПУУД Анализ Синтез РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией
лодка	Воздушный транспорт	самолёт																		
ракета	Водный транспорт	автобус																		
такси		корабль																		
вертолёт		поезд																		
яхта																				
10	Впиши в таблицу данные слова соответственно названиям граф. <i>Лыжи, солнце, стрекоза, очки, одуванчик, мяч, конь, град, камень.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Предметы вокруг нас</th> </tr> <tr> <th>живая природа</th> <th>неживая природа</th> <th>создано руками человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Предметы вокруг нас			живая природа	неживая природа	создано руками человека										ПУ	Природные объекты и предметы, созданные человеком	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	ПУУД Анализ Синтез Сравнение и классификация объектов по заданным критериям РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией Контроль, коррекция и оценка результатов деятельности
Предметы вокруг нас																				
живая природа	неживая природа	создано руками человека																		

**7.2 Спецификация
контрольной работы для промежуточной аттестация
по учебному предмету «Окружающий мир»
2 класс**

1. Назначение КИМ.

Назначением контрольно-измерительных материалов является проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы обучающихся 2 класса по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (или ее части) основного общего образования по учебному предмету «Окружающий мир».

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2021-2022 учебный год;
- учебника «Окружающий мир», 2 класс, А. А. Плешаков – М. Просвещение, 2019

4. Подходы к отбору содержания, разработке варианта КИМ.

Контрольно-измерительные материалы составлены на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения оценивается уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ

5. Структура КИМ.

Работа содержит 15 заданий.

- 1,3, 5, 8, 9,10 - необходимо выбрать правильный ответ из предложенных;
- 2, 4, 6 – необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных;
- 11, 12, 13 - на установление соответствия элементов, ранжирование
- 7,14,15 - работа с рисунком, изобразить элементы рисунка

Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	10	10	50
Повышенный	5	10	50

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Выполнение задания 1-10 оценивается по критериям от 0 до 1 балла. Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Ответ на каждое из заданий 11-15 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются с учётом правильности и полноты ответа.

2 балла - полный правильный ответ;

1 балл - не менее 50 % задания выполнено верно;

0 баллов – решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

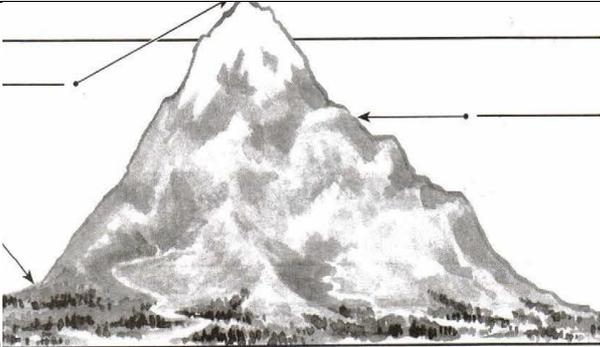
7. Продолжительность проведения работы.

На выполнение контрольной работы по окружающему миру дается 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

9. Ключи к тесту КИМ

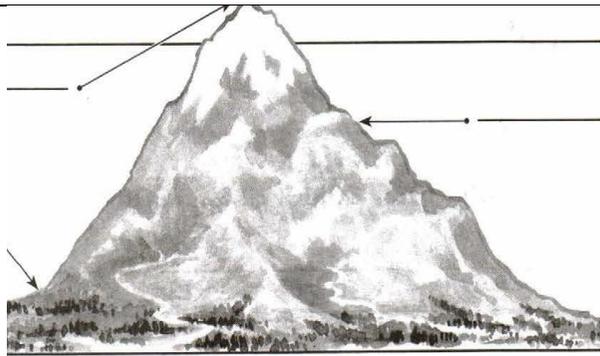
1	Б) 03										
2	А хирург Г) окулист										
3	В) бабушка, дедушка										
4	Б) выращиванием культурных растений Д) выращивание домашних животных										
5	Б) Евразия										
6	В) Обь Г) Пим										
7	 <p>подошва</p>										
8	А) редкие, исчезающие										
9	Б) Пётр Первый										
10	Г) ничего не брать										
11	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Внешнее строение человека</th> <th>Внутреннее строение человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>шея</td> <td>сердце</td> </tr> <tr> <td>голова</td> <td>лёгкие</td> </tr> <tr> <td>руки</td> <td>печень</td> </tr> <tr> <td>ноги</td> <td>желудок</td> </tr> </tbody> </table>	Внешнее строение человека	Внутреннее строение человека	шея	сердце	голова	лёгкие	руки	печень	ноги	желудок
Внешнее строение человека	Внутреннее строение человека										
шея	сердце										
голова	лёгкие										
руки	печень										
ноги	желудок										
12	<p>1) Австралия, Африка, Южная Америка, это материки;</p> <p>2) Тихий, Индийский, Атлантический, это океаны.</p>										

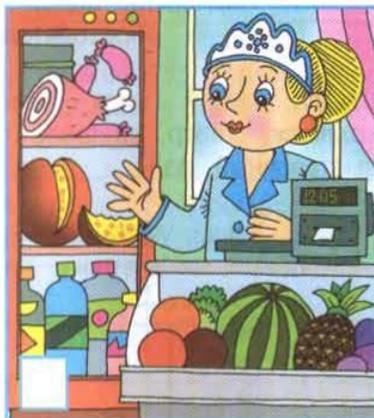
13	1. Место, где начинается водный источник	1. исток
	2. Место впадения реки в море, озеро или другую реку	4. река
	3. Река, впадающая в другую реку	5. русло
	4 Постоянный водный поток с естественным течением по руслу от истока вниз до устья.	2. устье
	5. Углубление в почве, по которому течет водный поток	3. приток
14	Составлен текст на заданную тему, объемом не менее 3 предложений.	
15	Если встать лицом к югу, сзади будет - север, слева - запад, справа – восток.	

7. Обобщенный план контрольно-измерительного материала

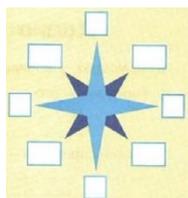
№	Задание	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты подлежащие оценке	Связь с УУД
1.	По какому телефону вызывают "скорую помощь"? А) 01 В) 02 Б) 03 Г) 04	Б	Правила безопасного поведения	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих Знать номера телефонов экстренных служб.	Познавательные: - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Регулятивные: -планировать действия в соответствии с поставленной задачей
2.	Какую специальность может иметь врач? А) хирург Б) кондитер В) продавец Г) воспитатель Д) окулист	Б	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	Определять профессии людей.	Познавательные: - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Регулятивные: -планировать действия в соответствии с поставленной задачей
3.	Кто является членом семьи? А) мама подруга Б) соседи В) бабушка, дедушка	Б	Общество-совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Познавательные: - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Регулятивные: - организация деятельности, смысловое чтение, работа с информацией;

4.	<p>Что относится к сельскохозяйственному труду? А) строительством домов Б) выращиванием культурных растений В) производством одежды, обуви, посуды Г) перевозкой людей и грузов Д) выращивание домашних животных</p>	Б	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей</p>	<p>Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий</p>	<p>Познавательные: -выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение Регулятивные: - организация деятельности.</p>
5.	<p>На каком материке располагается наша страна? А) Африка Б) Евразия В) Австралия Г) Антарктида</p>	Б	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Россия на карте, государственная граница России</p>	<p>Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств</p>	<p>Познавательные: - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Регулятивные: - организация деятельности, смысловое чтение, работа с информацией</p>
6.	<p>Выбери название реки твоего края. А) Ока Б) Дон В) Обь Г) Пим</p>	Б	<p>Водоёмы родного края</p>	<p>Различать водоёмы, узнавать их по описанию.</p>	<p>Познавательные: - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Регулятивные: - организация деятельности - смысловое чтение - работа с информацией</p>
7.	<p>Подпиши на схеме части горы.</p>	Б	<p>Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)</p>	<p>Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Различать формы земной поверхности,</p>	<p>Познавательные: -выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; Регулятивные: - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p>

				сравнивать холм и гору; из (РП)	
8.	<p>О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?</p> <p>А) редкие, исчезающие Б) известные В) искусственно выведенные</p>	Б	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности, смысловое чтение, работа с информацией
9.	<p>Кто основал город Санкт – Петербург?</p> <p>А) Дмитрий Донской Б) Пётр Первый В) Екатерина Вторая</p>	Б	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности, смысловое чтение, работа с информацией;
10.	<p>Что можно принимать от незнакомых людей?</p> <p>А) конфеты Б) деньги В) игрушки Г) ничего не брать.</p>	Б	Правила безопасного поведения	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; правильно	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; <p>Регулятивные:</p>



15. 1) Запишите основные и промежуточные стороны горизонта.



2) Заполни пропуски

Если встать лицом к югу, сзади будет - _____, слева - _____, справа - _____.

II

Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса.

Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе

аргументированно письменно отвечать на вопросы.

Регулятивные:

- аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в иллюстрациях.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания.

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.

Аргументированно письменно отвечать на вопросы.

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры.

**7.3 Спецификация
итоговой контрольной работы
по учебному предмету «Окружающий мир»
3 класс**

3. Назначение КИМ.

Назначением контрольно-измерительных материалов является проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы обучающихся 3 класса по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель – определение уровня (степени) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» за 3 класс.

4. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2021-2022 учебный год;
- учебника «Окружающий мир», 3 класс, А.А.Плешаков. Часть 1, 2 -М.: "Просвещение", 2019г.

5. Подходы к отбору содержания, разработке варианта КИМ.

Контрольно-измерительные материалы составлены на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения оценивается уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Работа содержит 15 заданий: 10 заданий (1-10) базового (Б) уровня сложности; 5 заданий 11-15 повышенного (П) уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	10	10	50
Повышенный	5	10	50
Итого:	15	20	100

7. Структура КИМ.

Задания:

- 1, 2, 5, 6, 8 - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один;
- 7, 9 - задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать **все** верные утверждения или объекты из числа предложенных;
- 3, 11, 12 - задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова, словосочетания;

- 13, 14 - задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ;
 - 4, 10, 15 – задания на установление соответствия элементов, ранжирование.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются.

Задание базового уровня (задания 1-10) считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом и оцениваются от 0 до 1 балла.

Задание повышенного уровня сложности (задания 11-15) оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла:

2 балла - полный правильный ответ;

1 балл - не менее 50 % задания выполнено верно.

0 баллов – решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Правильно выполненная вся работа оценивается 20 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

7. Продолжительность проведения работы.

На выполнение всей контрольной работы по окружающему миру отводится 1 урок (40 минут).

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения контрольной работы не требуется. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: **ВО** – задание с выбором ответа, **КО** – задание с кратким ответом, **РО** – задание с развернутым ответом.

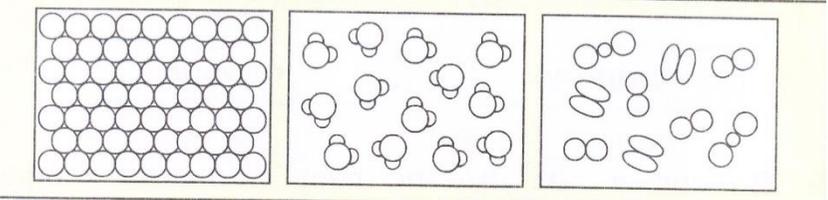
9. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий КИМ (Ключи)

1	Б) живую природу														
2	В) гибель птиц увеличится, потому что нарушилась цепь питания: птицам не хватало питания и они стали слабеть и погибать от голода.														
3	Твёрдые вещества: железо, снег, серебро, железо, соль, и т.п. Жидкие вещества: керосин, вода, спирт, нефть, молоко, уксус, кровь, и т.п. Газообразные вещества: воздух, пар, кислород, гелий, азот, пропан, углекислый газ, и т.п.														
4	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	Ответ:	1	2	3	4	5	6		В	Г	Д	Е	Б	А
Ответ:	1	2	3	4	5	6									
	В	Г	Д	Е	Б	А									
5	В) Как зависит время растворения соли от температуры воды														
6	В) «Энциклопедия о животных и птицах»														
7	нефть														
8	В) Витя														
9	Г) Санкт – Петербург Е) Москва														
10	З образование облаков														

	<p>2 испарение воды земной поверхности</p> <p>4 выпадение осадков</p> <p>1 нагревание Солнцем земной поверхности</p>
11	<p>1. <i>севере</i> 2. <i>Стокгольм</i></p> <p>3. <i>14</i> 4. <i>мостами</i></p> <p>5. <i>войнах</i> 6. <i>Астрид Линдгрэн (либо А.Линдгрэн, либо Линдгрэн)</i></p> <p>7. <i>«Васа»</i> 8. <i>Швеция</i></p> <p><u><i>Дания, Норвегия, Финляндия, Россия</i></u></p>
12	<p><u><i>1.фрукты и овощи</i></u></p> <p><u><i>2.овощной салат (либо фрукт, фруктовый салат)</i></u></p>
13	<p>Дан полный развёрнутый ответ на вопрос с указанием 2 или 3 причин. В ответе обучающийся говорит не только о пользе природы для человека, но и об обязанности (Конституция - основной Закон) каждого гражданина, а также о «невидимых нитях», связях, последствиях деятельности даже одного человека на природу от чего могут пострадать другие люди.</p>
14	<p>1. Как образуется перегной? примерный ответ: Основным признаком почвы является ее плодородие. Остатки растений и животных гниют. В результате образуется перегной. Чем больше перегноя, тем толще и темнее слой плодородной почвы.</p> <p>2. Что нужно делать для защиты почвы? примерный ответ: Почва быстро разрушается водой, ветром и неправильной обработкой и использованием. Для защиты почв необходимо бороться с оврагами, защищать почву от ветра лесополосами, правильно обрабатывать почву и умеренно вносить в нее удобрения.</p>
15	<div style="text-align: center;"> <p>ПРОИЗВОДИТЕЛИ ПОТРЕБИТЕЛИ РАЗРУШИТЕЛИ</p> <p>ЗАПАС ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОЧВЕ</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. Производители</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2. Потребители</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3. Разрушители</p> </div> </div>

10. Обобщенный план контрольно-измерительного материала (КИМ) по окружающему миру

№ п/п	Задание	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты, подлежащие оценке	Связь с УУД
Базовый уровень					
1	<p>Вспомни, что изучает наука <i>биология</i>? Выбери один правильный ответ.</p> <p>А) неживую природу Б) живую природу В) нашу планету Г) человека</p>	ВО	Природные объекты и предметы, созданные человеком	<p>Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию;</p> <p>Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы</p>	<p>Личностные: -формирование внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: -формирование умения сравнивать объекты по различным признакам</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
2	<p>В одной европейской стране для защиты полей от насекомых - вредителей агрономы применяли химические вещества. Но экологи начали бить тревогу, так как количество насекомых резко уменьшилось.</p> <p>Подумай, к каким последствиям это может привести? Выбери правильную причину и объясни, в чём дело?</p> <p>А) Уменьшение количества насекомых никак не отразится, потому что _____</p> <p>Б) Птиц разведётся видимо, не видимо, потому что _____</p> <p>В) Гибель птиц увеличится, потому что _____</p> <p>Г) Все насекомые навсегда исчезнут, потому что _____</p>	ВО	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой</p>	<p>Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: -формирование умения осуществлять синтез</p>

					<p>объектов при составлении цепей питания, устанавливать взаимосвязи между объектами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>								
3	<p>На рисунках изображены модели частиц в различных веществах: жидких, твёрдых и газообразных. Подпиши под каждым рисунком по одному примеру соответствующего вещества.</p> 	КО	Твёрдые тела, жидкости, газы	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	<p>Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: -формирование умения понимать и толковать условные знаки символы, классифицировать объекты</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>								
4	<p>Соедини свойства воздуха и способы его использования человеком.</p> <table border="0"> <tr> <td>Свойства</td> <td>Способы использования</td> </tr> <tr> <td>1. Воздух имеет силу</td> <td>А. Создание автомобильных шин, надувных матрасов и мячей</td> </tr> <tr> <td>2. Воздух расширяется при нагревании</td> <td>Б. Создание спасательных жилетов и надувных лодок</td> </tr> <tr> <td>3. Воздух плохо проводит</td> <td>В. Люди создают парусные</td> </tr> </table>	Свойства	Способы использования	1. Воздух имеет силу	А. Создание автомобильных шин, надувных матрасов и мячей	2. Воздух расширяется при нагревании	Б. Создание спасательных жилетов и надувных лодок	3. Воздух плохо проводит	В. Люди создают парусные	ВО	Свойства воздуха, значение воздуха для человека	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<p>Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения</p>
Свойства	Способы использования												
1. Воздух имеет силу	А. Создание автомобильных шин, надувных матрасов и мячей												
2. Воздух расширяется при нагревании	Б. Создание спасательных жилетов и надувных лодок												
3. Воздух плохо проводит	В. Люди создают парусные												

	<p>тепло</p> <p>4. Воздух поддерживает горение, так как содержит кислород</p> <p>5. Воздух легче воды</p> <p>6. Воздух упругий</p> <p>Ответ запиши в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="327 459 902 531"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	1	2	3	4	5	6											<p>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: -формирование умения понимать и толковать условные знаки символы, классифицировать объекты</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>						
Ответ:	1	2	3	4	5	6																			
<p>5</p>	<p>Сереза проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.</p> <table border="1" data-bbox="203 711 1021 959"> <thead> <tr> <th>Масса воды</th> <th>Температура воды</th> <th>Количество чайных ложек соли</th> <th>Время, за которое вся соль растворилась в воде</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>200 г</td> <td>10°</td> <td>1</td> <td>370 сек</td> </tr> <tr> <td>200 г</td> <td>40°</td> <td>1</td> <td>305 сек</td> </tr> <tr> <td>200 г</td> <td>50°</td> <td>1</td> <td>230 сек</td> </tr> <tr> <td>200 г</td> <td>70°</td> <td>1</td> <td>170 сек</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выбери, какое предположение проверял Сереза в своем опыте?</p> <p>А) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре</p> <p>Б) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется</p> <p>В) Как зависит время растворения соли от температуры воды</p> <p>Г) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды</p>	Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде	200 г	10°	1	370 сек	200 г	40°	1	305 сек	200 г	50°	1	230 сек	200 г	70°	1	170 сек	<p>ВО</p>	<p>Разнообразие веществ, свойства воды.</p>	<p>Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы</p>	<p>Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные: -формирование умения анализировать, понимать и толковать содержание таблиц, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде																						
200 г	10°	1	370 сек																						
200 г	40°	1	305 сек																						
200 г	50°	1	230 сек																						
200 г	70°	1	170 сек																						
<p>6</p>	<p>Тебе нужно подготовить сообщение, презентацию к уроку окружающего мира о ласточке. Какая из перечисленных книг поможет тебе подготовиться к уроку?</p> <p>А) «Хищные птицы» (комиксы)</p>	<p>ВО</p>	<p>Ориентироваться в различных видах справочной, художественной,</p>	<p>Выбирать тип справочного издания в соответствии с</p>	<p>Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к</p>																				

	<p>Б) «Воздух и его охрана» В) «Энциклопедия о животных и птицах» Г) Сказка «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена</p>		<p>познавательной литературы</p>	<p>информационным запросом</p>	<p>объектам природы Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: -формирование умения выделять существенную информацию из литературы разных типов Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
7	<p>Прочитай описание и определи вещество. Это полезное ископаемое имеет бурый цвет и резкий запах, не имеет формы, текучее, маслянистое, не растворяется в воде, горючее. Его добывают из недр Земли, пробуравивая глубокие скважины. Данным полезным ископаемым богат край, в котором ты живешь. Это вещество называется _____.</p>	КО	<p>Полезные ископаемые и их значение</p>	<p>Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами</p>	<p>Личностные: -осознание личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: -формирование умения сравнивать и классифицировать объекты по различным признакам.</p>
8	<p>Ребята поспорили, до какого возраста запрещено выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги. Маша сказала: «До 10 лет». Руслан сказал: «До 12 лет». Витя сказал: «До 14 лет». Катя сказала: «До 18 лет». Выбери, кто ответил верно? А) Маша Б) Руслан В) Витя Г) Катя</p>	ВО	<p>Правила безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Необходимость соблюдения правил безопасного поведения. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>Личностные: -формирование установки на безопасный образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия</p>

					<p>в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: -формирование умения выполнять правила безопасности на улицах и дорогах</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
9	<p>Отметь, какие из перечисленных городов НЕ входят в туристический маршрут «Золотое кольцо России»?</p>  <p>А) Сергиев Посад Б) Владимир В) Ярославль Г) Санкт – Петербург Д) Суздаль Е) Москва</p>	В	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам</p>	<p>Личностные: -формирование чувства гордости за свою Родину через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России, Москва и Санкт-Петербург</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: -формирование умения находить города Золотого кольца России</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
10	<p>Установи порядок (последовательность) процессов круговорота воды в природе:</p> <p>___ образование облаков ___ испарение воды земной поверхности ___ выпадение осадков</p>	ВО	Круговорот воды в природе	<p>Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе</p>	<p>Личностные: -формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её</p>

	<p>__ нагревание Солнцем земной поверхности</p>			<p>внешних признаков или известных характерных свойств</p>	<p>многообразии Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: -формирование умения осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации. Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
--	---	--	--	--	--

Повышенный уровень

<p>11</p>	<p>Прочитай текст. Подумай, какие слова пропущены в описании страны. Запиши эти слова, в соответствии с их последовательностью употребления в тексте.</p> <p><i>Эта страна - королевство на (1) Европы. Её столица город (2) расположена на (3) островах, соединённых (4). Вот уже 200 лет эта страна не участвует в (5). Здесь родина знаменитой писательницы (6), познакомившей юных читателей с Карлсоном. В ней есть один из самых интересных музеев – музей корабля (7). Страна эта называется (8).</i></p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____</p> <p>Пользуясь картой, запиши, с какими государствами граничит эта страна.</p> <p>_____</p>	<p>КО</p>	<p>Страны и народы мира</p>	<p>Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения</p>	<p>Личностные: -формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её многообразии Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: - устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
------------------	--	------------------	-----------------------------	--	--

																				
12	<p>Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сереежи. Проанализируй его и ответь на вопросы.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Завтрак</td> <td style="text-align: center;">Обед</td> <td style="text-align: center;">Ужин</td> </tr> <tr> <td>1) Пшеничная каша</td> <td>1) Куриный бульон</td> <td>1) Сосиска с рисом</td> </tr> <tr> <td>2) Хлеб с маслом</td> <td>2) Макароны с мясной котлетой</td> <td>2) Стакан кефира</td> </tr> <tr> <td>3) Стакан молока</td> <td>3) Сладкий чай</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) _____</td> <td></td> </tr> </table> <p>1.Какая группа продуктов отсутствует в рационе питания Сереежи? Ответ: _____</p> <p>2.Добавь в меню обеда Сереежи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать указанную тобой группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4.</p>	Завтрак	Обед	Ужин	1) Пшеничная каша	1) Куриный бульон	1) Сосиска с рисом	2) Хлеб с маслом	2) Макароны с мясной котлетой	2) Стакан кефира	3) Стакан молока	3) Сладкий чай			4) _____		КО	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<p>Личностные: -формирование осознания личной ответственности по отношению к своему здоровью</p> <p>Регулятивные: -формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: -формирование умения анализировать таблицы; классифицировать объекты по различным критериям</p> <p>Коммуникативные: -формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
Завтрак	Обед	Ужин																		
1) Пшеничная каша	1) Куриный бульон	1) Сосиска с рисом																		
2) Хлеб с маслом	2) Макароны с мясной котлетой	2) Стакан кефира																		
3) Стакан молока	3) Сладкий чай																			
	4) _____																			
13	<p>По Конституции РФ (Статья 58) «... <i>каждый гражданин России обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам</i>».</p> <p>Как ты думаешь, почему все граждане обязаны беречь природу? Запиши развернутый ответ, указав более 1 причины.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	РО	Конституция-основной закон Российской Федерации	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему	<p>Личностные: -формирование осознания личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; этические чувства и нормы через освоение норм экологической этики</p> <p>Регулятивные:</p>															

					<p>-формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-формирование умения строить рассуждение, доказательство своей точки зрения, устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формирование умения формулировать ответы на вопросы</p>
14	<p>Прочитай текст и ответь на вопросы</p> <p>Чудесная кладовая</p> <p>Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна, а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в 20 вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.</p> <p>Эта «чудесная кладовая» - почва, на которой растут растения. Основным признаком почвы является ее плодородие. Остатки растений и животных гниют. В результате образуется перегной. Чем больше перегноя, тем толще и темнее слой плодородной почвы.</p> <p>Почва в природе образуется очень медленно: за 100 лет – всего 1 см! Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г. фашисты вывозили с территории Украины чернозём богатый, питательными веществами (перегноем) в Германию.</p> <p>Почва быстро разрушается водой, ветром и неправильной обработкой и использованием. Для защиты почв необходимо бороться с оврагами, защищать почву от ветра лесополосами, правильно обрабатывать почву и умеренно вносить в нее удобрения. Там, где о почве заботятся, и урожаи собирают большие. А чем выше урожай, тем богаче наша Родина.</p> <p>1. Как образуется перегной? _____</p> <p>2. Что нужно делать для защиты почвы? _____</p>	РО	<p>Состав почвы</p> <p>Значение почвы</p>	<p>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений</p> <p>Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её многообразии</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-формирование умения планировать свои действия в течение урока; умения понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-формирование умения осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации; осуществлять синтез объектов при составлении схемы круговорота воды в природе</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формирование умения формулировать ответы на</p>

**7.4 Спецификация
контрольной работы (промежуточная аттестация)
по учебному предмету «Окружающий мир»
4 класс**

1. Назначение КИМ.

Назначением контрольно-измерительных материалов является проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы обучающихся 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», 4 класс

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2021-2022 учебный год;
- учебника «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019 год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке варианта КИМ.

Контрольно-измерительные материалы составлены на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения оценивается уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ

4. Распределение заданий по уровню сложности.

Работа содержит 15 заданий: 10 заданий (1-10) базового (Б) уровня сложности; 5 заданий 11-15 повышенного (П) уровня сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	10	10	50
Повышенный	5	10	50

5. Структура КИМ.

Задания:

- 6, 7 (2 задания) необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных;
- 1,8 (2 задания) необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных.
- 2,4,4,12 (4 задания) - с кратким ответом (состоит из одного слова/словосочетания);
- 11,14,15 (3 задания) - с развернутым ответом (необходимо привести полный ответ);
- 3,9,10,13 (4 задания) - на установление соответствия элементов, ранжирование.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Выполнение задания 1-10 оценивается по критериям от 0 до 1 балла. Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Ответ на каждое из заданий 11-15 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются с учётом правильности и полноты ответа.

2 балла - полный правильный ответ;

1 балл - не менее 50 % задания выполнено верно;

0 баллов – решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-20

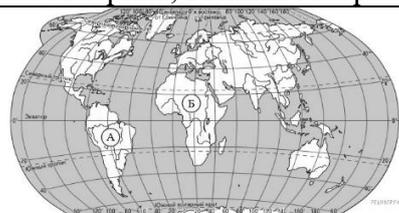
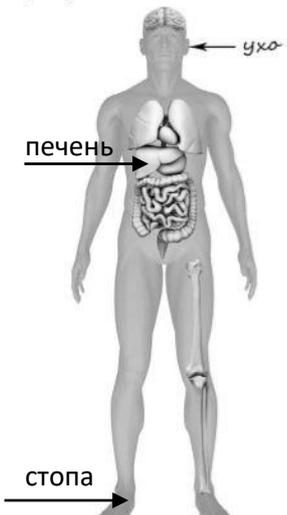
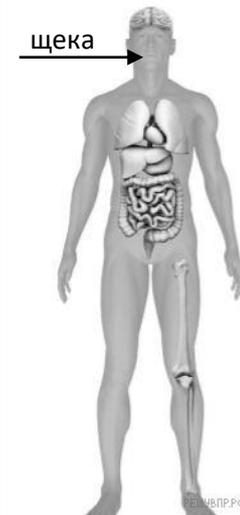
7. Продолжительность проведения работы.

На выполнение контрольной работы по окружающему миру отводится 40 минут.

8. Дополнительный материал и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

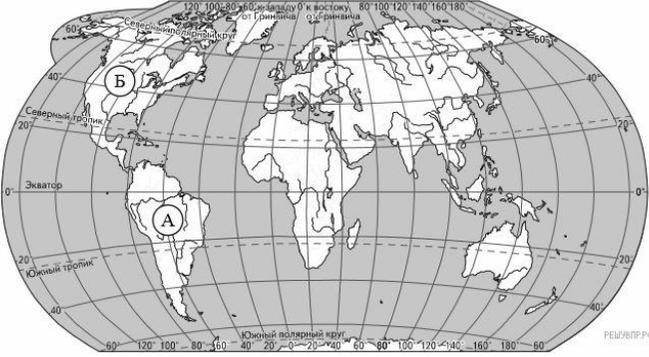
9. Ключи к тесту КИМ

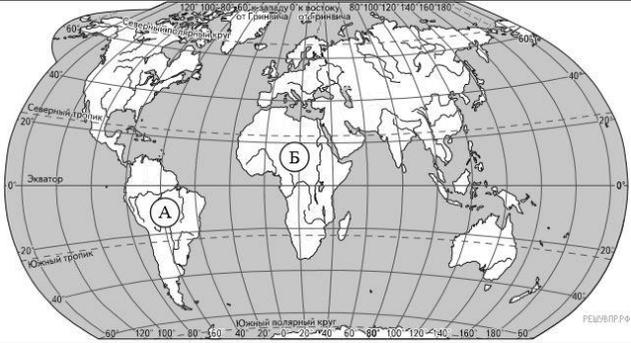
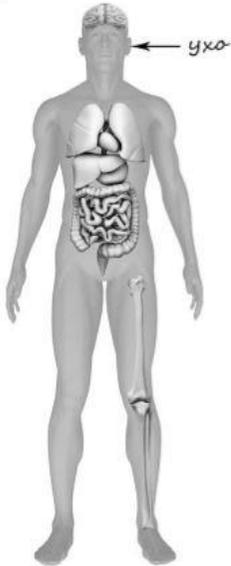
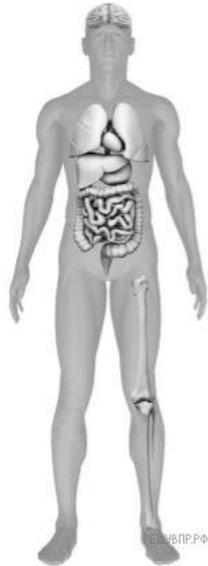
№	Контролируемые элементы содержания	Правильный ответ
1	Государственные праздники РФ	2,3,5 1,3,5
2	Материки, их названия, расположение на глобусе и карте.	 Северная Америка, Южная Америка,  Северная Америка, Африка
3	Тело человека	Пример:  Ответ: 

4	Времена года, их особенности	весна
		осень
5	<i>Человек и его безопасность.</i>	Во время грозы нельзя купаться (не вставать под высокие и одиноко стоящие деревья, не ходить босиком, не выходить на возвышенность)
		Необходимо приложить холод или тряпочку, смоченную холодной водой на ушибленное место, ссадину или ранку обработать зелёной или перекисью водорода.
6	Животные, их разнообразие.	4
		2
7	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	2
		2
8	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1,3,4
		1,3,5
9	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Александр Сергеевич Пушкин → литература Юрий Гагарин → освоение космоса Пётр Первый → политика Виктор Михайлович Васнецов → живопись Фёдор Иванович Шаляпин → пение
		Лев Николаевич Толстой → литература Константин Эдуардович Циолковский освоение космоса ← Пётр Первый → политика Илья Ефимович Репин → живопись Пётр Ильич Чайковский → музыка
10	Природные зоны, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	1-Б,2-Д,3-Г,4-В,5-А
		1-Б,2-В,3-А,4-Д,5-Г
11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Человек и природа	Вывод из опыта: в кипячённой воде, меньше пузырьков, значит в ней меньше кислорода, чем в воде из-под крана. Рыбам необходим воздух(кислород) для дыхания, а в кипяченной воде его нет или очень мало, поэтому рыбы могут погибнуть.
		Вывод из опыта: легкий предмет держится на поверхности воды, тяжёлый погружается на дно. Металл тяжёлый и погружается в воду больше, а лёгкий предмет держится на поверхности воды.
12	Разнообразие веществ	Сходство -осадочная горная порода Различие - песок хорошо пропускает воду; глина плохо пропускает воду.
		Сходство - лед и снег образуются из воды; температура при которой образуются снег и лед 0° Различие - лед – прозрачен, в твердом состоянии; снег – состоит из снежинок (кристаллы).
13	Погода и ее составляющие	Для выбора правильного ответа анализируем

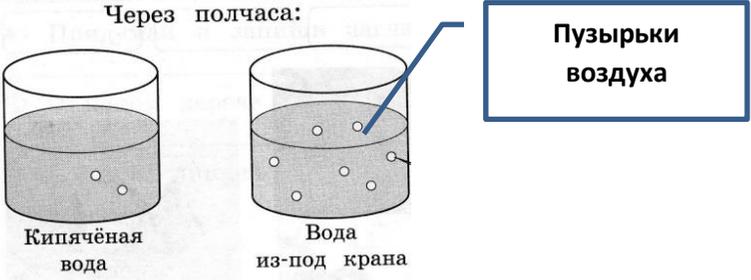
		<p>каждое предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вывод: предложение верное. 2) Вывод: предложение верное. 3) Вывод: предложение неверное. 4) Вывод: предложение неверное.
		<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вывод: предложение неверное. 2) Вывод: предложение верное. 3) Вывод: предложение верное. 4) Вывод: предложение неверное.
14	Моя родина. Родной край	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ханты-Мансийский автономный округ-Югра(ХМАО-Югра) 2) Самостоятельные примеры животных и птиц
		<ol style="list-style-type: none"> 1) Ханты-Мансийский автономный округ-Югра(ХМАО-Югра) 2) Самостоятельные примеры водных объектов
15	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Самостоятельное составление текста
		Самостоятельное составление текста

11. Обобщенный план контрольно-измерительного материала

№ задания	Задание	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты подлежащие оценке	Связь с УУД
1.	<p>Вариант 1. Укажи среди перечисленных дат государственные праздники России. 1) День снятия блокады Ленинграда-27 января. 2) День защитника Отечества-23 февраля. 3) День Победы-9 Мая. 4) День Воздушно-десантных войск – 2 августа. 5) День народного единства и согласия – 4 ноября.</p> <p>Вариант 2. Укажи среди перечисленных дат государственные праздники России. 1) День России – 12июня 2) День Знаний-1 сентября 3) Международный женский день -8Марта 4) День милиции-10 ноября 5) День весны и труда-1Мая</p>	Б	Государственные праздники РФ	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами	ПУУД владеть начальными формами познавательной рефлексии
	<p>Вариант 1. Подпиши названия выделенных материков Земли.</p>  <p>Вариант 2. Подпиши названия выделенных материков Земли.</p>	Б	Материки, их названия, расположение на глобусе и карте.	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий	ПУУД способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира(синтез,

					Вывод)
3.	<p>Вариант 1. Вариант 2.</p> <p>Обозначь стрелками щеку, стопу и печень человека</p> <p>Пример:</p>  <p>Ответ:</p> 	Б	Тело человека	Определять систему органов человека	ПУУД Анализ вывод РУУД Организация деятельности Работа с информацией
4.	<p>Вариант 1.</p> <p>По названным признакам определи время года.</p> <p><i>Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.</i></p>	Б	Времена года, их особенности	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и	ПУУД Анализ Вывод РУУД Организация деятельности

	<p>Вариант 2. По названным признакам определи время года. <i>Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сольный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц _____.</i></p>			неживой природы по их названию	Смысловое чтение Работа с информацией
5.	<p>Вариант 1. В какую службу будет звонок по телефонам: 01 - _____ 02 - _____ 03 - _____ 04 - _____</p> <p>Вариант 2 В какую службу будет звонок по телефонам: 01 - _____ 02 - _____ 03 - _____ 04 - _____</p>	Б	<i>Человек и его безопасность</i>	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека	ПУУД Словесно-логическое мышление Вывод РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией
6.	<p>Вариант 1. Укажи признак, который характеризует рыб. 1) шесть ног, летают или ползают — 2) тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают — 3) тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает — 4) тело покрыто шерстью, четыре ноги —</p> <p>Вариант 2 Укажи признак, который характеризует зверей. 1) шесть ног, летают или ползают — 2) тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают — 3) тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает — 4) тело покрыто шерстью, четыре ноги —</p>	Б	Животные, их разнообразие.	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	ПУУД Анализ Вывод РУУД Организация деятельности Работа с информацией
7.	<p>Вариант 1. Кем Аня и Денис приходятся людям, воевавшим в годы Великой Отечественной войны 1) однополчанами 2) потомками 3) свидетелями боевых сражений 4) очевидцами</p>	Б	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	ПУУД Анализ Синтез Логика РУУД Организация

10.	<p>Вариант 1. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Арктика</td> <td>А. Зона напоминает огромный пляж</td> </tr> <tr> <td>2. Тундра</td> <td>Б. безжизненная снежная пустыня</td> </tr> <tr> <td>3. Лес</td> <td>В. цепь питания: ковыль- суслик- орёл</td> </tr> <tr> <td>4. Степь</td> <td>Г. смешанный, широколиственный, хвойный</td> </tr> <tr> <td>5. Пустыня</td> <td>Д. Карликовая ива, берёза</td> </tr> </table> <p>Вариант 2. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Арктика</td> <td>А. смешанный, широколиственный, хвойный</td> </tr> <tr> <td>2. Тундра</td> <td>Б. безжизненная снежная пустыня</td> </tr> <tr> <td>3. Лес</td> <td>В. Карликовая ива, берёза</td> </tr> <tr> <td>4. Степь</td> <td>Г. Зона напоминает огромный пляж</td> </tr> <tr> <td>5. Пустыня</td> <td>Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл</td> </tr> </table>	1. Арктика	А. Зона напоминает огромный пляж	2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня	3. Лес	В. цепь питания: ковыль- суслик- орёл	4. Степь	Г. смешанный, широколиственный, хвойный	5. Пустыня	Д. Карликовая ива, берёза	1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный	2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня	3. Лес	В. Карликовая ива, берёза	4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж	5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл	Б	Природные зоны, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	ПУУД Анализ Синтез Вывод РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией Планирование и выбор способов деятельности
1. Арктика	А. Зона напоминает огромный пляж																								
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня																								
3. Лес	В. цепь питания: ковыль- суслик- орёл																								
4. Степь	Г. смешанный, широколиственный, хвойный																								
5. Пустыня	Д. Карликовая ива, берёза																								
1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный																								
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня																								
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза																								
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж																								
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл																								
11.	<p>Вариант 1. В два стакана налили воду: в один – кипячёную, в другой - воду из-под крана. Рассмотрите результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Через полчаса:</p>  </div> <p>Вывод из опыта:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Рыбам в аквариум наливают кипячёную воду. Почему они гибнут, если не продувать через воду воздух специальным насосом?</p> <p>_____</p>	П	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Человек и природа	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и выводы	ПУУД Анализ Вывод Логика РУУД Организация деятельности Смысловое чтение Работа с информацией Планирование и выбор способов деятельности																				

кажется белым от находящегося между кристаллами воздуха. Образуется снег при температуре воздуха ниже 0 °С. Высота снежного покрова на Земле не превышает 4–5 метров.

Сходство _____ Различие _____
 1) _____ 1) _____

13.

Вариант 1.

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	4 марта, среда				5 марта, четверг				6 марта, пятница			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосферные осадки	☾	☀	☀	☁	☁	☾	☾	☀	☾	☀	☀	☁
Температура, °С	-3	-1	1	0	-2	0	1	-1	-2	-1	2	0
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	З	ЮЗ	З	ЮЗ	Ю	ЮВ	В	ЮВ	ЮВ	В	Ю	ЮВ
Влажность воздуха, %	86	61	74	84	69	83	77	74	80	51	88	84

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери **неверные** утверждения, отметь их номера

- 1) На протяжении трёх суток снега не ожидается.
- 2) В каждый из указанных дней недели в какое-либо время суток будет температура воздуха 0 °С.
- 3) Южный ветер будет дуть ночью в четверг и утром в пятницу.
- 4) В среду утром влажность воздуха по сравнению ночью увеличится.

Вариант 2.

Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

	19 июля, пятница				20 июля, суббота				21 июля, воскресенье			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосферные осадки	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀	☾	☀	☀	☀
Температура, °С	25	26	29	29	26	28	30	28	26	28	32	32
Ветер	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
	В	В	ЮВ	Ю	ЮВ	Ю	Ю	Ю	Ю	Ю	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	76	59	48	64	69	53	45	57	80	41	58	44

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери неверные утверждения, отметь их номера.

- 1) На протяжении трёх суток показатели влажности воздуха не будут превышать

П

Погода и ее составляющие

Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

ПУУД
 Анализ
 Словесно-логическое
 Вывод
РУУД
 Организация деятельности
 Работа с информацией

	<p>60%.</p> <p>2) На протяжении трёх суток сохранится жаркая погода.</p> <p>3) Показатели облачности и атмосферных осадков в указанные дни недели будут одинаковыми.</p> <p>4) В субботу в течение суток ветер будет два раза менять направление.</p>				
14.	<p>Вариант 1.</p> <p>Знаешь ли ты свой родной край?</p> <p>1) Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь. _____</p> <p>2) Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)?</p>	П	Моя родина. Родной край	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности, растения, животных, выдающихся людей, богатства родного края, находить на карте и называть свой регион и его главный город	<p>ПУУД</p> <p>Анализ</p> <p>Словесно-логическое мышление</p> <p>РУУД</p> <p>Организация деятельности</p> <p>Работа с информацией</p>
	<p>Вариант 2.</p> <p>Знаешь ли ты свой родной край?</p> <p>1) Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. _____</p> <p>2) Напиши о самом крупном природном или искусственном водном объекте (реке, канале, озере, водохранилище, море), который находится в твоём регионе.</p>				
15.	<p>В разные времена России приносили славу разные люди. Назови хотя бы трех знаменитых россиян. Расскажи об одном из них (составь текст из 3-5 предложений)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	П	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	<p>ПУУД</p> <p>Анализ</p> <p>Словесно-логическое</p> <p>Вывод</p> <p>РУУД</p> <p>Организация деятельности</p> <p>КУУД</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>